

## Экспертный лист

### Анализ представления работодателя

Компетентность	Объект анализа	Раздел представления	Критерии оценивания	Оценка эксперта
I. Компетентность в области личностных качеств	1.1. Вера в силы и возможности обучающегося	П.12	Учитель умеет создавать ситуацию успеха для обучающихся, что подтверждается активным участием обучающихся (воспитанников) во внеклассных формах работы и наличием творческих достижений	
	1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся	П. 9	Наличие индивидуализированных образовательных программ	
	1.4. Общая культура	П.9,11,14,15,16	Учитель имеет творческие достижения, представленные на уровне образовательного учреждения или муниципальном. Участвует профессиональных конкурсах. Разрабатывает и реализует программы внеурочной деятельности. Стремится к профессиональному росту, осваивая программы повышения квалификации.	
V. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебно – методические комплекты	П.9	Соблюдает нормативные требования при разработке рабочих программ и выборе учебников и учебно – методических комплектов	

## Оценка конспекта урока

Диагностируемая компетентность	Объекты анализа	Критерии оценивания	Оценка эксперта
II. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Цели и задачи педагогической деятельности на проектируемом уроке	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель разделяет тему урока и цель урока.</li> <li>✓ Цели формулируются в понятной для ученика форме.</li> <li>✓ Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.</li> <li>✓ Цели, ставящиеся перед учащимися, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.</li> <li>✓ Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока;</li> <li>✓ Цели и задачи, поставленные педагогом, позволяют реализовывать требования нормативных документов</li> </ul>	
III. Компетентность в области мотивирования обучающихся		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель демонстрирует обучающимся возможности тех знаний, которые они освоят на практике;</li> <li>✓ Учитель демонстрирует знание приемов, методов, технологий направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету и теме урока;</li> <li>✓ Учитель использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации познавательной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы;</li> <li>✓ Учитель использует педагогическое оценивание как метод повышения познавательной активности и учебной мотивации школьников;</li> <li>✓ Учитель планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех;</li> <li>✓ Учитель дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.</li> </ul>	
IV. Компетентность	Уровень владения	✓ Учитель в ходе написания конспекта демонстрирует знание	

В области информационной основы педагогической деятельности	учебным материалом по предмету	<p>преподаваемого предмета.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники.</li> <li>✓ При изложении в письменной работе основного материала по предмету учитель раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету.</li> <li>✓ Учитель видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами школьной программы, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.</li> <li>✓ Учитель представляет материал в доступной учащимся форме в соответствии с дидактическими принципами.</li> </ul>	
	Методы реализации требований стандартов и программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.</li> <li>✓ Учитель планирует работу с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами</li> </ul>	
	Учет субъективных условий педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности учитель ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.</li> <li>✓ Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, с которыми он работает.</li> <li>✓ Учитель планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.</li> </ul>	
V. Компетентность	Соответствие	✓ При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных	

<p>в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений</p>	<p>урока нормативным требованиям</p>	<p>нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые образовательные программы ОУ, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету, допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы.</li> <li>✓ Учитель может вносить обоснованные изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов.</li> <li>✓ Учитель использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету.</li> </ul>	
<p>VI. Компетентность в области организации учебной деятельности</p>	<p>Формы организации познавательной деятельности обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность учащихся на каждом из этапов урока.</li> <li>✓ Учитель владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности учащихся, направленной на решение поставленных целей и задач.</li> </ul>	
	<p>Педагогическое оценивание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Учитель может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы учащихся.</li> <li>✓ Учитель показывает учащимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов.</li> <li>✓ Учитель умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся.</li> <li>✓ Учитель использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.</li> </ul>	

**Анализ решения педагогической ситуации**

<b>Компетентность/ оценивания</b>	<b>Кр</b>	<b>Вариант оценки решения</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка эксперта</b>
<p>V. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений:</p> <p><i>Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</i></p> <p><i>Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</i></p> <p><i>Владением критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</i></p> <p><i>Знание критериев достижения цели;</i></p> <p><i>Знание нетипичных конфликтных ситуаций;</i></p> <p><i>Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</i></p> <p><i>Развитость педагогического мышления.</i></p>	<p>Вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.</p>	0		
	<p>Приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается.</p>	1		
	<p>Предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.</p>	2		
<p>Дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p>	3			

**Сводная таблица**

<b>Компетентность</b>	<b>Объект экспертизы</b>		<b>Баллы</b>
I. Компетентность в области личностных качеств	Анализ представления работодателя		
II. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Анализ конспекта урока		
III. Компетентность в области мотивации учебной деятельности	Анализ конспекта урока		
IV. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности	Анализ конспекта урока		
V. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений	Анализ представления работодателя	Оценка решения педагогической ситуации	
VI. Компетентность в области организации учебной деятельности	Анализ конспекта урока		
<b>Итого</b>			