



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ
ПОМОЩИ «ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»

Рекомендована к использованию педагогическим советом
Протокол № 1 от «28» 08 2017г.

Утверждаю
приказом № 106 от «11» 08 2017г.

И.о. директора Т.С.Парамопова



Психокоррекционная программа
«Ступенька»

Составитель: Серёгина О.В.

Людшино 2017г.

Аннотация

к программе коррекционной работы с детьми ОВЗ «Ступенька»

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение «условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: обеспечить системный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории.

Основные задачи программы:

- выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы:

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Ожидаемые результаты программы развития.

- Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками.
- Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний.
 - Активное участие в диалоге — ответы на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств).
 - Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.
 - Выполнение орудийных действий — использование бытовых предметов с учетом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях.
 - Овладение поисковыми способами в предметной деятельности — практическими пробами и примериванием.
 - Координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой), овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

Одной из важнейших задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования является обеспечение «условий для индивидуального развития всех воспитанников, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: обеспечить системный подход в создании условий для развития детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории.

Задачи программы:

- выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработать и реализовать индивидуальные учебные планы, организовать индивидуальные и (или) групповые занятия для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечить возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализовать систему мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

— *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Психолого-медико-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса.

В детском саду создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его пребывания. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, медицинский работник. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на дошкольном психолого-медико-педагогическом консилиуме. Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, воспитанника в дошкольном учреждении, является обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. Диагностическая работа проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения.

Диагностическая работа включает:

- *своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;*
- *раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;*
- *комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;*
- *определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;*
- *изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;*
- *изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;*
- *изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;*
- *системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;*
- *анализ успешности коррекционно-развивающей работы.*

1.1. Диагностический блок включает в себя медицинское, психологическое, педагогическое изучение каждого ребёнка.

Медицинское изучение осуществляется врачами - специалистами. Педагоги тщательно изучают данные медицинского обследования, анализируют анамнестические сведения, самые важные из них заносят в диагностическую карту ребёнка.

Педагог – психолог изучает микросоциальные условия, сведения о них также вносят в карту развития. Основная функция дефектолога – произвести глубокое всестороннее изучение психологических особенностей каждого ребёнка: познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, ведущей деятельности возраста.

Первичное обследование ребёнка проходит на МПК или ПМПК. Диагноз ставится на основании коллегиального решения МПК или ПМПК. при поступлении в школу диагностическое обследование проводится на протяжении трёх этапов.

1.2.Первый этап

В сентябре проводится обследование с целью выявления особенностей психического развития каждого воспитанника (познавательной деятельности, эмоционально – волевой сферы, ведущей деятельности). Необходимо определить и уровень обученности детей, степень сформированности знаний, умений и навыков.

Помимо этого собираются анамнестические сведения о развитии ребёнка, изучаются микросоциальные условия воспитания в семье. На основе медицинского обследования выявляются особенности соматического состояния, функциональные нарушения со стороны ЦНС.

Анализ результатов позволяет сформировать подгруппы детей для проведения коррекционной работ.

1.3.Второй этап

Основная цель обследования детей на этом этапе – выявить особенности динамики развития.

Тревожными симптомами является отсутствие положительной динамики. Такие дети могут быть вторично направлены на ПМПК с целью уточнения диагноза.

На данном этапе дополняются сведения, полученные в начале учебного года.

Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить правильность выбранных путей, методов, содержания коррекционной работы с каждым ребёнком и с группой в целом. В программу вносят коррективы, определяются цели и задачи коррекционно – педагогической работы в следующем полугодии.

1.4.Третий этап (две недели мая)

Цель – определить динамику и результаты работы за год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития ребёнка

2.Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

2.1. Выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ОВЗ, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение воспитанников на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата.

Индивидуальные занятия с педагогами.

В учебном плане отводится 1 занятие в неделю для индивидуальных занятий с педагогом - психологом.

Психологические индивидуальные и групповые занятия.

Коррекционная психологическая работа направлена на коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Направления коррекционной работы:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития.

*Развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук.

* *-Коррекция отдельных сторон психической деятельности.*

*Развитие зрительного восприятия и узнавания.

*Развитие зрительной памяти и внимания.

*Формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина).

*Развитие пространственных представлений и ориентации.

*Развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления.

*Развитие наглядно-образного мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

*Развитие словесно-логического мышления (умения логично конструировать связи между предметами, явлениями и событиями).

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

Направления коррекционной работы:

1.Стимуляция познавательной активности как средства формирования устойчивой познавательной мотивации;

2.Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);

3.Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

4.Развитие восприятия (пространственного, слухового, фонематического); пространственных и временных представлений, сенсомоторной координации;

5.Формирование мыслительной деятельности: стимуляция мыслительной активности, формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, выделения существенных признаков и закономерностей), развитие элементарного умозаключающего мышления и гибкости мыслительных процессов.

6.Развитие речи и коррекция звукопроизношения (развитие артикуляционной моторики, развитие общей и мелкой моторики, развитие фонематического восприятия, профилактики дизграфии и дислексии).

7.Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков:

- формирование способности управлять эмоциями, понимания чувств других людей.

-гармонизация аффективной сферы;

-профилактика и устранение встречающихся аффективных и негативистических проявлений и других отклонений в поведении;

-предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;

-развитие и тренировка механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям;

-создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
-развитие социальных эмоций, развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со взрослыми и сверстниками).

8.Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе в результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности).

Коррекционный блок

2.1.Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.

I ступенька(октябрь, ноябрь)

Совершенствование двигательных функций ребёнка происходит на основе подражания взрослому и действий с предметами, поэтому необходимо:

- Развивать праксис позы при имитации отдельных движений взрослого (в плане общей моторики: присесть, встать, топнуть, хлопнуть, покачать головой и т.п.);
- Нормализовать состояние тонуса мелких мышц, с этой целью можно использовать массаж пальцев и кистей рук в играх с грецким орехом, попеременно с холодной и горячей водой (аналогично с кубиком льда), с тестом, глиной;
- Побудить интерес к изобразительной деятельности, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветных пятен. При этом следует учить детей правильной посадке, не принуждать ребёнка к деятельности, если он утомлён и не проявляет к ней интереса.

II ступенька (декабрь, январь)

В плане общей моторики формировать более сложные навыки:

- Учить имитировать более сложные действия: ходьба, прыжки, наклоны, подражать действиям с предметами: переносить, переставлять, переключать и т.п.
- Развивая моторику рук, важно совершенствовать хватательные движения, учить захватывать большие предметы двумя руками, а маленькие - одной рукой, закреплять разные способы хватания: кулаком, щепотью.
- При выполнении соотносящих действий в дидактических играх развивать точность движения рук, глазомер, согласовать движения обеих рук, зрительно – моторную координацию.
- Учить правильному захватыванию карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой («Каляки –маляки», «Клубок», «Тучка», «Барашек»), при этом сначала ребёнок пассивно участвует в совместной со взрослыми деятельности (взрослый водит рукой ребёнка), а затем выполняет движения самостоятельно.

III ступенька (февраль, март)

- Развивать праксис позы при подражании движениям взрослого, конструировать образы при помощи пальцев и кистей рук (пальчиковая гимнастика, простейшие позы: «кулачок», «крыша», «стульчик»).
- Закреплять умение хватать предмет щепотью и использовать указательный тип хватания (двумя пальцами: указательным и большим), с целью можно предлагать детям дидактические игры на переноску, переключивание и сортировку мелких предметов нанизывание на стержень, игры с крупной мозаикой, конструктором).
- Развивать движения кистей рук (особенно полезны упражнения на релаксацию

(«Погладим котёнка», «Маляр», «Полощем бельё»); упражнения такого типа следует чередовать с динамическими («Кулак – ладошка – кулак»).

- Учить продевать гибкий шнурок в отверстие, обучать застёгиванию пуговиц (на специальных пособиях).

- Учить изображать точки заданной яркости, располагать их с различной частотой, учить изображать вертикальные и горизонтальные линии, затем вести линию в разных направлениях. (При этом целесообразно использовать приёмы копирования, обводки, рисования по опорам, рисования по ограниченной поверхности, произвольное рисование линий с игровой мотивацией, дорисовывание по опорным точкам, раскрашивание листа без ограничения поверхности в разных направлениях).

IV ступенька (апрель, май)

- Учить выполнять серию движений по подражанию (в плане общей и мелкой моторики).

- Развивать навыки застегивания (пуговиц, кнопок, липучек) и шнуровки.

- Учить элементарным выразительным движениям руками в пальчиковых играх — драматизация («Идет коза рогатая», «Пальчик-мальчик, где ты был?»).

- Учить выполнять действия с предметами, ориентируясь на словесную инструкцию (если дети хорошо усвоили движение или действие, полезно использовать инструкции наоборот, противоречащие показу: педагог говорит: «Коза», а показывает кулачок, а ребенок должен действовать по инструкции).

- Учить изображать ломаные, волнистые и дугообразные линии, учить при закрашивании листа выполнять движения в одной плоскости.

2.2. Сенсорное воспитание. Развитие зрительного восприятия

I ступенька (октябрь, ноябрь)

Развитие сенсорно-перцептивной деятельности на первой ступени предполагает решение следующих задач:

- Стимулировать ориентировочную активность, привлекая внимание ребенка к предметам и явлениям, обеспечивая положительную мотивацию.

- Совершенствовать навык фиксации взгляда на объекте, сосредоточения, прослеживания за его перемещением в малом пространстве.

- Развивать способность узнавать предметы обихода и игрушки, по инструкции взрослого и показу выделять их в ряду разнородных объектов, находить идентичные (инструкция типа: «Дай киску», «Покажи мячик», дидактические игры с парными игрушками — выбор из двух предметов).

- Развивать зрительное внимание и зрительную память, при наблюдении за двумя объектами (игры типа «Где мышка?», «Куда убежал зайка?»). При этом объекты перемещаются на глазах ребенка.

II ступенька (декабрь, январь)

К сенсорно-перцептивной деятельности предъявляются более серьезные требования, поэтому необходимо:

- Выработать навык идентификации объектов на основе целостного восприятия без анализа признаков и свойств (ребенок выполняет инструкции типа: «Дай такую же игрушку». «Найди одинаковые мячики», взрослый комментирует действия ребенка и подводит итог: «Правильно, это одинаковые мячики, у тебя такой же как мой»).

- Учить соотносить предмет и его изображение, узнавать на картинке.

- Учить различать два объекта по недифференцированному признаку величины (большой-маленький).

- Развивать внимание и память, учить проследить за движением и перемещением предметов по отношению к другим объектам. Например, педагог предлагает ребенку: *«Посмотри на игрушки. Покажи куклу. Покажи мишку. Закрой глазки»*, — в это время педагог меняет местоположение игрушек. Ребенок открывает глазки и его просят: *«Возьми куклу. Посади ее на место»*.

- Развивать способность к целостному восприятию объектов (работа с разрезными картинками без фона из двух частей, с парными картинками).

- Развивать пространственные ориентировки, прежде всего ребенка следует учить ориентировке в собственном теле по подражанию: *«Покажи, где у тебя головка, ручки, ножки»*. Аналогично ребенок узнает части тела при предъявлении куклы.

III ступенька (февраль, март)

Формирование зрительного восприятия на данном этапе происходит за счет обучения детей дифференциации предметов по форме и идентификации предмета и формы образца-эталона. Решаются следующие задачи:

- Учить выполнять инструкцию *«Дай такую же фигурку»*, побуждая к практическому примериванию, сличению. Взрослый сопровождает действия ребенка речью, обобщает их, прибегая к «опредмечиванию»: *«Молодец, у меня окошко (квадрат) и у тебя, они одинаковые»*. Для практического ознакомления с формой используются *«Доска Сегена»*, коробка форм (*«Почтовый ящик»*), а затем плоскостные матрицы — трафареты и вкладыши к ним в виде предметных изображений и геометрических фигур.

- Следует учить воспринимать предметы, дифференцируя их по количеству: один-много;

- Учить собирать разрезные картинки без фона, развивая целостное восприятие.

- Совершенствовать ориентировку в собственном теле, а также частях тела другого человека, куклы, игрушечных животных (*«Покажи, где у зайки ушки, лапки, хвостик»*) и их изображениях.

IV ступенька (апрель, май)

Ставится новая задача — формировать зрительный гнозис, в частности, навык идентификации предметов по признаку цвета (красный, желтый, синий). Если ребенок быстро осваивает представления, добавляется зеленый цвет. На этом этапе решаются задачи:

- Учить выполнять инструкции типа: *«Дай такую же ленточку»*, ориентируясь на цвет предметов. Взрослый учит ребенка приемам практического примеривания (прикладывания), комментирует и обобщает его действия: *«Правильно, у меня красная ленточка и у тебя, смотри: они одинаковый, красные»*. На данном этапе от ребенка не требуется названия цвета и нахождения предмета по указанию признака цвета. Используются дидактические игры типа: *«Спрячь мышку»*, *«Подбери платье для куклы»*, *«Закрой кастрюльку»*;

- Учить восприятию предметов по количественным признакам: один-много, один-два. Ребенок выполняет инструкции: *«Дай один, покажи, где много»*, *«Дай столько же (один, два)»* и т. п.

- Развивать оптико-пространственные функции в играх с разрезными картинками (изображение на карточке с белым фоном).

- Совершенствовать восприятие формы в играх на подбор объемных геометрических тел и плоскостных фигур более сложной конфигурации (звездочка, овал, многоугольник).

- Упражнять в восприятии формы в играх с дидактическими игрушками: пирамидкой, матрешкой, матрицам.

-Развивать пространственный гнозис в конструировании по подражанию и образцу (используется настольный строительный материал, а также арифметические палочки, из которых ребенок складывает простые фигуры);

-Формировать пространственные ориентировки в координатах *вверху-внизу*.

2.3. Развитие слуховых функций

I ступенька (октябрь, ноябрь)

-Развивать слуховое сосредоточение с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек. Игры типа «Угадай, где погремушка?», при этом перед педагогом два экрана и за одним из них погремушка.

-Развивать слуховое внимание и память: игра «Что звучит?» — за экраном производится звучание, а ребенок выбирает нужную игрушку из двух находящихся передним.

II ступенька (декабрь, январь)

-Развивать слуховое восприятие при различении неречевых звучаний (последовательный ряд из 2-3 звуков). Учить узнавать на картинках предметы и животных, ориентируясь на звукоподражания взрослого: «*Чу-чу чу*»-*что это едет?*», «*Би-би*» — *а это что?*», «*Кто тебя зовет — «мяу»?*»

III ступенька (февраль, март)

-Развивать умение узнавать и различать неречевые звучания в ряду из 3-4 сигналов;

-Узнавать и различать гласные звуки «А», «О», «И»: «Мама поет песенку, качает дочку: «А-а-а», «Кто поет, покажи картинку?», «Кукла плачет: «О-о-о», паропровод гудит: «У-у-у», мышка пищит: «И-и-и».

- Развивать ориентировку на громкость и длительность звучания в играх. Например, ребенок должен найти игрушку, ориентируясь на громкость звучания барабана (громко-близко, тихо-далеко). Другой вариант — дети встают в круг и за спиной передают друг другу колокольчик, водящий должен найти игрушку. «*Что гудит?*» (в зависимости от громкости: громко гудит большой паропровод, тихо — маленький).

IV ступенька (апрель, май)

-Ориентировка в звучании музыкальных инструментов: дудочка, колокольчик, бубен, барабан, металлофон.

-Учить воспринимать и воспроизводить итеративный ритм (ритм повтора, звуки предъявляются с одинаковыми временными промежутками) не более двух сигналов. Ребенку предлагают похлопать, простучать в бубен, барабан (при визуальном контроле и без него, когда педагог произносит звучание за ширмой).

-Учить ориентироваться на высоту, силу, тембр голоса: «Кто мяукает — большой кот или маленький котенок, большая или маленькая дудочка играет?», «Кто тебя зовет — большой мишка или маленький: «Ау» ?»

- Учить с закрытыми глазами определять местонахождение источника звука.

- Закреплять умение ориентироваться на звучание гласных звуков. По сигналу (А, О, У, И) выполнять те или иные действия.

-Учить вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).

2.4. Формирование предметной деятельности

I ступенька (октябрь, ноябрь)

Пропедевтический период предполагает решение следующих задач:

- Развивать сомато-сенсорный гнозис в играх на локализацию прикосновения. Например, ребенку предлагают: «Поймай киску». Ребенок закрывает глаза, а взрослый касается игрушкой ножки, колени, головки ребенка. Ребенок должен поймать киску.
- Развивать зрительно-двигательную координацию, учить действиям хватания, ощупывания, перемещения предметов (сначала допускаются совместные движения, затем ребенок выполняет их самостоятельно).
- Более сложные задания предполагают обучение орудийным действиям с предметами, имеющими фиксированное значение: ложкой, чашкой, совком, ведерком, лейкой.

II ступенька (декабрь, январь)

- Совершенствовать хватание щепотью, указательным и большим пальцем в играх на сортировку, переноску.
- Учить выполнять некоторые соотносящие действия в играх с вкладышами, каструльками, пирамидками, побуждать к ориентировке в величине.
- Учить совмещать фигурку с прорезью, действовать последовательно, целенаправленно, поддерживать предмет другой рукой, упражнять в согласовании движений обеих рук (используются *доска Сегена, матрицы*).
- Упражнять в захватывании и переноске предметов, разных по величине и форме («*Собери мячики*», «*Собери кубики, колечки, палочки*»).
- Учить орудийным действиям с использованием вспомогательных средств или орудий в проблемных ситуациях: «*Достань конфету*», «*Достань игрушки из банки*» и т. п.

III ступенька (февраль, март)

- Развивать тактильный гнозис, учить ощупывать предмет, обводить пальцем его контур.
- Развивать стереогноз, упражнять в узнавании предметов на ощупь, разных по величине и форме (мяч, киска, палочка). Можно предлагать игры с «*чудесным мешочком*»: «*Найди свою игрушку*», «*Чей платочек?*»; игры с «почтовым ящиком» на ощупь.
- Учить на ощупь ориентироваться в фактуре предмета.
- Совершенствовать соотносящие действия в играх с пирамидкой, матрешкой. Учить собирать пирамидку из 3 колец с учетом величины, разбирать и складывать 2-составную матрешку.
- Учить соотносить пары предметов по величине, например, подобрать разным по величине куклам посуду, одежду, мебель.
- Совершенствовать орудийные действия в проблемных ситуациях:«*Протолкни шарик*», «*Почини машину*».

-Обучать изготовлению простейшего орудия или вспомогательного средства: вместо совка использовать дощечку, вместо стула — куб, с помощью педагога связать две веревочки, чтобы развесить кукольное белье и т.д.

- Совершенствовать зрительно-моторную координацию, закреплять навыки обследования предмета: ощупывание, обведение контура пальцем. Взрослый комментирует и обобщает действия ребенка, называя крупные и мелкие детали предмета, их величину и форму.
- Учить узнавать предметы по обводящему движению руки и показывать их.
- Учить рисовать пальчиком на столе и в воздухе контур круга, квадрата.
- Развивать конструктивный праксис: воспроизводить простейшие постройки по подражанию и образцу.

IV ступенька (апрель, май)

- Совершенствовать тактильный гнозис: учить различать температурные свойства (холодный, горячий, теплый).
- Учить практическому различению на ощупь особенностей фактуры(*гладкий, твердый, пушистый, мягкий*), находить в «чудесном мешочке» парные предметы по фактуре, по величине.
- Закреплять навыки конструирования по подражанию и по образцу.
- Совершенствовать соотносящие и орудийные действия в играх с предметами.
- Обучать предметно-игровым действиям: *покатай машину, прокати куклу, покорми зайца, укачай куклу.*

2.5 Формирование коммуникативных навыков

Данный раздел работы предполагает решение задач развития эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослыми, формирование эмоциональных контактов со сверстниками.

I ступенька (октябрь, ноябрь)

- Установить эмоциональный контакт с ребенком, побуждать к визуальному контакту, формировать умение слушать педагога, реагировать на обращение, выполнять простую инструкцию: *«Подойди ко мне», «Посмотри на меня», «Покажи игрушку».*
- Создавать теплую эмоциональную атмосферу, вызвать положительное эмоциональное отношение к ситуации пребывания в детском саду, учитывать индивидуальные особенности детей. На первых порах можно предложить гибкий режим посещения группы, приносить любимые игрушки, находиться в группе вместе с мамой.
- Развивать умение обращать внимание и реагировать на мимику и жесты взрослого, его интонации.
- Учить выполнять упражнения, подражая движениям взрослого.
- Формировать у детей образ собственного Я, учить узнавать себя в зеркале, выбирать свое отражение из двух (в паре с другим ребенком).
- Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания(*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх.
- Учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы.

II ступенька (декабрь, январь)

- Закреплять желание и готовность к совместной со взрослым деятельности. Рекомендуются совместные игры и упражнения с одним предметом (мячом, ведерком, шариком).
- Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т.
- Упражнять в подражании мимическим движениям в игровых ситуациях: поднять брови, нахмурить их, улыбнуться, наморщить нос.
- Понимать жесты и выразительные движения (указательный жест, кивок головой, покачивание головой, приглашающий жест и т. п.), сочетающиеся со словесной инструкцией и без нее.
- Учить узнавать себя и своих близких на фотографиях. Целесообразно, чтобы каждый ребенок принес маленький альбом с такими фотографиями.
- Объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко).

III ступенька (февраль, март)

-Учить совместной со взрослым деятельности во время индивидуальных занятий, в играх, в быту.

-Побуждать к речи в ситуациях общения, к обращению с просьбой «дай», указанию «вот» и т. п.

- Учить имитировать элементарные артикуляционные движения: открыть рот — зевнуть, вытянуть губы: подуть, показать язычок — «а-а-а» — не болит ли горлышко.

-Побуждать к имитации выразительных движений в подвижных играх: лиса крадется, петушок гордо шагает, зайка прыгает.

-Учить узнавать себя, своих близких, педагогов на фотографиях.

- Организовывать «игры рядом», побуждая детей к взаимодействию: передать игрушку, выполнить совместные действия — построить башню, поочередно ставя кубики один на другой.

IV ступенька (апрель, май)

-Расширять диапазон совместной со взрослым деятельности в играх с элементами сюжета «Оденем куклу», «Накормим зверят», «Построим дом».

- Использовать элементарные драматизации в играх с использованием фольклора (песенок, потешек), совершенствовать навыки выразительных движений.

-Развивать артикуляционный праксис в играх на подражание;

-Учить узнавать сверстников из группы на фотографиях, рассматривая совместные фотографии: «Наши праздники». «Мы гуляем».

-Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета: «Уложим кукол спать», «Построим дом» и т. п.

-Учить обращаться друг к другу по имени, здороваться, прощаться, проявлять сочувствие, симпатию.

2.6. Развитие речи

I ступенька (октябрь, ноябрь)

Развивая импрессивную сторону речи, следует стремиться к решению следующих задач:

- Ребенок должен понимать и соотносить слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями.

-Учить понимать элементарные однословные инструкции: «Дай». «Возьми», «Иди» и т. п. и вопросы «Кто это?», «Где?», «Что?».

- Учить вслушиваться в речь взрослого, реагировать на обращение по имени.

В экспрессивной речи формируется простейшая лексика на материале звукоподражаний. Ребенок подражает взрослому в произношении гласных: «А-а-а» — поет мама»; «Уа-уа» — плачет малыш» и т. п.;

-Следует побуждать ребенка произносить имеющиеся лепетные слова по отношению к определенному предмету.

II ступенька (декабрь, январь)

В плане развития фонематических процессов учить вслушиваться в неречевые и речевые звуки, подражать им.

Лексика

-Совершенствовать навыки звукоподражания: «Ау», «Уа», «Ту-ту», «Бум-бум»;

-Обогащать импрессивную и экспрессивную речь, формировать понимание существительных — названий частей тела: рука, нога, голова, нос, глаза и т. д. и частей тела животных: лапа, хвост, уши и т. д.;

- Учить понимать и выполнять инструкции: *найди, покажи, дай, назови, принеси, подними, открой, закрой*; понимать прилагательные: *дай большой, дай маленький мяч*; местоимения: *я, ты, мой, твой, такой*.

В активном словаре учить употреблять существительные в именительном падеже единственного числа; глаголы в единственном числе настоящего времени и повелительного наклонения; притяжательные местоимения: *мой, моя*; личные местоимения: *у меня, у тебя, у него*.

- Побуждать к построению грамматических конструкций, заканчивая фразу педагога звукоподражанием: киска мяукает «мяу», машина гудит «би-би», собачка лает «гав-гав»;
- Закреплять умение выполнять простые инструкции.

III ступенька (февраль, март)

Фонетико-фонематическое развитие:

- Повторять звуко сочетания гласных, подражая артикуляции взрослых: А, У, И, АУ.

В импрессивной речи:

- Узнавать предметы по их названию: игрушки, части тела, предметы одежды, предметы туалета, домашнего обихода, природные явления (дождь, снег, солнышко), названия животных. Пассивный глагольный словарь должен включать названия действий, совершаемых самим ребенком с близкими людьми, животными.

- Учить выполнять по инструкции действия с хорошо знакомыми предметами. При этом взрослый комментирует действия ребенка, подводит им итог, побуждает к этому самого ребенка.

В экспрессивной речи:

- Учить употреблять слова, простые по слоговой структуре (1 и 3 классов слоговых структур по А. К. Марковой), названия родных людей, их имен, названия игрушек, их изображений, названия предметов обихода, явлений природы, при этом допустимы искажения звукопроизносительной стороны;

- Побуждать к высказыванию просьб («Дай», «Еще», «Покажи»), выражению своего состояния, потребностей (глаголами: «Не хочу», «Пойду гулять» и междометиями: «Ах», «Ну», «Вот»).

- Учить активно использовать звукоподражания животным, транспорту, музыкальным инструментам («Мяу», «Ав-ав», «Би-би», «У-у-у», «Ду-ду», «Бам-бам»).

- Учить в импрессивной и экспрессивной речи использовать существительные в форме винительного падежа единственного числа в значении объекта («Кушай кашу», «Одень куклу») и во множественном числе в именительном падеже.

- Учить понимать существительные в форме дательного падежа в значении лица («Дай маме куклу», «Покажи маме мячик»).

- Словарь расширяется за счет понимания и употребления глаголов в единственном числе повелительного наклонения и 1 и 3 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения; прилагательных, обозначающих величину (большой-маленький) в начальной форме.

В плане формирования синтаксической стороны речи:

- Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной воспроизводить по подражанию двусоставные нераспространенные предложения («Я иду.» «Собачка лает.»), распространять фразу за счет звукоподражаний («Киска мяукает «мяу»);

- Учить понимать и выполнять двухступенчатые инструкции («Подойди ко мне и возьми куклу.»).

-Понимать двухсловные сочетания с прилагательным («серый зайка»), наречиями («громко плачет», «тихо пищит»).

IV ступенька (апрель, май)

Развитие фонематических процессов;

- Совершенствовать ориентировки в речевых и неречевых звучаниях;
- Учить подражать произнесению гласных (А, У, И, О), сочетаний гласных (УА, АУ, ИА);
- Учить вслушиваться в звучание согласных (П, Б, М, В, Ф, Т, Д, Н, К, Г, Х), соотносить с показом определенных предметов, в названии которых слышится звук.

Обогащение словаря:

- В импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять наиболее употребительные названия *одежды, мебели, посуды, домашних и диких животных.*
 - Учить понимать и использовать глаголы с противоположными значениями: *надень — сними, застегни — расстегни, завяжи — развяжи, повесь — сними, достань — убери, открой — закрой.*
 - Понимать и употреблять прилагательные, обозначающие названия основных цветов, материалов (*теплый, пушистый*), некоторых параметров величины (*большой, маленький*), некоторых свойств (*новый, грязный, мокрый, сухой, чистый*).
 - В активной речи использовать притяжательные местоимения (*мой, мой, твоя*), числительные (*один, два*).
 - В импрессивной речи понимать указания, обозначающие пространственные отношения («*поставь на стол*», «*положи в ящик*», «*посмотри вверх*», «*посмотри вниз*»).
- Формируя *морфологическую систему* языка, целесообразно:
- Учить в импрессивной речи понимать, а в экспрессивной употреблять существительные в форме *родительного* падежа в значении частичного объекта, в форме *дательного* падежа в значении лица, которому передается действие.
 - Учить понимать существительные в форме *родительного* падежа в сочетании с числительными, в форме *предложного* падежа для обозначения мест.
 - Понимать согласование в роде прилагательных с именем существительным (*белый кот, белая кошка*).
 - Понимать значение приставок некоторых глаголов (*подойди, отойди, уехал, приехал, ушел, пришел* и т. п.).

Формируя *синтаксическую систему* языка, следует:

- Включать в импрессивную и экспрессивную речь словосочетания прилагательного с существительным, двусоставные нераспространенные предложения (*существительное + глагол*).
- Учить диалогу, отвечать на вопрос «Кому?», употребляя существительное в дательном падеже, побуждать обращаться с просьбой, вопросом.
- Учить воспроизводить по подражанию предложения структуры субъект-предикат-объект («*Я кушаю кашу*»), предикат-объект-объект («*Дай зайке морковку*»).
- Учить понимать инструкции, противоречащие показу, понимать ряд последовательных инструкций, понимать песенки, потешки - четверостишья, сопровождать их выразительными движениями, формируя звуковую культуру речи, по мере возможностей формировать произношение свистящих [с], [с'], [з], [з'].

Срок обучения: 2 года.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Тематическое планирование занятий.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Развитие общей и мелкой моторики. Формирование элементарных графомоторных навыков.	15ч
2	Сенсорное восприятие.	13ч.
3	Формирование предметной деятельности.	15ч.
4	Формирование коммуникативных навыков.	14ч.
5	Формирование речевых навыков	15ч.
6	Итого:	72 ч.

Ожидаемые результаты программы развития «Ступенька»

- Успешная адаптация в условиях группы.
- Готовность к положительным эмоциональным контактам со взрослыми и сверстниками.
- Сотрудничество со взрослым в предметно-практической и игровой деятельности.
- Активное подражание.
- В плане речевого развития — активное реагирование на словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.
- Способность к слуховому сосредоточению и различению речевых и неречевых звучаний.
- Понимание названий предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимание некоторых грамматических форм слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).
- Активное употребление (допускаются искажения звуко-слоговой структуры) существительных, обозначающих предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
- Активное участие в диалоге — ответы на вопросы взрослого одним словом (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование паралингвистических средств).
- Подражание жестам и мимике взрослого.
- Включение речевого сопровождения в предметно-практическую деятельность.
- Выполнение орудийных действий — использование бытовых предметов с учетом их функций, использование предметов в качестве орудий в проблемных ситуациях.
- Овладение поисковыми способами в предметной деятельности — практическими пробами и примериванием.
- Практическая ориентировка в свойствах предметов.
- Подбор по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине (недифференцированные предметы: большой — маленький), идентификация цвета предмета с цветом образца, ориентировка в количестве (один — много).

-Воспроизведение темпа в движениях под музыку, простейших «повторных» ритмических структур в дидактических играх.

-Координированные движения рук при выполнении простых действий с игрушками (кубиками, пирамидками и т. п.) и предметами обихода (чашкой, ложкой), овладение элементарными изобразительными навыками (точки, дугообразные линии).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОВЗ.

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — воспитанниками, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, выпуск буклетов), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса.

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

Информационные источники:

1. Актуальные проблемы диагностики умственной отсталости и психического развития детей / Под ред. К. С. Лебединской. М. 1982. 125 с.
2. Борякова Н. Ю., Соболева А. В., Ткачева В. В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у младших школьников. М. «Гном-Пресс», 1999. 63 с.
3. Венгер Л. А., Пилюгина Э. Г., Венгер Н. Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М. 1988.
4. Дети с умственной отсталостью / Под ред. Т. А. Власовой, В. И. Лубовского, Н. А. Цыпиной. М. 1984. 256с.
5. Жукова Н. С, Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. Преодоление задержки речевого развития у младших школьников. М. «Просвещение», 1973.
6. Запорожец А. В. Значение ранних периодов детства Для формирования детской личности. Принцип развития в психологии. М. 1978. С. 243-267.
7. Марковская И. Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. М. 1993. 198 с.
8. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст. М. Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 1997. 303 с.
9. Ульенкова У. В. Дети с задержкой психического развития. Н. Новгород. 1994. 228 с.

