

Критерии оценки вариативной части аттестационных испытаний

<i>Вид «педагогического продукта»</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Общая характеристика</i>	<i>Критерии оценки</i>
Творческий отчет	I	форма подведения итогов работы педагога по определенной методической теме; способ представления определенного результата деятельности педагога в форме письменного сообщения об эффективном педагогическом опыте	<ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность темы опыта, ее соответствие современным направлениям совершенствования образования; 2) умение учителя выделить и сформулировать ведущую идею своего педагогического опыта; 3) способность педагога анализировать условия возникновения и становления опыта, обосновывать его с позиций педагогической теории; 4) умение четко выделять цели и задачи своей поисковой педагогической деятельности; 5) новизна методических находок учителя; обоснование необходимости нововведений; 6) умение анализировать результаты своей педагогической деятельности; 7) логика изложения материала, навык публичного выступления, речевая культура учителя.
Педагогический проект (разработанный и реализованный при участии аттестуемого) (разработанного и реализованного аттестуемым)	I высшая	конструирование новых форм педагогической или управленческой деятельности, способ планирования и реализации деятельности по решению конкретной педагогической проблемы, завершающийся достижением новых (планируемых) образовательных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1) способность анализировать актуальную ситуацию, выявлять проблемы и возможные пути их решения, потенциальные ресурсы; 2) способность конкретизировать абстрактную идею и представить ее в организационно-деятельной форме; 3) знание современных педагогических или управленческих технологий; 4) умение планировать конкретные и достижимые результаты и показатели их оценки; 5) владение средствами диагностики результативности педагогической (управленческой деятельности); 6) оформление проекта в соответствии с требованиями; 7) степень реализации проекта на момент аттестации.
Методическая разработка	I	описание эффективных элементов педагогического опыта, подходов к изучению какой-либо темы, раздела, предмета с целью методического обеспечения образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1) актуальность, обоснование необходимости разработки; 2) новизна, оригинальность разработки; 3) включение разработки в методическую систему педагога; 4) эффективность разработки, проверенная на практике; 5) учет возрастных и психологических особенностей учащихся; 6) отсутствие ошибок, эстетичность оформления.
Серия уроков (на видео) с самоанализом и методическими	I, высшая	видеопрезентация эффективного педагогического опыта по организации учебно-воспитательного	<ol style="list-style-type: none"> 1) обоснование места серии уроков в учебном курсе и системе работы педагога в целом; 2) логическая взаимосвязь целей, задач, отобранного содержания

<i>Вид «педагогического продукта»</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Общая характеристика</i>	<i>Критерии оценки</i>
комментариями		процесса на уроках по определенной теме (3-5 уроков)	учебного материала; 3) обоснование выбора тех или иных методов, приемов, технологий обучения, форм организации учебного процесса; 4) учет возрастных, психологических особенностей учащихся и класса в целом; 5) достижение целей и задач каждого урока и серии в целом; 6) умение анализировать собственную педагогическую деятельность; 7) педагогический такт, культура учителя на уроке.
Научно-методическая разработка	высшая	аналитическое описание эффективного педагогического опыта, сопровождающееся его теоретическим обоснованием на основе проведенного научно-педагогического исследования	1) умение выделить противоречия и проблемы, лежащие в основе научно-методической разработки; 2) владение основами методологии исследования (выделение объекта, предмета, гипотезы, целей и задач); 3) новизна научно-методической разработки; 4) знания в области педагогической теории, анализ состояния изученности проблемы; 5) обоснование используемых методов и средств для решения проблемы, их адекватность задачам исследования; 6) теоретическая и практическая значимость разработки; 7) владение методиками оценки результатов.
Опытно-экспериментальная разработка	высшая	исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях	1) актуальность темы опытно-экспериментальной работы; 2) объем и глубина методологических знаний, междисциплинарные связи; 3) глубина обоснования программы или модель опытно-экспериментальной работы; 4) соответствие плана опытно-экспериментальной работы ее целям и задачам; 5) аргументированность выбранных критериев (показателей) и методов оценки результатов опытно-экспериментальной работы; 6) анализ побочных, возможно негативных, процессов, сопровождающих опытно-экспериментальную работу в образовательном учреждении и нерешенных в ходе эксперимента проблем; 7) соответствие оформления требованиям к программе эксперимента.