

Аннотации к реализуемым дополнительным образовательным программам
в МКОУ ДО ППМС «Центр диагностики и консультирования»
в 2015-2016 уч. году

1. **«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»**, автор Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. – М.: «Просвещение», 2008 г.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, формировать лексико – грамматические категории и развивать связную речь обучающихся.

Задачи:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- формирование лексико-грамматических категорий и связной речи;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование навыков учебной деятельности;
- осуществление совместной деятельности с родителями воспитанников, педагогами ДОО.

2. **«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»** под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – М.: «Просвещение», 2008 г.

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать слухопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, обучать изменению просодических характеристик высказываний в зависимости от речевых умений, развивать и совершенствовать лексико – грамматическую систему и связную речь воспитанников.

Задачи:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- постановка и первоначальное закрепление звуков речи (усвоение способов образования звуков, особенности их произнесения);
- дифференциация звуков на слух и в произношении;
- формирование звукослоговой структуры слов различной сложности, состоящих из правильно произносимых звуков;
- развитие умения пользоваться интонационными средствами выразительности речи в соответствии с конкретными условиями общения.
- формирование навыков звукового анализа слов; членения предложений на слова; знакомство с буквами русского алфавита, обозначающими сохраненные и скорректированные звуки.
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи:
- развитие качественной характеристики лексических средств;
- выработка умения правильно сочетать слова по смыслу;
- развитие внимания и интереса к слову; выделять и правильно называть существенные признаки; уточнять понимание и употребление видовых, родовых понятий, обобщающих слов;

- обращать внимание на правильное употребление скоррегированных звуков в словах доступной звукословесной структуры, не ограничивая при этом объем свободных детских высказываний;
- формирование морфологической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической форм речи (в соответствии с возрастными и произносительными возможностями детей);
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

3. **«Программа логопедической работы с заикающимися детьми»**, автор С.А. Миронова. – М.: «Просвещение», 2008 г.

Цель программы (коррекционно-развивающее обучение в группах) — устранение заикания. Решение этой сложной задачи возможно при правильной, научно обоснованной организации системы воспитания и обучения, предусматривающей последовательное целенаправленное преодоление отклонений в пользовании самостоятельной речью и нормализацию свойственных заикающемуся ребенку личностных особенностей, проявляющихся в общении.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Задачами коррекционно-развивающего обучения являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

Образовательными задачами предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов.

4. **«Я-ТЫ-МЫ. Программа социально-эмоционального развития дошкольников»**, автор О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез, 2003 г.

Цель программы: развитие социальной компетентности ребенка

Задачи:

- помочь ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек уникален и неповторим;
- научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и переживания, а также понимать эмоциональное состояние других людей;
- обучение детей этически ценным формам и способам поведения в отношениях с другими людьми.

5. **«Сенсорное развитие: программа для детей в возрасте (4)5-6 лет»**, автор Л.В. Фомина. – М.: ТЦ «Сфера», 2001 г.

Цель программы: комплексное психическое развитие детей.

Задачи:

- формирование в детях чувственного познания, т.е. умения видеть, слышать, осязать, представлять;
- развитие познавательных процессов: мышления, внимания, памяти, воображения;

- развитие тонкой моторики руки и зрительно – двигательной координации .

6. **«Я – будущий первоклассник»**, автор Маркелова Е.В., 2008 г.

Цель программы: комплексная (интеллектуальная, эмоциональная и коммуникативная) подготовка детей 6 лет к обучению в школе.

Задачи:

- развитие психических функций и познавательных процессов;
- развитие определенных личностных качеств: нравственно – волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения

7. **«Дорога жизни»**, авторы Маркелова Е.В., Ховрова Т.А., 2010 г.

Цель программы - формирование психологической составляющей готовности ребенка ко вступлению в жизнь современного общества. Программа может выступать в качестве одной из форм внеклассной работы с учениками старших классов, в нее включены родительские собрания и индивидуальные консультации.

Задачи:

- помочь подросткам осознать временную перспективу жизни, осознать эмоциональную привлекательность будущего без зависимостей, осмыслить свое настоящее через призму будущего;
- создать условия, способствующие приобретению подростками нового положительного социального опыта для личностного развития в процессе группового содержательного общения;
- научить подростков конструктивно решать возникающие проблемы, а также преодолевать негативные и депрессивные состояния.

8. **«Залог успеха»** , авторы Рысикова Л.И., Маркелова Е.В., 2010 г.

Цель программы - помощь в выработке навыков критического мышления, формирования умения выбирать на основе устойчивых ценностей и нести за этот выбор ответственность.

Задачи:

- создать у детей ощущение единения с другими людьми;
- вселить в подростков веру в себя;
- помочь научиться принимать решения самостоятельно и в группе;
- научить сочувствию, эмпатии;
- развивать в детях открытость и умение выражать свое отношение к другим;
- помочь справляться со своими проблемами.

9. **«Жизненные трудности человека. На пороге взросления»**, автор О.В.Расулова

Цель программы: развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе

Задачи:

- подготовить учащихся к осознанию и пониманию сложностей мира взрослых;
- научить учащихся анализировать свои возможности и преодолевать трудности, противостоять непредвиденным жизненным ситуациям.

10. **«Психология и выбор профессии»**, автор Г.В.Резапкина,2010г.

Цель программы - создание поле выбора профиля обучения и формирование психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Задачи:

- изучение психологических особенностей учащихся;
- проигрывание различных моделей поведения и оценивание их эффективности.

11. «Символдрама», автор Л.Я.Обухов,1997 г.

Цель программы: кататимно - имагинативная психотерапия детей и подростков

Задачи:

- регуляция психо-эмоционального состояния;
- регуляция социального поведения детей и подростков.

12. Школа кандидатов, автор Е.В.Маркелова,2010г.

Цель программы - повышение психолого-педагогической компетенции замещающих родителей.

Задачи:

- оказание помощи замещающим родителям в овладении психологическими, педагогическими и медицинскими знаниями
- содействие приемным родителям в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми в трудных ситуациях разного уровня (от бытовых трудностей до семейных кризисов), неизбежно возникающих в замещающей семье как системе
- оказание помощи в создании оптимальных условий для воспитания и развития ребенка
- формирование у замещающих родителей здоровой родительской позиции
- формирование мотивации на взаимодействие со специалистами (педагогами-психологами, социальными педагогами), а также другими замещающими родителями с целью получения и обмена опытом.

13. «Умное поколение» (развитие творческого мышления детей 5-8 лет), автор Дж.Гилфорд, Дж.Рензулли, 1997 г.

Цель программы – развивать творческое мышление детей, научить их самостоятельно оценивать свою творческую продукцию.

Задачи:

- создать условия для развития беглости, гибкости, оригинальности мышления, способности к детальной разработке;
- создать условия для развития сенсорных процессов, воображения;
- развить способность к самостоятельной познавательной деятельности.

14. «Волшебное путешествие», автор Л.А.Жарова, 2013г. (платные образовательные услуги)

Цель программы: укрепление психологического здоровья детей посредством мультисенсорной среды.

Задачи:

- формировать характеристики психологически здоровой личности:
 - принятие себя:
 - развивать психические процессы: произвольное внимание, память, воображение, оригинальность мышления;
 - формировать адекватную самооценку;
 - развивать проприоцептивную и тактильную чувствительность, мелкую моторику;
 - развивать органы чувств и вестибулярный аппарат;
 - активизировать речь.
 - принятие других людей:
 - стимулировать позитивное взаимодействие детей друг с другом;
 - развивать коммуникативные навыки. рефлексия
 - формировать умение соотносить зрительно-моторную и слухо-моторную координацию;
 - формировать навыки саморегуляции.
 - стрессоустойчивость:
 - создать условия для профилактики эмоциональных нагрузок;
 - стимулировать создание положительного эмоционального состояния;
 - облегчить состояние тревожности через переключение энергии тревоги в конструктивное русло;
 - формировать умение расслабляться в процессе идеомоторных движений и представлений образов;
 - создать условия для преодоления страхов.

15. «Школа дошкольника», автор Л.А.Жарова, 2014 г. (платные образовательные услуги)

Цель программы: психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе.

Задачи педагогического блока:

- обучать чтению слов по слогам из складов;
- знакомить детей со звуковым строением слова, со словесным составом предложения;
- формировать умение печатать буквы, цифры;
- знакомить с понятиями "больше", "меньше", "равно";
- способствовать освоению числового ряда от 0 до 100, арифметических операций "сложение" и "вычитание" в пределах 10;
- закрепить количественный, порядковый счёт.

Задачи психологического практикума:

- развивать познавательные интересы, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности;
- развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия, мышления, воображения;
- тренировать мелкую моторику руки, координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции;
- формировать позитивные установки, уверенность в себе.