

Самоанализ профессиональной деятельности педагога-психолога

Под **самоанализом профессиональной деятельности** понимается представление в динамике результатов профессиональной деятельности, подтвержденных различными сертифицированными материалами, документами и иными свидетельствами достижений и прогресса в профессиональной деятельности педагога-психолога. Включение в самоанализ наряду с сертифицированными документами отзывов о деятельности педагога-психолога позволяет реализовать принципы открытости и общественного участия в оценке качества образования.

Самоанализ профессиональной деятельности предполагает, наряду с анализом, и самопроектирование профессиональной образовательной траектории. Анализ позволяет обеспечить преемственность разных этапов процесса профессиональной подготовки и профессионального саморазвития, становится доказательством профессионального роста педагога-психолога.

I. Общие положения

Анализ профессиональной деятельности – это действительный механизм фиксирования профессиональных компетенций педагога-психолога; коллекция работ и результатов деятельности педагога-психолога, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях; объективная информация о профессиональных достижениях в области психологии, о реальном качестве работы специалиста с учетом специфики работы в данном учреждении (дошкольном образовательном учреждении, школе, специальной (коррекционной) школе и школе-интернате, учреждении системы здравоохранения или социальной политики). В анализе фиксируется динамика изменения качества профессиональной деятельности педагога-психолога. Анализ является многофункциональным инструментом, как оценивания, так и самооценки собственных достижений педагога-психолога.

II. Структура и содержание самоанализа профессиональной деятельности

1. Общие сведения о педагоге-психологе

Раздел «**Общие сведения**» включает в себя следующие обязательные элементы:

- фамилия, имя, отчество,
- дата рождения,
- сведения об образовании (учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому) (*вставки сканированных документов*),
- стаж (общий, педагогический, по специальности, в данном образовательном учреждении),
- квалификационная категория, дата аттестации, № приказа о присвоении квалификационной категории (*вставки сканированных документов*),
- сведения о повышении квалификации в межаттестационный период (*при наличии*) (наименование курсов, № документа об окончании, дата, образовательное учреждение дополнительного профессионального образования) (*вставки сканированных документов*),
- сведения о категориях, с которыми работает педагог-психолог (родители, педагоги, взрослые, обучающиеся/ воспитанники - классы/ возраст, количество, особенности и т.д.),
- информация о государственных, региональных и муниципальных наградах, грамотах, благодарственных письмах (*вставки сканированных документов*),

- информация о наиболее значимых поощрениях стимулирующего характера на уровне образовательного учреждения (*вставки сканированных документов*),
- др.

2. Пояснительная записка

В «Пояснительной записке» необходимо обосновать, почему именно представленные материалы являются свидетельствами профессионализма аттестуемого. Помещение не обоснованных педагогом-психологом материалов снижает ценность свидетельств профессионализма аттестуемого.

3. Результаты психолого-педагогической деятельности

В этом разделе должны быть собраны материалы, демонстрирующие результаты профессиональной деятельности педагога-психолога с учетом специфики работы в данном учреждении (дошкольном образовательном учреждении, школе, специальной (коррекционной) школе и школе-интернате, учреждении системы здравоохранения или социальной политики) и динамики результатов психолого-педагогической деятельности. Самоанализ включает также анализ таблиц, диаграмм, графиков и материалов, свидетельствующих о профессиональных достижениях педагога-психолога.

Показателями результативности психолого-педагогической деятельности в зависимости от специфики учреждения могут являться

- уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса: а) количество обучающихся (воспитанников) охваченных диагностическими процедурами, б) количество педагогов, охваченных диагностическими процедурами, в) количество родителей, охваченных диагностическими процедурами;

- уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса: а) количество обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.); б) количество обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой; в) коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и т.п.);

- уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса;

- охват участников образовательного процесса консультативной работой;

- результаты просветительской работы;

- результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей;

- количество обучающихся, участвующих в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах под руководством педагога-психолога;

- участие и достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня психологической направленности под руководством педагога-психолога;

- ведение психологических кружков, психологических клубов, элективных курсов психологической направленности;

- организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольных праздников, недели психологии и т.п.);

- участие в профессиональных конкурсах различного уровня;

- позитивное восприятие личности и результатов деятельности обучающимися, воспитанниками, коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы).

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности педагога-психолога по материалам мониторинга, проводимого в учреждении.

4. Научно-методическая деятельность

В этот раздел помещаются методические материалы, свидетельствующие о профессионализме педагога-психолога:

- обоснование выбора аттестуемым психологических программ;
- обоснование выбора аттестуемым используемых психолого-педагогических технологий;
- обоснование применения аттестуемым в своей практике тех или иных средств психологической диагностики для решения конкретных задач;
- использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, коррекционно-развивающих технологий и т. п.;
- работа в методическом объединении, сотрудничество с районным, городским методическим центром, вузами и другими учреждениями;
- участие в профессиональных конкурсах, участие в методических и предметных неделях;
- распространение собственного опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях (выступления на конференциях, семинарах, форумах, публикации);
- организация и проведение семинаров, «круглых столов», мастер-классов и т.п.;
- проведение открытых занятий разного уровня (уровень образовательного учреждения, муниципальный, региональный, межрегиональный);
- проведение научных и мониторинговых исследований;
- проведение экспертной работы;
- разработка авторских программ;
- написание рукописей кандидатской или докторской диссертаций;
- подготовка творческого отчета, доклада, статьи, и др.
- обоснование направлений дальнейшего профессионального саморазвития,
- др.

5. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога-психолога.

III. Требования к оформлению

Документ Microsoft Word 97-2003 (doc). Шрифт Times New Roman. Кегль 12. Межстрочный интервал 1,5. Выделения полужирный, курсив, подчеркивание. Абзац – 0,75. Выравнивание по ширине. Поля: сверху - 2 см, снизу – 2 см, слева – 3 см, справа – 1,5 см.

Все материалы, собранные педагогом, должны быть указаны в «Содержании папки», включающем наименование раздела, материала и номера страниц.

Объем «Пояснительной записки» – не более 3 страниц.

Общий объем материалов должен быть не более 50 страниц формата А-4. Каждый материал должен быть датирован.

Пишется от первого лица и содержит приложения в форме внедрённых объектов

Сканированные заполненные анкеты, с заверенными подписями (в формате JPG)

Художественное оформление не оценивается.

Вставка объектов в самоанализ профессиональной деятельности (электронный вариант)

Вставка > Объект > Создание из файла > Обзор > (выбрать нужный файл) > Вставить > В виде значка > Сменить значок > (в поле «Подпись» внести название файла) > Ок > Ок.

(ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА)

Министерство образования и науки Калужской области
Государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение
Калужской области для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями
здоровья «Серпейская специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат VIII вида»

**САМОАНАЛИЗ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

педагога-психолога

Кузнецовой Елены Алексеевны

Калуга 2013 г.

Общие сведения¹

ФИО _____

Дата рождения _____

Сведения об образовании: _____

(учебное заведение и год его окончания, специальность, квалификация по диплому)

Стаж: общий _____, педагогический _____,

по специальности _____,

по специальности в данном образовательном учреждении _____

Квалификационная категория _____

дата аттестации, № приказа о присвоении квалификационной категории

Сведения о повышении квалификации в межаттестационный период:

№ п/п	Наименование курсов	Образовательное учреждение	Документ (№, дата)

Сведения о категориях, с которыми работает педагог-психолог (родители, педагоги, взрослые, обучающиеся/ воспитанники - классы/ возраст, количество, особенности и др.) _____

Государственные, региональные, муниципальные награды _____

Поощрения _____

Дополнительные сведения _____

¹ Каждый из разделов обязателен для заполнения и начинается с новой страницы.

2. Пояснительная записка

3. Результаты педагогической деятельности²

3.1. Уровень психодиагностического сопровождения образовательного процесса

а) Количество обучающихся (воспитанников) охваченных диагностическими процедурами

№	Направления	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_
1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы					
2	Психодиагностика познавательной сферы					
3	Психодиагностика в рамках профессионального самоопределения школьников					
4	Психодиагностическое сопровождение интегрированного или (инклюзивного) обучения					
5	Психодиагностика участников экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении					
6	Количество обучающихся, воспитанников охваченных мониторинговыми диагностическими исследованиями					
7	...					

б) Количество педагогов, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_

² В данном разделе педагогом-психологом заполняются только те таблицы, по которым можно сделать вывод о результативности его психолого-педагогической деятельности. Не заполненные таблицы из самоанализа удаляются, при этом нумерация таблиц меняется.

Также в данный раздел может быть включена другая информация о результативности деятельности педагога-психолога по материалам мониторингов, проводимых как самим педагогом-психологом, так и администрацией учреждения.

Под каждой таблицей педагог-психолог должен представить анализ результатов с дальнейшей траекторией профессиональной деятельности в данном направлении.

1	Психодиагностика эмоционально-личностной сферы					
2	Психодиагностика участников экспериментальной и инновационной деятельности в учреждении					
3	Количество обучающихся, воспитанников охваченных мониторинговыми диагностическими исследованиями					
4	...					

в) Количество родителей, охваченных диагностическими процедурами

№	Показатель	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_
1	Количество родителей, охваченных диагностическими процедурами					

3.2. Уровень коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса

а) Количество обучающихся, охваченных групповыми коррекционно-развивающими программами (тренинги, уроки психологии, развивающие занятия и т.п.)

№	Категория обучающихся	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_
1	Обучающиеся 1-4 классов					
2	Обучающиеся 5-9 классов					
3	Обучающиеся 10-11 классов					

б) Количество обучающихся, охваченных индивидуальной коррекционно-развивающей работой

№	Категория обучающихся	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_

1	Обучающиеся 1-4 классов					
<i>Основная проблематика</i>						
2	Обучающиеся 5-9 классов					
<i>Основная проблематика</i>						
3	Обучающиеся 10-11 классов					
<i>Основная проблематика</i>						

в) Коррекционно-развивающая работа с педагогическим коллективом (профилактика профессионального выгорания, работа с молодыми педагогами и т.п.)

№	Категория	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_
1	Педагогический коллектив					
<i>Основная проблематика</i>						

3.3. Уровень психопрофилактического и здоровьесберегающего сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Вид деятельности	С обучающимися, воспитанниками	С педагогами	С родителями
20__/20__	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			

	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и			

	темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Психопрофилактические беседы (количество и темы)			
	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

3.4. Охват участников образовательного процесса консультативной работой

№	Категория обучающихся	Учебный год				
		20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_	20_/20_
1	Охват обучающихся 1-4 классов консультативной работой					
	<i>Основная проблематика</i>					
2	Охват обучающихся 5-9 классов консультативной работой					
	<i>Основная проблематика</i>					
3	Охват обучающихся 10-11 классов консультативной работой					
	<i>Основная проблематика</i>					
4	Охват педагогов консультативной работой					
	<i>Основная проблематика</i>					
5	Охват родителей консультативной					

	работой					
Основная проблематика						

3.5. Результаты просветительской работы

<i>Учебный год</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>С обучающимися, воспитанниками</i>	<i>С педагогами</i>	<i>С родителями</i>
20__/20__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

20__/20__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			
20__/20__	Выступления на педагогических советах, методических объединениях, родительских собраниях (количество и темы)			
	Оформление стендов, уголков (количество и темы)			
	Выпуск буклетов (количество и темы)			

3.6. **Выявление детей, подвергшихся насилию и агрессии**, и результаты работы с детьми, подвергшимися или подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и детей

<i>Учебный год</i>	<i>Количество выявленных детей, подвергшихся насилию и агрессии</i>	<i>Содержание работы с детьми</i>
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		

3.7. Количество обучающихся, участвующих в социально ориентированных проектах, социально значимых акциях, конкурсах под руководством педагога-психолога

<i>Учебный год</i>	<i>Количество мероприятий</i>	<i>Содержание</i>
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		

3.8. Участие и достижения обучающихся, воспитанников в конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях и состязаниях различного уровня психологической направленности под руководством педагога-психолога³.

<i>Количество воспитанников группы - участников, лауреатов и победителей соревнований, выставок, конкурсов и конференций, состязаний различных уровней</i>		<i>Учебный год</i>				
		<i>20__/20__</i>	<i>20__/20__</i>	<i>20__/20__</i>	<i>20__/20__</i>	<i>20__/20__</i>
<i>Уровень учреждения</i>						
<i>(Название мероприятия)</i>	<i>участники</i>					
	<i>победители (лауреаты)</i>					
<i>(Название мероприятия)</i>	<i>участники</i>					
	<i>победители (лауреаты)</i>					
<i>Муниципальный уровень</i>						
<i>(Название мероприятия)</i>	<i>участники</i>					
	<i>победители (лауреаты)</i>					
<i>(Название мероприятия)</i>	<i>участники</i>					
	<i>победители (лауреаты)</i>					

³ Количество строк в каждом уровне должно равняться количеству мероприятий, в которых принимали участие подготовленные данным педагогом-психологом дети.

<i>Региональный уровень</i>						
(Название мероприятия)	участники					
	победители (лауреаты)					
(Название мероприятия)	участники					
	победители (лауреаты)					
<i>Федеральный уровень</i>						
(Название мероприятия)	участники					
	победители (лауреаты)					
(Название мероприятия)	участники					
	победители (лауреаты)					

3.9. Ведение психологических кружков, психологических клубов, элективных курсов психологической направленности⁴

<i>Учебный год</i>	<i>Количество</i>	<i>Автор программы</i>	<i>Название программы</i>
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			
20__/20__			

3.10. Организация и проведение общешкольных и межшкольных мероприятий (общешкольных праздников, недели психологии и т.п.)

<i>Учебный год</i>	<i>Перечень общешкольных и межшкольных мероприятий</i>	<i>Ответственный за организацию и проведение</i>
20__/20__		
20__/20__		

⁴ Ведение кружков и секций в рамках должностных обязанностей педагога-психолога.

20__/20__		
20__/20__		
20__/20__		

3.11. Участие в профессиональных конкурсах различного уровня

<i>Учебный год</i>	<i>Название конкурса</i>	<i>Уровень</i>	<i>Статус</i>
20__/20__		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	(участник, лауреат, призер, победитель)
20__/20__		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	(участник, лауреат, призер, победитель)
20__/20__		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	(участник, лауреат, призер, победитель)
20__/20__		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	(участник, лауреат, призер, победитель)
20__/20__		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	(участник, лауреат, призер, победитель)

3.12. Позитивное восприятие личности и результатов деятельности педагога-психолога воспитанниками, коллегами, родителями (результаты анкетирования, отзывы).⁵

⁵ Заполняется на усмотрение педагога-психолога.

4. Научно-методическая деятельность⁶

№	Показатели	Тема	Уровень	Дата
1	Наличие собственных методических и дидактических разработок, используемых в процессе психолого-педагогической деятельности		(уровень учреждения, муниципальный, региональный, федеральный)	
2	Разработка авторской программы, прошедшей экспертизу			
3	Участие в экспертизе / рецензировании учебно-методических материалов коллег			
4	Участие в инновационной / экспериментальной деятельности			
5	Руководство методическим объединением			
6	Наставничество, руководство стажерской площадкой			
7	Проведение мастер-классов, открытых занятий и т.п.			
8	Публичные выступления с докладами на профессиональные темы (на семинарах, конференциях и т.п.)			
9	Публикации статей на профессиональные темы, в том числе размещение на региональных / федеральных порталах сети Интернет			
10	Участие в работе			

⁶ Незаполненные строки из таблицы удаляются. Под таблицей педагог-психолог должен представить анализ научно-методической деятельности с дальнейшей траекторией профессионального самосовершенствования.

	профессиональных сообществ			
--	----------------------------	--	--	--

5. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога-психолога.

« ___ » _____ 20__ г. _____
 Подпись аттестуемого

Данные, представленные в самоанализе _____, заверяю.
 Ф.И.О. педагога-психолога

Руководитель образовательного учреждения _____ / _____
 Подпись руководителя / Расшифровка подписи

« ___ » _____ 20__ г.

М.П.