

Защита педагогического проекта

Защита педагогического проекта – форма аттестации, в ходе которой аттестуемый защищает свою проектную разработку. Проект предполагает конструирование новых форм педагогической деятельности.

При выборе данной формы аттестации и ее фиксации в заявлении аттестуемый четко должен понимать, что такое «педагогическое проектирование» и «педагогический проект». В педагогической литературе существует ряд определений данных понятий.

Термин «проектирование» происходит от латинского «proiectus», означающего «брошенный вперед» – это создание модели, образа желаемого состояния объекта или процесса в будущем.

Тезаурус Юнеско определяет проектирование как «деятельность, под которой понимается, в предельно сжатой характеристике, промышление того, что должно быть».

Педагогическое проектирование – предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов (Безрукова В.С.).

Педагогическое проектирование представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на обеспечение его эффективного функционирования и развития.

При выборе педагогического проекта аттестуемый должен помнить, что педагогическое проектирование предполагает возможность изменения, развития участка педагогической практики как результат реализации проекта.

Основные характеристики проекта:

- временный характер, объединение ресурсов и персонала в рамках какого-либо вида деятельности на определенный период времени;
- наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения;
- использование исследовательских методов: определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижение гипотезы и решения, обсуждение методов исследования, оформление конечных результатов, анализ полученных данных, подведение итогов, корректировка, выводы;
- практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность участников проекта;
- структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

Разработка проекта начинается с постановки проблемы, на решение которой он будет нацелен. Проекты могут быть монопредметными (моноаспектными) и комплексными. Монопредметный (моноаспектный) проект посвящен одному учебному предмету или одному аспекту деятельности. Комплексный проект охватывает многие сферы педагогической практики.

Реализация проекта включает несколько этапов.

1. Теоретическое обоснование проекта.

Данный этап предполагает анализ научной литературы с целью выявления перспективных идей, нуждающихся в проектном воплощении. Теоретическое обоснование представляется в виде небольшого обзора, посвященного проектной тематике.

2. Практическое обоснование проекта.

Данный этап направлен на исследование актуальной ситуации, требующей изменений. Для анализа ситуации выделяются нуждающиеся в изучении параметры, подбираются методы и методики, позволяющие собрать фактический материал. Производится сбор и статистическая обработка полученного материала, показывающая реальное состояние и тенденции развития ситуации. На основе выявленных тенденций определяются задачи проекта с учетом всех имеющихся ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых, методических, организационных).

3. Апробация проекта.

Данный этап направлен на выработку промежуточных целей и программы практической реализации проекта. Здесь идея проекта «сталкивается» с актуальной ситуацией, что позволяет выявить новые проблемы, риски и факторы, благоприятные для реализации проекта. На этом этапе разработчиком проекта или творческим коллективом вырабатывается программа и конкретный план действий, учитывающий специфику сложившейся ситуации.

4. Практическая реализация проекта.

Производится реализация плана и программы намеченных мероприятий. На данном этапе обычно проводится мониторинг, дающий информацию об изменениях, происходящих в исследуемом объекте (школе, классе, уроке).

5. Подведение итогов после завершения проекта.

Для подведения итогов обычно анализируются те же параметры, которые использовались при изучении допроектной ситуации. Сравнение результатов по данным параметрам дает информацию об эффективности проекта. По итогам проекта пишется отчет с подробным анализом происшедших изменений, с выявлением позитивных и негативных тенденций развития.

Аттестуемые могут представлять свои проекты для защиты не ранее чем по завершении третьего этапа реализации проекта. Таким образом, аттестуемый, как минимум, должен представить к защите в напечатанном виде теоретическое и практическое обоснование проекта, его программу и календарный план реализации.

Проект, представляемый на *первую квалификационную категорию*, посвящается решению проблемы, *имеющей практическую значимость и для других педагогов*. В нем должны убедительно доказываться эффективность предлагаемого или применяемого подхода, выявляться показатели для оценки полученных или только планируемых результатов.

Проект, представляемый на *высшую квалификационную категорию*, требует *новаторского подхода к решению проблемы*. Автор выдвигает идеи, предлагает технологию, методы решения проблемы, имеющей значимость в сфере образования.

Таким образом, описание проекта должно включать:

- характеристику ситуации, в которой возникла педагогическая проблема;
- постановку проблемы;
- цель проекта, которая должна быть *достижима* в рамках предусмотренного периода времени и технологий деятельности;
- обоснование способа решения проблемы (достаточно, чтобы было обосновано использование известного способа решения проблемы или способ был скомпонован педагогом из нескольких известных, или явился результатом адаптации известного способа решения похожих проблем);
- задачи и план деятельности;
- планируемые образовательные результаты;
- описание показателей достижения результатов и способов диагностики;

- описание полученных образовательных результатов, свидетельства их достижения и анализ результативности проекта.

Экспертная оценка педагогического проекта

Педагогический проект сдается председателю экспертной группы не менее чем за 5 дней до его защиты и проверяется каждым экспертом. На защите проекта аттестуемый делает устное сообщение (не более 20 минут), в котором освещает название проекта; цель и задачи; обосновывает его актуальность; кратко характеризует ход реализации проекта, условия и необходимые ресурсы; предполагаемые результаты, в том числе промежуточные; перечисляет выполненное и делает выводы. В ходе защиты проекта педагогом происходит корректировка и дополнение предварительных оценок экспертов.

При защите проекта оцениваются:

- 1) способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их решения, потенциальные ресурсы;
- 2) способность конкретизировать абстрактную идею и представить ее в организационно-деятельностной форме;
- 3) знание современных педагогических или управленческих технологий;
- 4) умение планировать конкретные и достижимые результаты и показатели их оценки;
- 5) владение средствами диагностики результативности педагогической (управленческой) деятельности;
- 6) степень реализации проекта на момент аттестации.
- 7) оформление проекта в соответствии с требованиями