

Защита методической разработки

Методическая разработка представляет собой описание методических подходов к изучению какой-либо темы, раздела учебного предмета. Тему методической разработки аттестуемый выбирает самостоятельно исходя из собственной успешной практики. Методическую разработку отличает детальное описание форм, методов и приемов, используемых педагогов при изучении темы.

Примерная структура методической разработки:

- дидактический анализ темы или раздела (место темы в курсе, ее цель, основные понятия, анализ практической части);
- методика изучения темы (обоснованный выбор методов, форм и средств обучения с учетом психологических, возрастных, индивидуальных особенностей обучаемых);
- сущность методической идеи педагога: какие способы и приемы деятельности предлагаются, в чем они заключаются;
- возможности и удобства практического использования разработки;
- обоснование целесообразности ее внедрения, а также описание форм и методов реализации.

Методическая разработка включает сценарии уроков или фрагментов уроков (3-5), иллюстрирующих включение описанных способов и приемов в образовательный процесс.

Методическая разработка может сопровождаться дидактическим материалом (вспомогательными средствами обучения (текстовыми, графическими, табличными и т.д.), облегчающими понимание и освоение учебного материала). В качестве дидактического материала педагогом могут быть предложены: памятки, пособия для учащихся, учебно-наглядные средства, рабочие тетради и т.д.; диагностический инструментарий: пакет тестов; контрольные, диагностические работы; материалы для итоговой и промежуточной аттестации; сборники задач, вопросов, заданий; темы докладов, рефератов, творческих заданий для учащихся.

При проведении защиты своей методической разработки аттестуемый может построить свое выступление, опираясь на следующие вопросы:

- В чем оригинальность данной разработки? Чем вызвана необходимость ее создания?
- Каковы условия воплощения авторского замысла?
- Какой результат прогнозируется (или уже получен) в результате реализации представленной разработки? Какие знания, умения, навыки, а также способы умственной деятельности могут быть сформированы (формируются) у учащихся? На развитие, каких личностных качеств, способностей учащихся направлена данная разработка? Какие уровни усвоения учебного материала предполагаются (репродуктивный, продуктивный, творческий)?
- Позволяет ли данная разработка учитывать возрастные и психологические особенности учащихся?
- Каким образом можно оценить эффективность данной разработки?
- Может ли данная разработка быть использована в практической деятельности другими педагогами? При каких условиях?

Экспертная оценка методической разработки

Методическая разработка сдается председателю экспертной группы не менее чем за 5 дней до ее защиты и проверяется каждым экспертом. В ходе защиты методической разработки педагогом происходит корректировка и дополнение предварительных оценок экспертов. На защите аттестуемый делает устное сообщение (не более 20 минут), в котором раскрывает суть методической разработки.

При защите методической разработки оцениваются следующие критерии:

- актуальность, обоснование необходимости разработки;
- новизна, оригинальность разработки;
- включение разработки в методическую систему педагога;
- эффективность разработки, проверенная на практике;

- владение методиками оценки результатов;
- .учет возрастных и психологических особенностей учащихся;
- отсутствие ошибок, эстетичность оформления