



Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического совета
Протокол № 1
от «18» 08 2017 г.

Утверждена
И.о. директором МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»
Приказ № 106
от «18» 08 2017 г.
Т.С.Парамонова



Программа индивидуального логопедического сопровождения ребенка с общим недоразвитием речи (по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи) как часть адаптированной образовательной программы в школе

Преподаватель: учитель-логопед

Т.С.Парамонова

Программа по профилактике и преодолению нарушений устной и письменной речи обусловленной ОНР

С введением нового стандарта общего образования деятельность учителя-логопеда как полноценного участника образовательного процесса становится более значимой, конкретной и измеримой. Решение совокупности указанных ниже задач может быть успешным при организации методически грамотного логопедического сопровождения.

Компонентами логопедического сопровождения являются:

- Профилактика речевых нарушений;
- Логопедическая диагностика;
- Коррекция речевых дефектов;
- Формирование всех компонентов речи;
- Развитие невербальных психических функций;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Формирование нравственных установок ребёнка.

Определим цель, задачи, направления деятельности учителя-логопеда по организации сопровождения детей-логопатов в рамках требований и показателей новых стандартов.

Целью логопедического сопровождения является коррекция и развитие устной и письменной речи учащихся.

В процессе логопедического сопровождения детей-логопатов специалист ставит перед собой перечень **задач**:

1. *Проводить логопедическую диагностику:*

- своевременно выявлять речевые нарушения;
- предупреждать возможные вторичные дефекты, вызванные первичными речевыми нарушениями;
- определять параметры и периодичность логопедического мониторинга.

2. *Корректировать и развивать фонетико-фонематическую сторону речи детей-логопатов:*

- исправлять дефектное звукопроизношение;
- формировать звуко-слоговую структуру слова;
- развивать фонематические процессы (фонематическое восприятие, анализ и синтез).

3. *Формировать лексический компонент речи:*

- уточнять, расширять, обогащать словарный запас до возрастных нормативов параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, связать с изучением школьной программы;
- формировать семантическую структуру слов;
- развивать лексическую системность и семантические поля;
- закреплять парадигматические и синтагматические связи слов;
- формировать парадигму словообразования;
- закреплять учебную лингвистическую терминологию;
- избавить словарный запас от слов-паразитов, жаргонизмов, ненормативной лексики.

4. *Формировать грамматическую сторону речи учащихся:*

- устранять имеющиеся аграмматизмы;
- закреплять категориальное значение различных частей речи;
- дифференцировать категориальное значение различных частей речи;
- уточнять грамматическое значение слов;
- формировать грамматические и морфологические обобщения;
- формировать парадигму словообразования;
- развивать морфемный и морфологический анализ.

5. *Формировать синтаксический компонент речи и связную речь:*

- формировать синтаксическую структуру простого и сложного предложения;

- расширять фразу до необходимого объема;
- развивать навык построения связного речевого высказывания, смыслового программирования.

6. *Выявлять и проводить коррекцию нарушений письменной речи – дислексии и дисграфии.*

7. *Развивать просодический компонент речи, корректировать проявления заикания.*

8. *Развивать невербальные психические функции в единстве с коррекцией речи:*

- мышление - репродуктивное, творческое, лингвистическое (способности к анализу, синтезу, сравнению, обобщению на языковом материале, операций классификации и сериации на основе различных лингвистических критериев);
- свойства внимания;
- зрительную и речеслуховую память;
- временные и пространственные представления;
- мелкую моторику;
- динамическую организацию двигательного акта;
- сенсомоторные и межполушарные взаимодействия.

9. *Воспитывать интерес к учению, повышать школьную мотивацию.*

10. *Формировать произвольную сферу через действия: целеполагания, планирования, рефлексии, самоанализа, оценки, волевой саморегуляции.*

11. *Элиминировать эмоциональные расстройства: проявления неуверенности, тревожности, фрустрации.*

12. *Формировать коммуникативные умения и навыки:*

- самостоятельно планировать речевое высказывание;
- точно выражать свои мысли в соответствии с речевой ситуацией;
- развивать диалогическую и формировать монологическую формы речи;
- совершенствовать паралингвистические и экстралингвистические средства общения – просодики, жесты, мимику;
- воспитывать толерантность, культуру речевого общения;
- прививать навык обращения к учителю или товарищу за разъяснением.

13. *Формировать нравственные установки ребёнка через смысловое содержание речевого материала.*

Обозначенные в рамках новых стандартов цели и задачи логопедического сопровождения напрямую стратегически отражаются в системе коррекционно-логопедического сопровождения школьников. Таким образом, стратегия и оптимизация деятельности учителя-логопеда сопряжены с обновленными стандартами и проходят ведущей линией взаимодействия специалистов системы общего образования.

I. Пояснительная записка

Данная программа – это рабочая программа, составленная учителем-логопедом логопедического пункта для группы учащихся 1- 4 классов с нарушениями устной и письменной речи по типу: общее недоразвитие речи, нарушения чтения и письма, обусловленные этим недоразвитием.

Программа составлена с использованием рекомендаций по тематическому планированию коррекционной работы при нарушениях речи учителей-логопедов М.М.Аманатовой, Н.Г.Андреевой, О.М.Тосуниди (Справочник школьного логопеда, Ростов н/Д : Феникс, 2009); О.В.Елецкой, Н.Ю.Горбачевской (Организация логопедической работы в школе, Москва: ТЦ «Сфера», 2007); Л.Н.Ефименковой (Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов, Москва: «Просвещение», 1998) и Программы логопедических занятий по развитию связной речи младших школьников Н.Г.Андреевой (Москва: ВЛАДОС, 2009). В эту основу включены изменения и дополнения, касающиеся последовательности изучения лексических тем, их содержания, организационной структуры занятий.

Целью занятий по данной программе является нормализация звуковой стороны речи, обогащение словарного запаса и развитие умения понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов в процессе интеллектуально-речевой деятельности у младших школьников, имеющих затруднения в овладении русским языком как средством коммуникации и учебным предметом.

В соответствии с этой целью программой ставятся **задачи**:

1. Коррекция дефектов произношения, развитие артикуляционной моторики.
2. Развитие фонематических представлений и совершенствование фонематических обобщений.
3. Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.
4. Адекватное использование лексических средств языка в процессе устного общения.
5. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми навыками построения моделей различных синтаксических конструкций.
6. Формирование и совершенствование устной связной речи на основе упорядочения и развития звуковых, лексических и синтаксических обобщений.
7. Преодоление нарушений чтения и письма, обусловленных недоразвитием компонентов устной речи
8. Коррекционно-воспитательное воздействие: воспитание мотивации учебной деятельности; формирование наблюдательности к языковым явлениям, самоконтроля, организованности; развитие зрительно-пространственного гнозиса и праксиса.

Для реализации поставленных задач используется широкий арсенал дидактического и наглядного обеспечения. Комплектом учебников либо рабочих тетрадей на печатной основе данный курс не поддерживается. В качестве обязательного оборудования предусмотрены индивидуальные настольные зеркала.

Занятия проводятся в групповой форме два – три раза в неделю.

II. Планируемые результаты освоения курса

В стандартах второго поколения на первое место выдвинуты требования к результатам освоения образования, а также квалификационные процедуры подтверждения соответствия реально достигнутых результатов ожидаемым. Целью образования становится личностное, социальное, познавательное и коммуникативное развитие учащихся. ФГОС второго поколения строится на деятельностном подходе. Следовательно, программа ориентируется на следующие показатели деятельностного подхода стандартов второго поколения:

- Придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- Более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- Существенное повышение мотивации и интереса к учению;
- Обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий.

В данной программе представлена разработка занятий по формированию устной и письменной речи в группах учащихся, имеющих нарушения звуковой и смысловой сторон речи, проявляющиеся в недоразвитии фонетических, фонематических и лексико-грамматических компонентов речевой системы.

Основной принцип коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи – одновременная работа над всеми компонентами речевой системы. Поэтому занятия построены в комбинированной форме, предполагающей развитие не только звуковой, но и смысловой стороны речевой деятельности.

Данная система работы обеспечит разнообразную речевую практику учащихся для развития языковой способности, наблюдательности, для формирования навыков речевой коммуникации. Занимательный речевой материал, разнообразные упражнения подготовительного характера, задания с устной и письменной формами выполнения помогут учителю-логопеду в закреплении теоретических знаний учащихся и в формировании у них практических речевых умений и навыков.

Представленная система работы позволит успешно осуществить коррекцию недостатков устной и письменной речи учащихся, обеспечит нормализацию их учебной деятельности, будет способствовать предупреждению негативных последствий этих недостатков.

Планируемые результаты освоения программы представлены в следующей схеме:

Личностными результатами освоения данной программы должны стать следующие достижения:

- осознать негативное влияние своего нарушения на возможности полноценной коммуникации;
- понимать влияние усилий и терпеливой тренировки на темпы достижения результата;
- научиться контролировать зрительно, тактильно и на слух свое произношение;
- стремиться к закреплению полученных результатов в процессе учебной и повседневной деятельности.

Предметными результатами освоения программы должны стать следующие умения:

- придавать органам артикуляции требуемое положение при произвольных движениях;
- добиваться полного объема, точности и длительности выполняемых артикуляторных движений;
- следить за правильностью произнесения поставленных звуков в собственной речи;
- уметь вычленять нужную фонему из речевых единиц различной длительности (слога, слова, предложения);
- закрепить основные грамматические понятия: гласные и согласные звуки и буквы, звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, деление слов на слоги, предложение, текст;
- уметь конструировать предложения по заданному слову, группе слов, устанавливать связи между словами в предложении;
- вычленять и использовать лексический материал, адекватный целям построения высказывания и его основной мысли;
- уметь самостоятельно замечать незнакомые слова и стараться выяснять и объяснять их значения;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями текста;
- составлять план связного высказывания.

Метапредметными результатами освоения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в собственной артикуляции как со зрительным контролем, так и без него (кинестически);

- целенаправленно анализировать источник, из которого черпается материал для развития речи (текст, сюжетная картина, серия картин, наблюдаемые детьми окружающая природа и жизнь);

- делать выводы в результате совместной работы с группой и учителем-логопедом.

Коммуникативные УУД:

- стремиться к использованию своего скорректированного произношения в работе на занятии и повседневной деятельности;

- оформлять свои мысли в правильной устной форме (на уровне предложения и небольшого текста);

- слушать и понимать речь окружающих;

- учиться работать в группе, выполняя различные роли.

Регулятивные УУД:

- связно и последовательно излагать суть выполняемого задания;

- отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, используя усвоенную терминологию;

- учиться работать на занятии по предложенному плану.

В ходе занятий у учащихся складывается практические представления о звуковой стороне устной речи, упорядочиваются и развиваются звуковые, лексические и синтаксические обобщения, формируются представления о тексте. Постепенное усложнение используемых в активной форме речевых единиц позволяет реализовывать один из основных принципов развития связной речи – от ситуативной её формы к контекстной.

II. Содержание программы.

III.

Блоки	Задачи	Содержание
нормализация звуковой стороны речи	<p>1.Коррекция дефектов произношения.</p> <p>2.Развитие фонематических представлений.</p> <p>3.Совершенствование фонематических обобщений на основе анализа и синтеза звуко-слогового состава слова. Этим создается основа для коррекции письменной речи, и продолжается пропедевтическая работа по предупреждению дисграфий (как фонематической, так и оптической, и кинетической).</p> <p>4.Коррекционно-воспитательное воздействие, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание мотивации учебной деятельности; - формирование наблюдательности к языковым явлениям, самоконтроля, целенаправленности, организованности; - восполнение пробелов в развитии лексической и грамматической сторон речи. <p>5.Воздействие на другие психические процессы.</p>	<p>На первом этапе в ходе выполнения специальных заданий и упражнений, направленных на формирование полноценных обобщений о звуковом составе слова. Уточняются и закрепляются основные грамматические понятия: гласные и согласные звуки и буквы, парные звонкие и глухие согласные, твёрдые и мягкие согласные, деление слов на слоги, перенос слов, предложение.</p>

<p>восполнение пробелов в развитии лексико-грамматических средств языка</p>	<p>1. Уточнение значений слов, имеющих у детей в активном запасе.</p> <p>2. Дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словоизменения и словообразования.</p> <p>3. Адекватное использование лексических средств языка в процессе устного общения.</p> <p>4. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми навыками построения моделей различных синтаксических конструкций.</p>	<p>Усвоение новых слов происходит на основе ознакомления с постоянно увеличивающимся кругом предметов и явлений окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Обогащение словарного запаса продолжается и при ознакомлении с различными способами словообразования. При этом развивается способность восприятия и различения значимых частей слова по их морфологическому составу, а также способность выделять и сравнивать различные элементы в словах.</p> <p>Особое значение на данном этапе придается упорядочению грамматического строя речи, задачи этой работы следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление различных проявлений аграмматизма; - формирование у детей системы взаимосвязанных действий и операций с грамматическими элементами языка: - обучение детей правильному отражению и дифференциации в речи наиболее важных связей и отношений между словами, выражающихся в грамматических категориях рода, числа, падежа, времени и т.д. <p>Центральное место во всей системе формирования лексико-грамматических средств языка занимает работа над предложением. Формируется умение конструировать предложения по заданному слову, группе слов, идёт закрепление умения правильно устанавливать связи между словами, восстанавливать деформированные предложения.</p>
---	---	---

формирование связной речи	<p>1.Определение последовательности и связности предложений в тексте.</p> <p>2.Определение темы рассказа, основной мысли текста.</p> <p>3.Установление смысловой зависимости между предложениями.</p> <p>4.Составление плана связного высказывания.</p> <p>5.Формирование у детей контрольно-оценочных действий.</p>	<p>Совершенствованию связной речи уделяется большое внимание и на 1-2 этапах коррекционного обучения во время работы по формированию грамматических понятий о звуковом и морфологическом составе слова, а вся работа проводится на материале предложения. Одним из начальных шагов на пути реализации задач. Стоящих перед логопедом на 3 этапе коррекционной работы, является обучение связности высказывания на основе различных текстов и разнообразных жизненных ситуаций – доказательств и суждений. Важно научить детей распределять внимание как на содержание, так и на форму высказывания.</p> <p>В ходе логопедических занятий продолжается формирование практических представлений о тексте. Постепенное усложнение используемых в активной речи различных конструкций позволяет реализовать один из основных принципов развития связной речи – от ситуативной её формы к контекстной.</p>
----------------------------------	--	---

Представленная система логопедической работы позволяет не только успешно осуществлять коррекцию недостатков речи учащихся, но и обеспечивает нормализацию их учебной деятельности, способствует предупреждению и преодолению неуспеваемости по родному языку у детей с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте, слухе, зрении и отсутствии задержки психического развития.

Логопедическое сопровождение ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое.

- обследование устной речи;
- мониторинг состояния письменной речи;
- составление аналитической справки (по запросу администрации, классных руководителей) по результатам обследования.

2. Коррекционно-развивающее.

- индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи при различном её недоразвитии;
- индивидуальные логопедические занятия по коррекции звукопроизношения;
- отслеживание динамики развития обучающихся, зачисленных на логопедические занятия;
- организация занятий, включающих виды деятельности по развитию познавательных интересов, общеучебных навыков;
- работа в составе школьного психолого-медико-педагогического консилиума, проведение логопедической диагностики, подготовка документов на ПМПК совместно с психологом, социальным педагогом, учителем.

3. Методическое.

- консультирование педагогических работников;
- консультирование родителей;
- выступления на школьных методических объединениях учителей начальных классов, учителей филологического профиля, заседаниях проблемных групп учителей, работающих в специальных коррекционных классах; работа в городском методическом объединении учителей-логопедов;
- выступления на педагогических советах школы;
- проведение открытых логопедических занятий;
- выступления на родительских собраниях;

- работа по теме самообразования;
- диссеминация опыта работы в педагогической среде;
- совместная деятельность с педагогами, медицинскими работниками (обсуждение результатов диагностики, конструирование коррекционно-развивающей программы, при необходимости внесение корректив в программу, отслеживание динамики развития детей-логопатов, направление нуждающихся учащихся к врачам-специалистам);
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития между ДООУ и школой;
- пополнение логопедического кабинета новинками методической и специальной литературы, изготовление и обновление наглядных пособий и дидактического материала.

Каждый учебный предмет, в том числе и логопедический курс для обучающихся с речевым недоразвитием, раскрывает определенные возможности для формирования УУД. Так как речь формируется в рамках общего психического развития ребёнка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием ребёнка и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционная логопедическая работа по преодолению речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Так, например, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка, усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий – замещения (звука - буквой), моделирования (построение схемы состава слова) и преобразования модели (видоизменение слова).

Основные направления логопедической работы являются в настоящее время крайне востребованными и актуальными. Работа по предупреждению и коррекции нарушений устной и письменной речи включает в себя не только развитие речевых навыков (коррекция звуковой стороны речи, развитие фонематического анализа и синтеза, лексико-грамматического строя речи, формирование связного высказывания), но и совершенствование психологических предпосылок к обучению и, в конечном итоге, формирование полноценных учебных и коммуникативных компетенций.

Таким образом, не только учебные предметы, но и логопедический курс создает условия для формирования у обучающихся «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи.

IV. Тематическое планирование курса

Последовательное тематическое планирование коррекционной работы для разных групп учащихся представлено в следующих таблицах:

Календарно-тематическое планирование

	Тема занятия	Дата (вторник, четверг)	
		По плану	По факту
1	Предложение и его признаки. Дифференциация понятий «слово», «словосочетание», «предложение». Схема предложения.	18.09.17	
2	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, вопросительных, восклицательных, побудительных предложений.	20.09.17	
3	Деление сплошного текста на предложения.	25.09.17	
4	Обозначение границ предложений.	27.09.17	
5	Работа с деформированными предложениями.	02.10.17	
6	Грамматическое оформление предложений	04.10.17	
7	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	09.10.17	
8	Составление предложений из слов. Грамматическое оформление. Объединение их в связный текст. Выделение признаков связного текста.	11.10.17	
9	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	16.10.17	
10	Слово. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных.	18.10.17	
11	Анализ и синтез слов разного слогового состава	23.10.17	
12	Деление слов на слоги для переноса	25.10.17	
13	Деление слов на слоги для переноса	30.10.17	
14	Проверочная работа по разделу: «Слово. Слоговой анализ слов». Анализ проверочной работы	01.11.17	
15	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	06.11.17	
16	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	08.11.17	
17	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	13.11.17	
18	Родственные, однокоренные слова. Корень слова	15.11.17	
19	Графическое выделение корня в сложных словах. Родственные слова.	20.11.17	
20	Графическое выделение корня в сложных словах. Соединительные гласные <i>о-е</i>	22.11.17	
21	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение.	27.11.17	
22	Приставка. Роль в словообразовании. Графическое выделение	29.11.17	
23	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнёздах	04.12.17	
24	Смысловая нагрузка приставок. Приставка в однокоренных гнёздах	06.12.17	
25	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	11.12.17	
26	Смысловая нагрузка приставок. Одна приставка с разными корнями.	13.12.17	
27	Приставки с гласной <i>о</i>	18.12.17	
28	Приставки с гласной <i>а</i>	20.12.17	
29	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	25.12.17	
30	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	27.12.17	
31	Дифференциация предлогов и приставок. Тренировочные упражнения	08.01.18	
32	Разделительный твёрдый знак. Правописание.	10.01.18	

33	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	15.01.18	
34	Разделительный Ъ и Ь. Правописание.	17.01.18	
35	Суффикс. Роль в словообразовании. Графическое выделение	22.01.18	
36	Смысловая нагрузка суффиксов. Суффикс в однокоренных гнёздах	24.01.18	
37	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	29.01.18	
38	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. Правописание	31.01.18	
39	Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Словообразование. правописание	05.02.18	
40	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	07.02.18	
41	Суффиксы, указывающие на профессиональные занятия людей. Словообразование. Правописание.	12.02.18	
42	Образование прилагательных и причастий с помощью суффиксов	14.02.18	
44	Суффиксы глаголов. Словообразование. Графическое выделение.	19.02.18	
45	Окончание. Грамматическая форма имён существительных единственного и множественного числа.	21.02.18	
46	Грамматическая форма имён существительных множественного числа Родительного падежа.;	26.02.18	
47	Изменение существительных по падежам, роль окончания в предложении при согласовании слов	28.02.18	
48	Окончание. Роль в предложении при согласовании слов.	05.03.18	
49	Тренировочные упражнения на разбор слов по составу	07.03.18	
50	Закрепление темы «Морфемный анализ и синтез слов».	12.03.18	
51	Проверочная работа по разделу: «Морфемный анализ и синтез слов».	14.03.18	
52	Ударение. Ударные и безударные гласные.	19.03.18	
53	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	21.03.18	
54	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	26.03.18	
55	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением	28.04.18	
56	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	02.04.18	
57	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	04.04.18	
58	Непроверяемые безударные гласные. Работа со словарными словами.	09.04.18	
59	Проверочная работа по разделу «Безударные гласные в корне слов»	11.04.18	
60	Связь слов в предложении с сущ. в В.п.	16.04.18	
61	Связь слов в предложении с сущ. в В.п.	18.04.18	
62	Связь слов в предложении с сущ. в Р.п.	23.04.18	
63	Связь слов в предложении с сущ. в Р.п.	25.04.18	
64	Связь слов в предложении с сущ. в Д.п.	30.04.18	
65	Связь слов в предложении с сущ. в Д.п.	07.05.18	
66	Связь слов в предложении с сущ. в Т.п.	14.05.18	
67	Связь слов в предложении с сущ. в Т.п.	16.05.18	
68	Связь слов в предложении с сущ. в П.п.	21.05.18	
69	Связь слов в предложении с сущ. в П.п.	23.05.18	
70	Связь в предложении имени числительного с существ. и прилагательных. .Порядковые и количественные числительные	28.05.18	
Содержание коррекционной работы			

№	Этапы работы	Коррекционные задачи	Виды работ
	Артикуляционная гимнастика	Развивать подвижность органов артикуляционного аппарата, вырабатывать точность и плавность движений, формировать правильную воздушную струю	Артикуляционные упражнения для развития подвижности языка и губ, дыхательные упражнения.
	Изолированное произношение звуков	Формировать правильный артикуляционный уклад	Произношение звука изолированно с соблюдением правильной артикуляции, звукоподражание с использованием различных символов
	Автоматизация произношения звука в слогах	Закрепить произношение звука в слогах различной структуры, формировать навыки слогослияния, развивать слуховое внимание и память	Многократное повторение слогов, повторение слоговых рядов, договаривание слогов в чистоговорках
	Автоматизация произношения звука в словах	Закрепить произношение звука в словах, развивать умение определять наличие и место звука в словах, расширять и активизировать в речи слова	Отраженное повторение слов, сопряженное повторение слов, выбор и название картинок с заданным звуком, определение позиции (начало, середина, конец) заданного звука в слове, договаривание слов в текстах чистоговорок («Доскажи словечко»)
	Автоматизация произношения звука в словосочетаниях, предложениях	Закрепить произношение звука в словосочетаниях, предложениях, развивать грамматический строй речи, формировать понятие о предложении, учить самостоятельно составлять предложения	Подбор прилагательных к существительным, определение предмета по его действию, составление предложений по сюжетным картинкам, работа с деформированным предложением
	Автоматизация произношения звука в текстах	Закрепить произношение звука в текстах, учить понимать содержание текстов, развивать навыки пересказа, развивать слуховое внимание и память	Выделение из текстов с заданным звуком, беседа по содержанию текстов по вопросам и без вопросов, заучивание наизусть текстов стихотворений. Насыщенных словами с заданным звуком, работа над текстами чистоговорок, скороговорок, многоговорок.
	Введение звука в речь	Закрепить произношение звука в самостоятельной речи, развивать навыки самоконтроля за произношением в повседневной жизни	Беседы в повседневной жизни, наблюдение за речью

