




Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического совета:

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Утверждена
И.о. директором МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»

Приказ № 106
от «31» 08 2017 г.

Т.С.Парамонова



Программа индивидуального логопедического сопровождения ребенка с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) как часть адаптированной образовательной программы в детском саду

Преподаватель: учитель-логопед

Т.С.Парамонова

г.Людиново

2017-2019

Пояснительная записка

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушения развития ребенка с особыми образовательными потребностями. Нарушение речи учащихся данной категории являются очень распространенным и имеют стойкий характер. Нарушение речи – это отклонение в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Основные признаки речевого нарушения:

- Несоответствие речи возрастным нормам;
- Речевой дефект, который сам не проходит, нужна логопедическая помощь. Различные недостатки речи детей с ограниченными возможностями здоровья встречаются значительно чаще, чем среди детей с нормальным уровнем умственного развития. Нарушения обусловлены комплексом причин:
 - Органические – локальное или органическое поражение коры головного мозга, недоразвитие отделов головного мозга (страдают речевые зоны Брокка, Вернике)
 - Функциональные причины связаны с развитием и нарушением в ЦНС (процессы торможения, возбуждения)
 - Психогенные причины воздействия – эмоциональное потрясение (положительного или отрицательного характера), психологические переживания (сильнейший испуг, утрата родственников)
 - Социальные причины – все случаи неадекватной речевой среды (дефекты речи у родственников, билингвизм – в семье говорят на двух языках, глухие родители – ребенок растет в среде молчания, умственная отсталость в семье).

Нарушение речи у детей носит системный характер, т.е. затрагивают фонетико-фонематическую сторону речи (звукопроизношение, звукоразличие); лексико-грамматическую сторону речи (словарный запас, связную речь, монологическую, диалогическую, фразовую; грамматический строй речи); нарушение смысловой стороны речевой деятельности (не понимают смысла слова или высказывания, не могут проанализировать слово или ситуацию, сделать выводы) Речь у детей часто монотонная, маловыразительная, лишена сложных и тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях замедленная, в других – ускоренная; у заторможенных голос тихий, слабый, у возбудимых – крикливый, резкий. При логопедической диагностики нарушение речи у детей с особыми образовательными потребностями определяются как СИСТЕМНОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ (легкая, средняя, тяжелая степени тяжести). Диагностируется как устная, так и письменная речь учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны характером нарушениями высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями ребенка; с другой стороны – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Наряду с общим недоразвитием речевой моторики у детей нередко имеются параличи, парезы речевой мускулатуры, аномалии в строении артикуляционного аппарата. При регулярной систематической коррекционно – логопедической работы к старшим классам, у большинства детей, наблюдается положительная динамика в развитии словарного запаса, развитии связной речи, но грамматические и смысловые уровни развития речи не достигают нормы. По результатам диагностики на каждого обучающегося заполняется речевая карта,

составляется план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для воспитателей, родителей. С обучающимися проводятся индивидуальные логопедические занятия. Базисный учебный план для коррекционных предусматривает проведение коррекционно-логопедических занятий – 3 раза в неделю.

Длительность индивидуального занятия 20 минут. Учитывая быструю утомляемость, низкий уровень работоспособности, неустойчивое внимание, низкий уровень познавательного интереса и активности, склонность к охранительному торможению на логопедических занятиях стоит проводить частую смену деятельности. Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы. Особенность работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предметов, кинестетические ощущения позы, положения ...) Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у обучающихся данного направления трудно, долго формируются новые умения и навыки. Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи, нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе в формировании письменной речи.

Цель: Создание условий для общего речевого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- Развитие и совершенствование слухового и зрительного восприятия;
- Развитие и совершенствование общей, мелкой и артикуляционной моторики.
- Постановка и автоматизация звуков.
- Обогащение активного словаря и развитие связной речи.
- Развитие и совершенствование грамматического оформления речи

Пояснительная записка. Программное содержание логопедических занятий рассчитан на обучающихся 5-7 лет со сложной структурой дефекта, имеющих следующее логопедическое заключение: СНР II степени тяжести. Рабочая программа рассчитана на 105 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения). Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цели и задачи:

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

На индивидуальных занятиях проводится работа по:

- 1) активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- 2) подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- 3) постановке отсутствующих звуков, их различению на слух и первоначальному этапу автоматизации на уровне слогов, слов.

Содержание планирования

Развитие понимания речи. Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков. Формировать понимание обобщающего значения слов. Готовить учащихся к овладению диалогической речью. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные (один, много), согласовывать числительные с существительными с продуктивными окончаниями (много столов, много грибов т.д.) Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к. Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности \ неодушевленности. Учить навыку использования в речи прилагательных. Учить навыку использования в речи притяжательных прилагательных мужского и женского рода. Учить понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы. Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами (я сижу, он поет, они пишут). Учить употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат.), основных цветов (красный, синий, зеленый, черный) Развитие самостоятельной фразовой речи. Формировать у детей навыки составления простых предложений по модели «Кто? Что делает? Что?». Учить запоминать короткие двустишия и потешки. Формировать навыки ведения диалога, умения выслушивать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос. Формировать умение заканчивать предложение, начатое логопедом. Формировать у учащихся навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она). Учить составлять предложения. Лексические темы: «Школа», «Части тела», «Геометрические фигуры», «Основные цвета», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Продукты питания», «Осень», «Хлеб», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Мебель», «Посуда», «Одежда», «Обувь», «Транспорт», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Зимние забавы», «Зимующие

птицы», «Новогодний праздник», «Семья», «Весна», «Наша страна», «Наша столица», «Лето», «Насекомые», «Ягоды», «Игры и развлечения», «Рождество», «Помощь птицам и животным зимой», «Теплая одежда», «Масленица», «Прилет птиц», «Природные явления весны», «Труд людей весной», «Профессии», Развитие произносительной стороны речи. Учить различать речевые и неречевые звуки. Учить определять источник звука. Учить дифференцировать звуки, далекие и близкие по звучанию. Уточнять правильное произношение звуков, имеющих в речи ребенка. Учить вызывать отсутствующие звуки. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов. Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов. Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов (па-па-па) с разным ударением, силой голоса, интонацией. Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков (па-по-пэ). Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно-демонстрационные,
- словесные.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная. В результате логопедической работы обучающиеся должны научиться:

- соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением; - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [с], [з], [к], [х], [г]), гласные первого ряда ([о],[у], [ы], [и], [а]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной к ним речи, развивается речевая активность. Критерии оценивания различных видов работ.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование
к индивидуальным логопедическим занятиям – первый год обучения (105 часов)**

№	Тема занятия	Дата (понедельник, среда, пятниц)	
		По плану	По факту
1	Обследование экспрессивной речи;	15.09.17	
2	Обследование общей координации	18.09.17	
3	Обследование мелкой моторики;	20.09.17	
4	Обследование строения мышц артикуляционного аппарата	22.09.17	
5	Обследование произносительной стороны речи	25.09.17	
6	Мы знакомимся «Имя».	27.09.17	
7	Мы знакомимся «Имя». Запоминание имен товарищей.	29.09.17	
8	Мы знакомимся «Имя». Игра «Переложил игрушки».	02.10.17	
9		04.10.17	
10	Части тела.	06.10.17	
11	Уход за собой	09.10.17	
12	Органы артикуляционного аппарата	11.10.17	
13	Большой – маленький	13.10.17	
14	Тепло – холодно	16.10.17	
15	Игрушки	18.10.17	
16	Различение звуков окружающей действительности	20.10.17	
17	Различение звуков окружающей действительности	23.10.17	
18	Различение звуков окружающей действительности	25.10.17	
19	Звукоподражание на звук [а]. Буква А.	27.10.17	
20	Уточнение артикуляции звука [а]. Артикуляционная гимнастика.	30.10.17	
21	Узнавание буквы среди других. Игра «Чудесный мешочек»	01.11.17	
22	Звукоподражание на звук [у]. Буква У.	03.11.17	
23	Уточнение артикуляции звука [у]. Артикуляционная гимнастика.	06.11.17	
24	Узнавание буквы среди других. Игра «Чудесный мешочек»	08.11.17	
25	Развитие понимания речи	10.11.17	
26	Развитие понимания речи	13.11.17	
27	Развитие понимания речи	15.11.17	
28	Цветное лото. Звук [м].	17.11.17	
29	Цветное лото. Звук [м].	20.11.17	
30	Игра «Кто быстрее принесёт картинку». Звук [м].	22.11.17	
31	Оденем куклу на прогулку». Автоматизация [м] в начале слова.	24.11.17	
32	Оденем куклу на прогулку». Автоматизация [м] в начале слова.	27.11.17	
33	Игра «Кто как голос подаёт»	29.11.17	
34	Развитие речи на звукоподражание. Звук [о].	01.12.17	
35	Игрушки. Автоматизация «о» в начале слова.	04.12.17	
36	Игрушки. Автоматизация «о» в начале слова.	06.12.17	
37	Закрепление звуков [А] [У] [О] [М]	08.12.17	

38	Закрепление звуков [А] [У] [О] [М]	11.12.17	
39	Закрепление звуков [А] [У] [О] [М]	13.12.17	
40	Развитие речи на звукоподражание. Звук [х].	15.12.17	
41	Игра «Согрей руки» . Звук [х].	18.12.17	
42	«Подуй на плечо» . Звук [х].	20.12.17	
43	Автоматизация [х] в начале слова.	22.12.17	
44	Автоматизация [х] в начале слова.	25.12.17	
45	Автоматизация [х] в начале слова.	27.12.17	
46	Развитие понимания речи Игры: Найди игрушку для лисы	29.12.17	
47	Помоги коту и рыбаку добраться до дома	08.01.18	
48	Деревья. Один – много	10.01.18	
49	Звуки с, съ. Буква С	12.01.18	
50	Овощи. Согласование существительного с прилагательным.	15.01.18	
51	Звуки с, съ. Буква С	17.01.18	
52	Овощи. Однокоренные слова	19.01.18	
53	Звуки с, съ. Буква С	22.01.18	
54	Фрукты.	24.01.18	
55	Звуки л, ль. Буква Л	26.01.18	
56	Фрукты. Однокоренные слова	29.01.18	
57	Звуки л, ль. Буква Л	31.01.18	
58	Фрукты. Однокоренные слова	02.02.18	
59	Звуки л, ль. Буква Л	05.02.18	
60	Овощи – фрукты.	07.02.18	
61	Звуковой анализ двусложных слов	09.02.18	
62	Распространение предложений	12.02.18	
63	Дифференциация твердых и мягких звуков л-ль, п-пъ, с-сь	14.02.18	
64	Ягоды	16.02.18	
65	Звуки т, ть. Буква Т	19.02.18	
66	Бытовые приборы, инструменты. Составление предложений	21.02.18	
67	Повторение	23.02.18	
68	Бытовые приборы. Составление предложений	26.02.18	
69	Звуковой диктант	28.02.18	
70	Продукты питания. Составление предложений	02.03.18	
71	Звук р, рь	05.03.18	
72	Продукты питания. Согласование числительного с существительным	07.03.18	
73	Звук р, рь	09.03.18	
74	Посуда. Однокоренные слова	12.03.18	
75	Звук р, рь	14.03.18	
76	Посуда.	16.03.18	
77	Дифференциация р-л	19.03.18	
78	Птицы. Согласование числительного и существительного	21.03.18	
79	Звуковой диктант	23.03.18	
80	Мебель. Антонимы	26.03.18	
81	Звуки г, гь. Буква Г.	28.03.18	
82	Домашние птицы. Уменьшительная форма существительных	30.03.18	

83	Дифференциация звуков г-к	02.04.18	
84	Домашняя птица	04.04.18	
85	Звук ш. Буква Ш	06.04.18	
86	Домашние птицы	09.04.18	
87	Звуковой диктант	11.04.18	
88	Дикие животные	13.04.18	
89	Повторение изученных звуков	16.04.18	
90	Домашние животные. Образование названий детенышей	18.04.18	
91	Дифференциация звуков с-ш	20.04.18	
92	Составление деформированных предложений	23.04.18	
93	Преобразование слов	25.04.18	
94	Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	27.04.18	
95	Дикие животные». Однокоренные слова	30.04.18	
96	Звуки б, бь. Буква Б.	04.05.18	
97	Дикие и домашние животные. Составление предложений с предлогом «в».	07.05.18	
98	Ударение.	11.05.18	
99	Дикие и домашние животные. Составление предложения	14.05.18	
100	Дифференциация звуков п-б . Звуковой диктант	16.05.18	
101	Предлоги «в», «у»	18.05.18	
102	Звуки д, дь. Буква Д.	21.05.18	
103	Зимние праздники. Согласование существительного с прилагательными.	23.05.18	
104	Воздушный и водный транспорт. Уменьшительно-ласкательная форма существительных	25.05.18	
105	.Воздушный и водный транспорт. Согласование существительного с числительными (1, 2, 3)	28.05.18	

Пояснительная записка.

Программное содержание логопедических занятий рассчитано на обучающихся второго года обучения, имеющих следующее логопедическое заключение: СНР II степени тяжести. Рабочая программа рассчитана на 106 ч (количество часов может меняться, как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 3 раза в неделю.

Цель и задачам:

- формировать фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза;
- совершенствовать лексико-грамматический строй речи;
- развивать связную речь;
- формировать пространственно-временные представления и понятия;
- развивать зрительное восприятие, речевое внимание и память;
- совершенствовать координацию мелких движений пальцев рук и кистей;

Содержание планирования. Звуковая сторона речи. Гласные и согласные звуки. Учить выделять из ряда звуков гласные звуки. Формировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Фонематические процессы. Признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, звонкие и глухие согласные, твердые и мягкие. Звукобуквенный анализ слов; слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, выделять ударный слог, и ударную гласную; дифференцировать буквы, имеющие опико-механическое сходство. Работа над предложением и связной речью. Интонационная и смысловая законченность предложения. Признаки словосочетания, простого предложения. Построение предложений на лексические темы. Работа над слоговой структурой слова. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Учить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Формировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Лексико-грамматический строй речи.

Употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественно числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в настоящем и прошедшем времени. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные:
- словесные.

Формы организации деятельности индивидуальная. К концу прохождения программы ребенок должен

- Уточнять артикуляцию и звучание звука с опорой на зрительные, слуховые и тактильные анализаторы;
- Выделять звук на фоне слова;
- Определение наличия и места звука в слове (начало, середина, конец);
- Выполнять звукобуквенный анализ слов;
- Производить слоговой анализ слов: делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;
- Составлять предложения по сюжетной картине с определенным количеством слов;
- Обогащение словарного запаса;
- Переключение с одного вида деятельности на другой;
- Контролировать ход своей деятельности;
- Соблюдать речевой этикет при общении.

Критерии оценивания различных видов работ: программа предполагает безоценочную систему проведения занятий. Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

**Календарно-тематическое планирование
к индивидуальным логопедическим занятиям – второй год обучения (105 часов)**

№	Тема занятия	Дата (понедельник, среда, пятниц)	
		По плану	По факту
1	Обследование звукопроизношения		
2	Обследование речевой моторики		
3	Воспроизведение звукослоговой структуры		
4	Состояние фонематического восприятия		
5	Состояние фонематического анализа и синтеза.		
6	Состояние связной речи.		
7	Звуки а, о, у, ы		
8	Осень		
9	Звуки м, мь, н, нь		
10	Согласование прилагательных с существительными		
11	Звук и буква И		
12	Осень. Имена собственные		
13	Звуки в, вь, п, пь		
14	Дифференциация звуков т-д.		
15	Наземный транспорт. Согласование им.сущ. и прил. Во мн.ч.		
16	Звуковой анализ слов		
17	Наземный транспорт		
18	Звук ч. Буква Ч.		
19	Одежда		
20	Звук ж. буква Ж		
21	Одежда		
22	Звук и буква Ж. буквы А, О, И, У, Ы		
23	Птицы		
24	Дифференциация звуков ш-ж		
25	Птицы		
26	Дифференциация звуков ш-ж		
27	Профессии		
28	Звуки ф, фь. Буква Ф		
29	Профессии		
30	Дифференциация звуков в-ф, вь-фь		
31	Продукты питания		
32	Дифференциация звуков в-ф, вь-фь		
33	Восстановление деформированного предложения		
34	Буква Ё		
35	Согласование существительного с числительным		
36	Буква Ю.		
37	Согласование прилагательного с существительным		
38	Буква Я		
39	Звуковой анализ слов		
40	Деление слов на слоги.		

41	Звук ц. буква Ц.		
42	Зима. Умение выделять ударный гласный. Составление предложений.		
43	Дифференциация звуков ц-ч		
44	«Зима» выделение ударного звука.		
45	Дифференциация звуков ц-с		
46	Словообразование и употребление слов из категории «Посуда»		
47	Дифференциация звуков ц-с		
48	Родственные слова		
49	Дифференциация звуков ц-ть		
50	Преобразование существительных ед.ч во мн.ч		
51	Дифференциация звуков ц-ть		
52	Безударная гласная		
53	Составление предложений с данными словосочетаниями		
54	Безударная гласная		
55	Составление предложений с данными словосочетаниями		
56	Безударная гласная		
57	Составление предложений с данными словосочетаниями		
58	Безударная гласная		
59	Составление предложений с данными словосочетаниями		
60	Звук и буква Щ		
61	Составление предложений по картинкам. Весна. Весенние праздники.		
62	Звук и буква Щ		
63	«Восьмое марта». Согласование местоимения 1го лица с глаголом 3-4«Весна».		
64	Дифференциация звуков ш-щ		
65	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных		
66	Дифференциация звуков ш-щ		
67	Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных		
68	Дифференциация звуков с,-щ		
69	«Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме		
70	Дифференциация звуков с,-щ		
71	«Дом, улица, город» Употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме		
72	Дифференциация звуков щ-ч		
73	«Перелетные птицы». Употребление слов в Р.п.		
74	Дифференциация звуков щ-ч		
75	«Перелетные птицы». Употребление слов в Р.п.		
76	Звуки з-зь. Буква З.		
77	Цветы. Согласование существительного с прилагательным в роде, числе и падеже		
78	Дифференциация звуков з-с, з,-с,		
79	«Насекомые». Образование слов при помощи суффикса.		
80	Дифференциация звуков з-с, з,-с,		
81	«Насекомые»		
82	Дифференциация звуков з-с, з,-с,		

83	«Дом, улица, город»		
84	Звуки х-хь. Буква Х.		
85	«Правила дорожного движения». Согласование существительных с числительными.		
86	Дифференциация звуков з-ж		
87	Составление полных ответов к вопросам		
88	Дифференциация звуков з-ж		
89	Река. Жители рек. Согласование существительного с глаголами прошедшего, настоящего, будущего времени.		
90	Дифференциация звуков з-ж		
91	Упражнения в составлении словосочетаний. Восстановление деформированного предложения. Раз		
92	Дифференциация гласных А-Я		
93	Дифференциация гласных О-Ё		
94	Составление предложений.		
95	Дифференциация гласных У-Ю		
96	Употребление существительных в Тв.п		
97	Дифференциация гласных Ы-И		
98	Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч		
99	Дифференциация букв Ё-Ю		
100	Образование существительных мн.ч.; употребление существительных мн.ч		
101	Дифференциация звуков и букв Б-Д		
102	Образование глагола префиксальным способом		
103	Дифференциация звуков и букв П-Т		
104	Птичьи домики. Согласование числительного с существительным		
105	Дифференциация звуков и букв П-Т-К		
106	Насекомые. Закрепление употребления имен существительных в Р.п.		