



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Рекомендована к использованию педагогическим советом
Протокол № 1 от «26» 05 2017г.

Утверждаю
приказом № 46 от 31.05 2017г.
И.о. директора Т.С.Парамонова



Рабочая программа
«АОП для детей с нарушениями эмоционально-
волевой сферы»
(дети с ОВЗ).
10 -11 лет.

Составитель:
педагог – психолог Серёгина О.В.

Людиново 2017г.

Аннотация

к адаптированной общеразвивающей программе для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ)

Программа предназначена для оказания комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы: развивать познавательные навыки, сенсорные функции, речь, целенаправленное поведение ребёнка.

Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Сроки реализации программы:

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю (индивидуально).

Предполагаемые результаты:

Оценка деятельности: работа по программе – длительный процесс, педагогам – психологам и родителям надо научиться ждать результата. Ни в коем случае не менять этапы программы. Вариантов в предложенных занятиях может быть много, главное не перегружать ребенка. Промежуточную диагностику следует проводить после того, как пройдет немного времени после закрепления материала.

Адаптированная общеразвивающая программа для детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы (дети с ОВЗ).

Пояснительная записка

Данная программа полезна педагогам – психологам и родителям, у которых есть дети имеющие признаки отставание развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых). Множественные сенсорные нарушения, речевые нарушения, эмоционально-волевые, неспособность различать людей и неодушевленные предметы. Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса

Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

- принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизических нарушений;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;
- принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;
- принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Цель программы: развивать познавательные навыки, сенсорные функции, речь, целенаправленное поведение ребёнка.

Задачи:

Обучающие:

- обучать навыкам контакта
- обучать более сложным формам поведения.

Развивающие:

- формировать речевой словарь ребенка
- развивать самосознание и личность
- развивать коммуникативные навыки конструктивного общения

Воспитательные:

- создать пространство взаимодействия для ребенка с учетом его ведущей деятельности

Интеграция образовательных областей:

Социально - коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Оказание комплексной коррекционно-психолого-педагогической помощи и поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям); осуществление коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать навыкам контакта;
- обучать более сложным формам поведения.

Развивающие:

- формировать речевой словарь ребенка;
- развивать самосознание и личность;
- развивать коммуникативные навыки конструктивного общения;

Воспитательные:

- создать пространство взаимодействия для ребенка с учетом его ведущей деятельности

Интеграция образовательных областей:

Основные направления коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и физическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей детей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей).

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

3. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;

4. Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса –родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- проведение тематических выступлений, обучающих семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание коррекционной работы.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в психическом развитии детей с ОВЗ.

Направления работы

Цель коррекционной работы:

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательных навыков;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

Диагностико-консультативное направление *работы* основывается на основополагающем принципе дефектологии - принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами.

1.1. Диагностический блок включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое изучение каждого ребёнка.

Медицинское изучение осуществляется врачами - специалистами. Педагоги тщательно изучают данные медицинского обследования, анализируют анамнестические сведения, самые важные из них заносят в диагностическую карту ребёнка.

Педагог – психолог изучает микросоциальные условия.

Первичное обследование ребёнка проходит на ПМПК.

В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития. Необходимо определить и уровень обученности ребёнка, степень сформированности знаний, умений и навыков.

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии ребёнка с ОВЗ в условиях «ЦДиК» ; способствует формированию базовых учебных действий у обучающегося (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

* *-Коррекция отдельных сторон психической деятельности.*

*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

*Развитие зрительной памяти и внимания.

*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

*Развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления.

*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

1. Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

2. Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

3. Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

4. Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического); пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

5. Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

6. Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дисграфии и дислексии).

7. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.

- гармонизация аффективной сферы;
 - профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;
 - предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
 - развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;
 - создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
 - развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).
- 8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Срок обучения: 2 года (72 часа).

Режим занятий: 1 раз в неделю (индивидуально).

Учебно –тематический план.

| № | Тема занятий | Кол –во часов |
|---|--|---------------|
| 1 | Диагностика. | 8 |
| 2 | Установление контакта. | 4 |
| 3 | Работа с сенсорами и сенсорными эталонами. | 25 |
| 4 | Осознание пространственных ощущений. | 25 |
| 5 | Развиваем сюжет. | 10 |
| 6 | Общее количество часов. | 72 |

Реализация программы:

Коррекционно- развивающая программа делиться на несколько этапов:

1.Этап: установление контакта(4ч. 1-ый год обучения).

Знакомство ребенка и педагога – психолога может продолжаться длительное время.

Сначала ребенок должен привыкнуть к присутствию специалиста, первоначальной может быть реакция отрицания контакта (ребенок отворачивается или закрывает лицо), знакомство должно проходить в кругу знакомых ребенку людей. Постепенно ребенок начинает привыкать не отворачивается, улыбается, проявляет дружеские движения (тянет руки, разрешает находиться в непосредственной близости). Начинаем переходить ко второму этапу.

Этап: работа с сенсорами и сенсорными эталонами (1-ый год обучения – 12ч.; 2-ой год обучения – 13ч.).

Ребенка необходимо обучить ощущениям (положения тела, тепло, холод, мокрое, сухое). Развивать вестибулярный аппарат, зрительные, тактильные ощущения. В этот этап включаются игры с песком, водой, звуковые игры, переключивание предметов.

Игры и упражнения:

«Зрительный контакт»

Ход игры: сядьте напротив ребенка. Назовите его имя и затем покажите жестом на себя, назвав по имени. После того, как ребенок посмотрит на вас в течении 1 секунды — продолжайте занятие дальше.

«Ладушки»

Ручки наши ручки поиграйте вы за нас,
Постучите, да пожмите вы покрепче прямо сейчас
Будем с вами мы дружить и за руки всех ловить.

Ход игры: педагог – психолог касается своей руки и руки ребенка поочередно, повторяя стих. Если ребенок сопротивляется, то занятие продолжается касанием руки только педагога.

«Различаем части тела»

Ход игры: четко называем часть тела (рука, нога, голова, ухо и.т.д.) и просим ребенка названную часть тела на себе. Здесь важно не только понимание, но и четкое выполнение инструкции.

«Выполнение команд, подкрепленных жестом»

Ход игры: просите ребенка встать, сесть, помахать пока, привет. Помогайте ребенку повторять за вами движение. На первых занятиях может понадобится помощь одного из родителей, который помогает ему выполнить упражнение. Постепенно помощь сокращаем, оставив только жесты.

«Узнай предмет»

Ход занятия: расположите на столе от 2 до 3 предметов. Назовите эти предметы, поднимая их по одному и говоря: «Это- мяч, шапка, чашка и.т.д...». Затем попросите ребенка дать вам нужный предмет. Постепенно количество предметов можно расширить, если вы убедились, что приведенные ниже предметы ребенку хорошо известны и он их выбирает без труда.

Занятия можно продумывать самому, использовать разные варианты. Отличное дополнение пескотерапия и поиск уже знакомых предметов в мешочке с фасолью или каштанами. Примеры:

- «купание» рук в песке и воде, перебирание пальчиками;
- «найди игрушку» — в мешочках с фасолью и каштанами спрятана игрушка, ребенку нужно найти ее;
- «длинные бусы» — ребенку предлагается выложить цепочку из шариков
- «рассыпаем — собираем» — рассыпали шарики и собрали их в коробку;
- «один — много» — рассматриваем грибы.

2. Этап: осознание пространственных ощущений (1-ый год обучения – 12ч.; 2-ой год обучения – 13ч.).

Добиваемся развития цветовосприятия, совершенствуем действия с предметами, развиваем моторику, учим соотносить форму, цвет, размер предмета. Начинаем отрабатывать базовые бытовые навыки.

Игры и упражнения:

«Коробка форм»

Педагог – психолог показывает ребенку коробку, в которой имеются различные отверстия и показывает фигуры. Объясняет, что для каждой фигуры в свой домик есть дверь. Сначала показываем ребенку правильность выполнения, затем предлагаем попробовать самому.

«Бусы»

Ход игры: бусы собраны из разных на ощупь предметов. Даем их в руки ребенку и предлагаем найти гладкую и шершавую бусинку, твердую и мягкую и т.д.

«Радуга»

Ход игры: педагог – психолог показывает и четко называет все цвета радуги. Стараемся запоминать цвета и показывать их. Можно начинать с 2 цветов, постепенно усложняя задачу.

На этом этапе задания могут быть разнообразными.

3. Этап: развиваем сюжет (1-ый год обучения – 5ч.; 2-ой год обучения -5ч.).

Знакомим с моделями поведения через сюжетную игру. Отрабатываем и закрепляем навыки складывание предметов и их сортировка

4. Этап: диагностика (1-ый год обучения – 4ч.; 2-ой год обучения – 4ч.).

Педагог – психолог проводит диагностику эмоционально-поведенческих особенностей, активности, мышления, памяти, внимания. Необходимо отметить, что кроме итоговой диагностики, промежуточная диагностика проводится по необходимости.

Предполагаемые результаты:

Оценка деятельности: работа по программе – длительный процесс, педагогам – психологам и родителям надо научиться ждать результата. Ни в коем случае не менять этапы программы. Вариантов в предложенных занятиях может быть много, главное не перегружать ребенка. Промежуточную диагностику следует проводить после того, как пройдет немного времени после закрепления материала, если результаты диагностики не удовлетворяют требования надо начинать обучение и развитие заново.

Для развития контактности, внимания, памяти, восприятия, аналитико-синтетической сферы, речевого общения, личностно – мотивационной сферы рекомендуются занятия из приложения №1.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ОВЗ в «ЦДиК предусматривает соблюдение следующих условий:

- построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей ребёнка), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной);
- использование адекватных технологий, характеризующихся эмоционально-игровой окрашенностью, прикладной направленностью (тактильно-действенным обследованием, экспериментированием, трансформацией) и ценностной значимостью для ребенка того, что он делает, познает, с чем играет и взаимодействует;
- взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания ребёнка с ОВЗ);
- событийный характер в организации жизнедеятельности ребёнка;

Литература:

1. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Под общей ред. Шевченко С.Г. – М.: Школьная пресса, 2007.
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации. - М.: Просвещение, 2011.
3. Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях дошкольного образовательного учреждения: Программно-методическое пособие / Под ред. Т. Г. Неретиной. - М.: Баласс; РАО, 2004.
- Башина В.М. Ранний детский аутизм, 2010
4. Ковалец И. В. Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод, пособие для педагогов общего и спец. образования. - М.: ВЛАДОС, 2003

5. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: пособие для практических работников детских садов- СПб.: «Детство-Пресс», 2010.
6. Войтова И.Д., Гуськова М.А., Лифанова С.Ю., Можейко А.В., Фирсова Л.Е. Психолого-педагогическое сопровождение детей 5 – 6 лет в условиях дошкольного образовательного учреждения/Под ред. А.В. Можейко. Тамбов, 2007
7. Шоплер Э., Ланзинг М., Ватерс Л. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей.
8. Игры и упражнения с особым ребенком. Руководство для родителей/ перевод Н.Л. Колмагоровой

Приложение №1.

1. Занятие: игра «Поводырь».

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Сначала ведущий (психолог) водит ведомого (ребенка) с повязкой на глазах, обходя всевозможные препятствия. Затем они меняются ролями.

Игра «Птички».

Ход игры: Психолог говорит, что сейчас все превращаются в маленьких птичек и приглашает полетать вместе с ними, взмахивая руками, как крыльями. После «птички» собираются в круг и вместе «клюют зернышки», стуча пальцами по полу.

Игра «Догонялки».

Ход игры: психолог предлагает ребёнку убежать, прятаться от него. Догнав ребенка, психолог обнимает его, пытается заглянуть в глаза и предлагает ему догнать педагога. Развитие контактности.

2. Занятие: игра «Погладь кошку».

Психолог вместе с ребёнком подбирают ласковые и нежные слова для игрушки «Кошка Мурка», при этом ребёнок ее гладит, берёт на руки, прижимается к ней.

Игра «Поиграй с куклой».

Ход игры: проведение сюжетно-ролевой игры на различные темы, например: «Идем за покупками», «В гостях». Кукла в этом случае является помощником в развитии социальных ролей ребенка.

Усиление психологической активности. Развитие восприятия.

3. Занятие: Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование активности ребенка с помощью игровых моментов на развитие восприятия.

Ход занятия: перед ребенком изображение «зашумленных» картинок, его задача распознать эти картинки.

Далее идет складывание узора по образцу (количество элементов в мозаике постепенно увеличивается).

Упражнение на развитие пространственной координации (понятия слева, справа, перед, за и т.д.) проходит в виде игры.

Мы сейчас пойдём направо! Раз, два, три!

А теперь пойдём налево! Раз, два, три!

Быстро за руки возьмемся! Раз, два, три!
Так же быстро разомкнемся! Раз, два, три!
Мы тихонечко присядем! Раз, два, три! И легонечко привстанем! Раз, два, три!
Руки спрячем мы за спину! Раз, два, три!
Повертим над головой!! Раз, два, три!
И потопаем ногой! Раз, два, три!
Психотехнические игры.

4.Занятие: игра «Найди место для игрушки».

Ход игры: психолог предлагает поочередно положить кегли или мячи в нужную по цвету коробку и в соответствующее вырезанное в коробке отверстие. Можно организовать соревнование.

Игра «Собери фигурки».

Ход игры: Ребенок по команде собирает и разбирает доски. Развитие аналитико-синтетической сферы.

5.Занятие: Таблица Равенна.

Ход занятия: ребенку предлагается залатать коврик. По мере выполнения задания все больше усложняются.

Графический диктант.

Ход занятия: под диктовку психолога идет ориентировка ребенка на бумаге.

Продолжи ряд

Ход занятия: на основе заданных фигур провести анализ, найти закономерность и следовать ей при продолжении данного ряда.

Развитие внимания.

6.Занятие: Корректирующие пробы. «Девочки».

Ход занятия: ребенком выделяет на листе бумаги по определенному признаку сначала один вид девочек, а потом другой.

Таблица.

Ход занятия: дана таблица цифр, расположенных в разброс, задача ребенка найти и назвать их по порядку.

Развитие памяти.

7.Занятие: Запомни слова.

Ход занятия: ребёнку поочередно предлагается несколько картинок, которые он по памяти проговаривает или воспроизводит в тетради.

Игра «Снежный ком».

Ход занятия: постепенное формирование последовательности слов (ребёнок с педагогом в паре) воспроизводит предыдущие слова с сохранением заданной последовательности, добавив к ним свое слово.

Игра «Найди отличия».

Ход занятия: ребёнку предлагаются две картинки, отличающиеся некоторыми деталями.

Необходимо найти все различающиеся детали.

Развитие речевого общения.

8.Занятие: Позови мячом.

Ход занятия: Игра «Закончи фразу». Ребёнку читается знакомое стихотворение, которое он должен закончить.

Развитие личностно – мотивационной сферы

9.Занятие: игра «Обезьянка-озорница».

Ход игры: ребёнку психолог показывает обезьянку и рассказывает, как она любит подражать. Психолог поднимает руку, потом делает это же движение с обезьянкой, потом предлагает выполнить это же движение самому или на обезьянке. Затем движения усложняются: взмах рукой, хлопанье в ладоши, постукивание и так далее. Развитие подвижно – соревновательных игр.

10.Занятие: игра «Строим домик для друзей».

Ход игры: педагог говорит, что у него есть два друга: игрушечный кот Мурзик и собака Шарик. Они очень добрые и веселые, но у них одна беда - нет дома. Давай поможем им построить дом, ребёнок строит домик для Мурзика и для Шарика

Ход игры: Психолог предлагает по очереди бросать мяч в корзину, считая у кого больше попаданий (работа в паре с педагогом). Развитие подвижно – соревновательных игр.