

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования

Ведущим документом, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, в образовательном учреждении (далее – ОУ), является основная образовательная программа (далее – ООП).

При разработке и реализации ООП в ОУ, в котором обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), могут использоваться специальные [программы коррекционной работы](#).

Также может быть увеличен нормативный срок освоения ООП основного общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Компетенция ОУ:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- создание надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду ОУ;
- создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ОВЗ, а также способствующей достижению результатов освоения ООП всеми обучающимися в соответствии с требованиями, установленными ФГОС основного общего образования;
- создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей, педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, содержащим методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности;
- проектирование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ;
- обеспечение (при необходимости) возможности использования учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) ОУ (соответствующего вида), в т. ч. цифровых образовательных ресурсов;
- **определение форм обучения детей с ОВЗ, степени участия специалистов сопровождения, а также организационных форм работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);**
- **проектирование организации образовательного процесса согласно индивидуальным особенностям каждого ребенка, структуре нарушения развития и степени выраженности (в соответствии с**

рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка, при участии родителей, индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и/или групповых занятий для детей с ОВЗ, сопровождаемых поддержкой тьютора ОУ;
- определение механизмов реализации разработанных программ, в т. ч. на условиях сетевого взаимодействия.

Требования ФГОС к программе коррекционной работы и их отражение в примерной ООП

Требования ФГОС основного общего образования (п. 18.2.4)

Программа коррекционной работы должна содержать:

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования.
2. Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями ООП основного общего образования.
3. Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения ООП основного общего образования.
4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников ОУ, других ОУ и институтов общества. Данный механизм реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
5. Планируемые результаты коррекционной работы

Примерная ООП

Представлены:

- цели, задачи, принципы построения программы;
- направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское;
- характеристика содержания;
- механизмы реализации программы, в т. ч. организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, а также взаимодействие специалистов ОУ;
- требования к условиям реализации программы: организационные условия, психолого-педагогическое, программно-методическое, кадровое, материально-техническое и информационное обеспечение