

Занятие №1

Цель: создание условий для более близкого знакомства детей в микрогруппе; развитие наблюдательности, внимания, памяти, воображения, телесного самовыражения.

План занятия:

1. Знакомство. Вступительное слово психолога.
2. *Игра «В мяч».*
3. *Игра «Тропинка».*
4. *Игра «Что изменилось».*
5. *Игра «Цветы».*
6. Рисование красками цветов. Представление и обсуждение рисунков.
7. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. Вступительное слово психолога.
Учащимся объясняются цели занятия, рассказывается, как оно будет проходить, вводятся элементарные правила поведения в группе.
2. *Игра «Мяч».* Передавать мяч по кругу, называя свое имя, глядя в глаза соседа.
3. *Игра «Тропинка».* Все встают в затылок за ведущим, участники игры идут «змейкой» по воображаемой тропинке в затылок друг другу, причем ведущий переходит воображаемые препятствия, которые в ходе игры называет психолог. На первом занятии нужно постараться, чтобы все ребята побывали в роли водящего.
4. *Игра «Что изменилось».* Дети замирают в разных позах. Ведущий запоминает позы играющих, их одежду. Нужно найти пять изменений.
5. *Игра «Цветы».* Каждый представляет себя зернышком какого-нибудь цветка, изображая это телесно. Зернышко прорастает, превращаясь в цветок! Ребенок постепенно раскрывается, встает, поднимает руки вверх, тянется к солнцу. Желательно проводить игру под спокойную музыку.
6. Рисование красками цветов. Представление и обсуждение рисунков.
7. *Рефлексия занятия.*
 - С чем мы познакомились на нашем занятии?
 - Что вам понравилось на нем?
 - Что не понравилось?
 - Для чего мы играем в эти игры?

Занятие №2

Цель: стимулирование внутригруппового общения; развитие памяти, внимания, логического мышления; работа по обогащению словарного запаса детей.

План занятия:

1. Рефлексия предыдущего занятия.
2. *Игра* «Передай клубочек».
3. *Игра* «Закончи слово».
4. *Игра* «Слушай внимательно».
5. *Игра* «Гомеостат».
6. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. Рефлексия предыдущего занятия.
- Вспомним, с какими играми мы познакомились?
2. *Игра* «Передай клубочек». У ведущего клубок ниток. Он говорит о себе (любимой игрушке, животном, настроении и т.д.), зажимает свободный конец нити в руке и бросает клубок ребенку, сидящему напротив, со словами: «Расскажи нам что-нибудь о себе, а если ты не хочешь пока говорить, то просто возьми нить в руку, а клубок передай другому». Таким образом клубок передается дальше, пока все дети не расскажут о себе. После этого нужно распустить «паутинку». Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени.
3. *Игра* «Закончи слово». Мы будем заканчивать слова, которые начинаются, например, на слоги «ра», «на» и т.д. Ведущий бросает мяч и говорит первый слог, нужно поймать мяч и бросить обратно, закончив слово. Сначала все дети заканчивают слова на слог «ра», а потом можно задавать разные слоги.
4. *Игра* «Слушай внимательно». Шуточное упражнение на внимание вызывает положительные эмоции и очень нравится детям. Двое детей одновременно произносят два разных предложения. После этого каждый пробует повторить то, что сказал собеседник, если не получается, то помогает группа. Вначале предложения не должны быть большими.
5. *Игра* «Гомеостат». Вся группа становится в круг. По команде психолога все выбрасывают пальцы. Участники должны стремиться к тому, чтобы все выбросили одно и то же количество пальцев.
6. Рефлексия занятия.

Занятие №3

Цель: развитие межличностного общения, внимания, тактильной памяти, логического мышления.

План занятия:

1. *Игра* «Конспиратор».
2. *Игра* «Закончи предложение».
3. *Игра* «Имя и движение».
4. *Игра* «Кто есть кто, что есть что?».
5. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. *Игра* «Конспиратор». Дети встают в круг. Водящий становится внутри круга, ему завязывают глаза. Дети меняются местами, к одному из ребят подводят водящего, который на ощупь, начиная с головы, должен узнать участника.

2. *Игра* «Закончи предложение» аналогично игре «Закончи слово», только теперь детям нужно, поймав мяч и бросив его обратно руководителю, закончить предложение: «Летом тепло, а зимой...».

3. *Игра* «Имя и движение». Дети садятся в круг. Им легче почувствовать свою принадлежность к группе, когда они могут задействовать свое тело, т.к. язык тела для них наиболее понятный и комфортный. Каждый из участников произносит свое имя и при этом делает какое-нибудь движение ногами, руками, может покривляться, изобразить на лице какое-нибудь чувство. Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет движения, сделанные им. После того, как все произнесли и «показали» свои имена, ведущий предлагает детям в свободном порядке повторить движения, связывая их с именами других детей, опираясь на свою память. Можно использовать и другие задания, например, ведущий называет имя одного ребенка, а показывает на другого, и он должен изобразить движения, обозначающие имя указанного ребенка.

4. *Игра* «Кто есть кто, что есть что?». Дети вспоминают, что некоторые слова можно по определенному признаку отнести к какому-либо классу, группе. Дети встают в круг, ведущий бросает мяч, тот, кто его поймал, бросает его ведущему, говоря слово, которое относится к какой-либо группе (деревья, птицы: домашние, дикие; рыбы).

5. Рефлексия занятия.

Занятие №4

Цель: развитие внимания, логического мышления, способности выражать свои чувства через художественный образ.

План занятия:

1. *Игра* «Слушай внимательно».
2. *Игра* «Запомни порядок».
3. *Игра* «Угадай группу».
4. Рисование красками на тему «Какое у меня настроение».

Ход занятия

1. *Игра* «Слушай внимательно». Количество говорящих одновременно увеличивается. Трое, четверо, пятеро детей одновременно произносят разные предложения. После этого каждый пробует повторить то, что сказал собеседник, если не получается, то помогает группа.

2. *Игра* «Запомни порядок». Выбирается пять-шесть детей (остальные зрители), один из которых – водящий. Участники выстраиваются паровозиком, водящий смотрит на паровозик одну минуту, потом отворачивается и перечисляет детей по именам так, как они стоят. Каждый ребенок должен побывать в роли водящего.

3. *Игра* «Угадай группу». Принцип игры тот же, что и в игре «Кто есть кто, что есть что?». Бросая мяч, ведущий называет любое слово, поймавший называет группу, к которой оно относится.

4. Рефлексия занятия. Обсудить, какие чувства возникли во время занятия, какое настроение, что понравилось, что нет. Предложить детям нарисовать свое настроение красками.

Занятие №5

Цель: расширение словарного запаса, развитие навыков логического и творческого мышления, произвольного внимания, воображения.

План занятия:

1. *Игра* «Коровы, собаки, кошки».
2. *Игра* «Тактильный образ».
3. *Игра* «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе».
4. *Игра* «Укрась геометрические фигуры».
5. *Игра* «Изобрази животное».
6. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. *Игра* «Коровы, собаки, кошки». Дети встают в круг, ведущий подходит к каждому ребенку и шепотом сообщает название какого-нибудь животного. Дети закрывают глаза и по сигналу должны «заговорить» так, как «говорит» их животное. Не открывая глаз, они объединяются с теми животными, которые говорят, как они. В процессе игры роли меняются несколько раз.
2. *Игра* «Тактильный образ». Дети разбиваются на пары. Один из пары встает впереди, другой за ним. Стоящий сзади ребенок рисует на спине партнера контур предмета: домик, яблоко и т.д. Партнер должен определить, что нарисовано. Если он угадывает, пара делает шаг вперед и дети меняются местами.
3. *Игра* «Большие пальцы вверх, шепчем все вместе». Ведущий задает вопросы, каждый, кто знает ответ, должен поднять руку со сложенными в кулак пальцами – большой палец вверх. Вопросы должны быть простыми, на которые все знают ответ (номер школы, день недели, имя учителя и т.д.). Когда будет много вверх поднятых пальцев, ведущий считает: раз, два, три... На счет «три» все вместе должны прошептать ответ. Нарушивший правило исключается из игры на один круг.
4. *Игра* «Укрась геометрические фигуры». Детям раздаются наборы геометрических фигур. Их нужно обвести по контуру и дорисовать так, чтобы получилось какое-либо изображение (цыпленок, цветок, дом и т.д.).
5. *Игра* «Изобрази животное». Дети встают в круг. Нужно изобразить животное так, чтобы был передан его характер (хитрая лиса, страшный тигр, трусливый заяц, глупый волк, бедный козлик, хвастливый петух).
6. Рефлексия занятия.

Занятие №6

Цель: Развитие произвольного внимания, мыслительных ассоциативных связей, пространственной ориентации.

План занятия:

1. *Игра* «На берегу моря».
2. Рисование красками.
3. *Игра* «Земля, вода, огонь, воздух».
4. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. *Игра* «На берегу моря». Ведущий предлагает детям представить, что они играют на берегу моря: собирают камушки, бросают их в воду, входят в воду и брызгаются, зачерпывая воду руками, подбрасывают и ловят камушки, плещутся в воде. Наигравшись и накупавшись, ложатся на теплый песок и отдыхают, закрыв глаза. Вся игра сопровождается музыкой с морскими композициями.
2. Рисование красками. Дети под музыку рисуют все образы и чувства, возникшие в процессе игры. Затем – представление и обсуждение рисунков.
3. *Игра* «Земля, вода, огонь, воздух». Играющие становятся в круг, в середине – ведущий. Он бросает мяч кому-нибудь из детей, произнося одно из четырех слов: земля, вода, огонь, воздух. Земля – необходимо назвать животное, вода – рыбу, воздух – птицу, при слове огонь все должны несколько раз повернуться кругом, помахивая руками.
4. Рефлексия занятия.

Занятие №7

Цель: развитие самоконтроля, внимания, самоуважения, фантазии, воображения, коммуникативных способностей.

План занятия:

1. *Игра* «Передай клубочек».
2. *Игра* «Колечко».
3. *Игра* «Цвета».
4. *Игра* «Кляксы».
5. Рефлексия занятия.

Ход занятия

1. *Игра* «Передай клубочек». У ведущего клубок ниток. Он предлагает каждому сказать какое-нибудь приятное пожелание тому, кто кидает клубочек. Ведущий говорит что-нибудь приятное, зажимает свободный конец нити в руке и бросает клубок ребенку, сидящему напротив. Таким образом клубок передается дальше, пока все дети не скажут друг другу пожелания. После этого нужно распустить «паутинку». Для этого каждый ребенок должен возвращать клубок предыдущему, называя его по имени.
2. *Игра* «Колечко». Дети садятся в ряд. Складывают руки лодочкой и кладут на колени. Ведущий незаметно вкладывает кому-нибудь из детей в руки колечко. Ведущий произносит слова: «Колечко, колечко, выйди на крылечко!» - три раза. Ребенок, у которого колечко, должен выбежать после произнесенных в третий раз слов. Участники игры ловят его. Каждый должен побывать в роли ведущего.
3. *Игра* «Цвета». Дети стоят в кругу. Ведущий называет какой-нибудь цвет. Участники должны найти его и дотронуться до него. Кто не успел дотронуться, становится ведущим.
4. *Игра* «Кляксы». Предложить детям обмакнуть кисть в краску любого цвета и плеснуть на лист бумаги, затем сложить лист вдвое, так чтобы клякса отпечаталась на другой половине листа. Затем нужно развернуть лист и постараться понять, на что или на кого похожа клякса, придумать сказочную историю или дорисовать кляксу. Затем проходит представление и обсуждение рисунков и сказочных историй.
5. Рефлексия занятия.

Занятие №8

Цель: развитие тактильной чувствительности, «телесного» воображения»; создание положительного настроения, развитие эмоциональной компетенции на этапе завершения занятий.

План занятия:

1. *Игра* «Тактильный образ».
2. *Игра* «Подарки».
3. *Игра* «Счастье».
4. Рефлексия занятия. Прощание.

Ход занятия

1. *Игра* «Тактильный образ». Дети разбиваются на пары. Один из пары встает впереди, другой за ним. Стоящий сзади ребенок рисует на спине партнера контур предмета: домик, яблоко и т.д. Партнер должен определить, что нарисовано. Если он угадывает, пара делает шаг вперед и дети меняются местами.
2. *Игра* «Подарки». Ведущий заранее готовит карточки с именами детей. Участникам предлагается вытащить из волшебной шкатулки карточку и держать в секрете имя, которое на ней написано. Затем ведущий предлагает сделать подарок тому, чье имя написано на карточке. Подарок можно сделать из материала, предложенного ведущим на выбор (бумага, краски, карандаши, цветная бумага, глина, пластилин и т.д.). Затем торжественное открытие секрета – вручение подарков с каким-нибудь пожеланием.
3. *Игра* «Счастье». Ведущий спрашивает детей, знают ли они какую-нибудь историю про счастливое животное или человека и какие чувства испытывают в счастливые моменты своей жизни. Нужно попросить детей нарисовать картинку, которая показывала бы, что бывает, когда они счастливы. Затем – обсуждение того, что делает людей счастливыми.
4. Рефлексия занятия. Прощание.

Используемая литература:

Рахновская И.В., Вместе: играем, учимся, переживаем. – М.: Школьная пресса, 2005.