



Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Утверждена
И.о. директором МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»
Приказ № 106
от «28» 08 2017 г.
Т.С.Парамонова



Программа индивидуального психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы «Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет»

Автор: Шарохина В.Л.

Преподаватель: педагог-психолог

И.Н.Кузнецова

г.Людиново

2017-2018

Аннотация к программе

Цель рабочей программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив; обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Участники образовательного процесса: дети 5-6 лет.

Сроки и условия реализации: занятия проводятся 2 раза в неделю, индивидуально. Рабочая программа рассчитана на 67 часов.

Пояснительная записка

Программа индивидуального психологического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как часть адаптированной образовательной программы (АОП) разработана в соответствии с ч.1 ст.79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273, с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МКДОУ «Детский сад №5», СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013г. №26. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию психолого-педагогического сопровождения.

Ребенок с ОВЗ, (как и все остальные дети) в своем развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования.

Цели и задачи реализации психолого-педагогического сопровождения АОП

Основная цель психолого-педагогического сопровождения — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Создать для детей благоприятный эмоциональный микроклимат в группе сверстников и педагогическом составе.
2. Изучить индивидуальные особенности развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления.
3. Обеспечить коррекцию нарушений развития детей с ОВЗ, оказать им квалифицированную помощь в освоении основной образовательной программы.
4. Осуществление психологической помощи ребенку с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
5. Оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
6. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям).

Принципы и подходы к реализации программы

Принципиально значимыми в данной программе являются следующие приоритеты:
-формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) детьми с ОВЗ как одна из ведущих задач обучения, иначе говоря — ключ к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;

-учет генетических закономерностей психического развития детей, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;

-деятельностный подход в организации целостной системы коррекционно-педагогического воздействия;

-единство диагностики и коррекции отклонений в развитии;

-анализ социальной ситуации развития детей и семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

-включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-педагогический процесс;

-расширение традиционных видов деятельности и обогащение их новым содержанием;

-формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

-реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

-стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование для их развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

-расширение форм взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми;

-определение базовых достижений ребенка-дошкольника с ОВЗ в каждом возрастном периоде в целях планирования и осуществления коррекционно-развивающего воздействия, направленного на раскрытие его потенциальных возможностей.

Сроки и условия реализации психолого-педагогического сопровождения.

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана на основании Рабочей программы «Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-6 лет», автор Шарохина В.Л. Коррекционные занятия проводятся с ребенком 2 раза в неделю (индивидуально), с 20.09.2017г. по 25.05.2018г. Длительность одного занятия для ребенка 5-ти лет – 25 мин., 6-ти лет – 30 мин. Занятия проводятся педагогом-психологом на базе МКДОУ «Детский сад №5" на основе договора, заключенного между «Центром диагностики и консультирования» и родителями обучающихся.

Цель рабочей программы - определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив; для обеспечения развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;

- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;

-повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Рабочая программа рассчитана на 67 часов, из которых: диагностический этап – 2 часа; индивидуальные коррекционно-развивающие занятия – 65 часов.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию детей. Учет занятий осуществляется в рабочем журнале педагога-психолога. При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

В ходе проведения занятий педагог-психолог может вносить изменения в структуру, этапы, сроки проведения и основные направления коррекционной работы на свое усмотрение, исходя из индивидуальных особенностей учащихся. Педагог-психолог может варьировать количество часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем, вносить изменения в календарно-тематическое планирование в связи с командировками, курсами повышения квалификации, больничными и т.д.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия);
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.) ;
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Программа основана на важнейшем дидактическом принципе — развивающем обучении и на научных положениях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова о том, что воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка».

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет (старшая группа). Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Механизм реализации программы.

Одним из основных механизмов реализации программы психолого-педагогического сопровождения является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МКДОУ «Детский сад №5», специалистов МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования», обеспечивающее системное сопровождение обучающегося с ОВЗ в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий педагога-психолога, медицинских работников, педагогов позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы детей.

Планируемые результаты.

В ходе реализации предложенной программы ожидаются следующие результаты:

- создание системы психолого-педагогической помощи обучающемуся с ОВЗ в освоении программы дошкольного образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающегося, его социальную адаптацию;

- хорошая динамика в развитии психических процессов;

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;

- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Учебно-тематический план

№ п/п	Мероприятия	Количество часов
1	Диагностический этап	2
2	«Развитие слухового и зрительного восприятия»	6
3	«Развитие мышления»	11
4	«Развитие речи»	5
5	Развитие внимания»	8
6	«Развитие памяти»	7
7	«Развитие навыков общения»	4
8	«Развитие общей и мелкой моторики»	5
9	«Развитие эмпатии»	4
10	«Развитие навыков счета»	4
11	«Развитие коммуникативных навыков»	6
12	«Развитие эмоциональной сферы»	5
Всего		67

Список литературы

1. *Ермолаева М.В., Миланович Л.Г.* Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
2. *Забрамная С.Д.* Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.
3. *Самоукина Н.В.* Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
4. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
5. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.
6. *Шарохина В.Л.* Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.