

## *Защита научно-методической разработки*

Научно-методическая разработка представляет аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождающееся его теоретическим обоснованием на основе проведенного научно-педагогического исследования.

Научно-методическая разработка должна соответствовать содержанию образовательной программы, выбранной педагогом педагогической технологии, конкретным условиям реализации и возможностям аттестуемого.

Научно-методическая разработка может быть представлена в форме учебно-программного документа или методических материалов и методических пособий, а также пакета диагностических материалов, позволяющих доказать результативность деятельности.

Учебно-программная документация – это рабочие программы, тематические планы, программы для организации индивидуальных и групповых занятий (с одаренными детьми; учащимися, испытывающими учебные затруднения; коррекционные программы).

Основой *рабочих программ* являются программы, рекомендованные Министерством образования и науки РФ, которые скорректированы педагогом с учетом приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения, особенностей контингента учащихся. В литературе их называют модернизированными, адаптированными программами. *Авторскими программами* наиболее часто являются программы кружковых, факультативных занятий, элективных курсов, а также программы дополнительного образования. Примером оформления являются программы по учебным предметам, которые включают пояснительную записку и основную часть (учебно-тематический план, содержание курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения, список рекомендованной литературы).

*Методическое пособие* – это материал, содержащий необходимую и вспомогательную информацию, раскрывающую специфику, особенности, технологии какого-либо направления образования, курса обучения для различных категорий детей.

*Методическая разработка сценария, занятия* – это логично структурированный и подробно описанный ход занятия или мероприятия, определяющий основные цели, средства обучения и ожидаемый результат.

*Методические рекомендации* – это структурированная информация, определяющая порядок, логику и акценты изучения любой темы дополнительной образовательной программы, проведения мероприятия или занятия.

Структура научно-методической разработки.

1. Введение, где обосновывается актуальность и новизна разработки, ее ориентация на развитие образования, гуманистическая направленность постановки и решения проблемы, перечень педагогических задач, успешно решаемых в опыте. Во введении педагог должен обосновать причины, по которым он предлагает использовать тот или иной способ, методику и т.п., те или иные материалы, аргументировать новый подход, позволяющий решить определенную проблему или противоречие, показать преимущества и результативность своих разработок. Введение может быть как кратким, так и развернутым. Но главное, автор должен ответить на вопросы: почему проведена работа; каков результат ее применения; каковы особенности представленной работы.

2. Основная часть – это содержание материала, представляемого педагогом, излагая которое автор отвечает на вопросы: что предлагается; зачем; как необходимо действовать? Основная часть состоит из нескольких позиций:

- теоретические основы исследования (излагаются теоретические положения, обосновывающие ту совокупность средств, методов и форм, которая сложилась в опыте);

- описание опыта (совокупность педагогических средств, найденных и проверенных в опыте; правила и последовательность использования этих педагогических средств).

3. Заключение, где делаются выводы о возможностях использования опыта данного педагога, а также определяются проблемы и направления дальнейшей работы.

Сопровождением представленной научно-методической разработки может являться дидактический материал (вспомогательные средства обучения (текстовые, графические, табличные и т.д.), облегчающие понимание и освоение учебного материала). В качестве дидактического материала педагогом могут быть предложены: памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т.д.; диагностический инструментарий: пакет тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники задач, вопросов, заданий; темы докладов, рефератов, творческих заданий для учащихся.

Высокий уровень научно-методической разработки подтверждается рецензиями на нее – внутренней (педагога высшей категории или руководителя образовательного учреждения) и внешней (методиста муниципальной методической службы, института повышения квалификации и т.п.).

При проведении защиты своей научно-методической разработки педагогу следует построить свое выступление, опираясь на следующие вопросы:

- Что представляет данная научно-методическая разработка (название, форма представления материалов)?

- Какие теоретические положения лежат в основе данной разработки?

- В чем оригинальность данной разработки? Чем вызвана необходимость ее создания? Что конкретно предлагается изменить в педагогической практике?

- Каковы условия воплощения авторского замысла?

- Какой результат прогнозируется (или уже получен) в результате реализации представленной разработки? Какие знания, умения, навыки, а также способы умственной деятельности могут быть сформированы (формируются) у учащихся? На развитие, каких личностных качеств, способностей учащихся направлена данная разработка? Какие уровни усвоения учебного материала предполагаются (репродуктивный, продуктивный, творческий?)

- Может ли данная разработка быть использована в практической деятельности другими педагогами? При каких условиях?

*Экспертная оценка научно-методической разработки*

Научно-методическая разработка сдается председателю экспертной группы не менее чем за 5 дней до ее защиты. В ходе защиты научно-методической разработки педагогом происходит корректировка и дополнение предварительных оценок экспертов. При оценке научно-методической разработки учитываются следующие критерии:

1) умение выделить противоречия и проблемы, лежащие в основе научно-методической разработки;

2) владение основами методологии исследования (выделение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач исследования);

3) знания в области педагогической теории, анализ состояния изученности проблемы;

4) новизна научно-методической разработки;

5) обоснование используемых методов и средств для решения проблемы, их адекватность задачам исследования;

6) теоретическая и практическая значимость разработки;

7) владение методиками оценки результатов.