

## *Защита опытно-экспериментальной разработки*

Опытно-экспериментальная разработка – форма аттестационной работы, которая приемлема для педагогов, относящихся к категории «экспериментаторов», или тех, кто активно участвует в экспериментальной работе образовательного учреждения.

Опытно-экспериментальная работа — это исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях. Она предполагает опытное моделирование педагогического явления и условий его протекания: активное воздействие исследователя на педагогическое явление; измерение результатов педагогического воздействия и взаимодействия.

Опытно-экспериментальная разработка должна включать:

— обоснованную научную гипотезу, которой принадлежит определяющая роль в эксперименте;

— аргументированный выбор вида опытно-экспериментальной работы (констатирующий, проверочный, уточняющий, созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент);

— этапы эксперимента (теоретический, методический, собственно эксперимент, аналитический);

— документально зафиксированный результат опытно-экспериментальной работы: учебник, задачник, методическое пособие, методические рекомендации и др. (по возможности);

— выводы и практические рекомендации.

Опытно-экспериментальная работа включает различные виды эксперимента: констатирующий, формирующий (созидательный, преобразующий, конструирующий), контрольный.

- Констатирующий эксперимент проводится в начале исследования и ставит своей задачей выяснение на практике изучаемого явления. При этом могут быть использованы разнообразные методы исследования (наблюдение, беседа, анкетирование, анализ работы детей, уроков и другие).

- Формирующий эксперимент является следующим основным этапом работы, в ходе которого организуется проверка выдвинутой гипотезы, изучается влияние новых условий на повышение эффективности воспитания и обучения. Большое значение имеет фиксация хода и результатов опытной работы, методика анализа полученных данных, статистика, обработка данных, составление таблиц, построение графиков.

- Контрольный эксперимент дает возможность уточнить результаты проведенной работы (правильности или ошибочности гипотезы).

Опытно-экспериментальная работа обычно осуществляется под научным руководством. В этом случае при защите необходимо представление отзыва руководителя эксперимента.

Для публичного представления опытно-экспериментальной разработки возможно использование следующей структуры.

1. Тема экспериментальной работы.
2. Согласно тому, что опытно-экспериментальная работа может вестись на уровне образовательного учреждения, а также муниципальном или региональном уровне, необходимо назвать статус опытно-экспериментальной площадки и нормативно-правовой акт, на основании которого действует площадка.
3. Противоречия и проблемы, которые учитель хотел бы решить в ходе экспериментальной работы.

4. Цель экспериментальной работы.
5. Задачи эксперимента.
6. Достигнута ли цель? Доказательства ее достижения.
7. Какие изменения произошли в результате экспериментальной работы (в соответствии с целями эксперимента):
  - в содержании образования;
  - в применяемых педагогических технологиях, методах, формах организации учебной деятельности и т.д.;
  - в качестве обученности, развитости, воспитанности учащихся;
  - в уровне профессиональной компетентности самого педагога;
  - в системе управления учебно-воспитательным процессом и т.д.
8. Сопоставление планируемого и достигнутого результатов.
9. Критерии и методы проверки результата.
10. Какой новый педагогический опыт создан?
11. Формы представления результата (на заседании экспертного совета, научно-методического, педагогического советов, публикации в методическом журнале, подготовка методического пособия и т.д.).
12. Перспективы:
  - какие трудности возникли в ходе эксперимента?
  - какие коррективы в него внесены?
  - какие проблемы возникли в ходе экспериментальной работы?
  - как в дальнейшем предполагается их решить?
13. Необходимые условия для закрепления положительных результатов эксперимента. Условия внедрения результатов эксперимента в педагогическую практику конкретной школы, других образовательных учреждений.

*Экспертная оценка опытно-экспериментальной разработки*

Опытно-экспериментальная разработка сдается председателю экспертной группы не менее чем за 5 дней до ее защиты. В ходе ее защиты педагогом происходит корректировка и дополнение предварительных оценок экспертов. На защиту опытно-экспериментальной разработки отводится 20 минут.

При защите опытно-экспериментальной разработки оцениваются:

- 1) актуальность темы опытно-экспериментальной работы;
- 2) объем и глубина методологических знаний, междисциплинарные связи;
- 3) глубина обоснования программы или модель опытно-экспериментальной работы;
- 4) соответствие плана опытно-экспериментальной работы ее целям и задачам;
- 5) аргументированность выбранных критериев (показателей) и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы;
- 6) анализ побочных, возможно негативных, процессов, сопровождающих опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении и нерешенных в ходе эксперимента проблем.