



Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического совета

Протокол № 1
от «18» 08 2017 г.

Утверждена
И.о. директором МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»

Приказ № 106
от «31» 08 2017 г.

Т.С.Парамонова



Рабочая программа «Школа дошкольника»

Преподаватель: педагог-психолог

Л.А.Жарова

г.Людиново

2017-2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и перспективность программы.

Приоритетным направлением российского образования является выстраивание системы дошкольного образования через создание условий для обеспечения равного стартового уровня детей при поступлении в школу.

Переход от дошкольного детства к школьному, характеризуется решительным изменением места ребёнка в системе доступных ему отношений и всего образа его жизни. Для ребёнка учение не просто деятельность по усвоению знаний и не только способ подготовки себя к будущему, оно осознаётся и переживается ребёнком как его собственная трудовая обязанность, как его участие в повседневной жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет справляться маленький школьник со своими школьными обязанностями, успех или неуспех в школьных делах имеет для него острую аффективную окраску. Следовательно, вопросы школьного обучения - это не только вопросы образования, интеллектуального развития ребёнка, но и формирование его личности. От того, как ребенок подготовлен к школе всем дошкольным периодом, будет зависеть успешность его адаптации, вхождение в режим школьной жизни, его учебные успехи и психологическое самочувствие.

Значение степени готовности, или так называемой школьной зрелости, трудно переоценить на современном этапе развития российского общества, когда все большую актуальность приобретают тезисы о системе непрерывного образования и гармоничного развития личности ребенка, позволяющие ей стать в дальнейшем эффективной.

Когда говорят о готовности к школе, подразумевают, что ребенок должен уметь читать, пересказывать (у него должна быть развита речь), писать (у него должна быть развита мелкая моторика), считать (владеть навыками счета) – это педагогическая готовность к школе. Помимо этого, ребенок должен обладать определенным уровнем физического здоровья. Ребенок должен хотеть идти в школу, т.е. у него должна быть сформирована мотивация учения – интерес к новым знаниям, желание научиться чему-то новому. На рубеже 6 лет формируется внутренняя позиция школьника – эмоционально-благополучное отношение к школе, минимальное стремление к игровым и развлекательным (дошкольным) элементам деятельности, ребенок должен осознавать необходимость учения, понимать ее важность и социальную значимость – это социальная готовность. Чтобы успешно обучаться в школе, ребенок должен уметь строить адекватные системе обучения отношения со взрослыми, т.е. должна быть развита произвольность. А также ребенок должен уметь строить отношения со сверстниками. Общение ребенка с детьми не должно отличаться особой конфликтностью, к школьному возрасту он должен легко устанавливать деловые контакты, относиться к сверстникам как к партнерам. Все это компоненты личностной готовности. Перед поступлением в школу у детей должны быть сформированы основные психические функции: внимание, память, мышление, восприятие, воображение. Все это компоненты интеллектуальной готовности. Социальная, личностная и интеллектуальная готовность составляют собой психологическую готовность к школе.

Психолого-педагогическая готовность к систематическому обучению в школе – итог всего предшествующего развития ребенка в дошкольном детстве. Современные исследования показывают, что 30 – 40 % детей приходят в первый класс массовой школы неготовыми к обучению, то есть у них недостаточно сформированы основные компоненты готовности. К 7 годам почти половина детей, особенно мальчиков, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У детей старшего дошкольного возраста перед поступлением в школу появляются страхи, тревога, неуверенность. Анализ подготовки детей к школе свидетельствует о наличии педагогических, психологических и физиологических проблем в организации обучения, воспитания и развития детей, поступающих в первый класс.

В связи с этим остро стоит проблема целенаправленного развития ребенка для успешного обучения в школе. Специфика авторской программы дополнительного образования детей «Школа дошкольника» заключается в комплексном подходе к развитию всех компонентов готовности к школьному обучению с учётом закономерностей развития познавательной деятельности ребенка.

Нормативно-правовые и методические основания программы.

Настоящая дополнительная общеразвивающая программа «Школа дошкольника» разработана с учетом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Письма Министерства образования Российской Федерации от 11.12. 2006 г. № 06-18-44 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Теоретико-методологической основой данной программы стали теоретические положения возрастной педагогической психологии, представленные в трудах Л.И.Божович, А.В. Запорожец, Л.А.Венгера, Л.С.Выготского, Д.Б.Эльконина, Е.Е.Кравцовой, Н.И. Гуткиной, И. В. Дубровиной.

В работах отечественных психологов содержится глубокая теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школе. Понимание школьной готовности рассматривается как многокомпонентное образование. У истоков этого подхода стоит Л.И. Божович, которая еще в 60-е годы указывала, что готовность к обучению в школе складывается из определенного уровня развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и к социальной позиции школьника. Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению.

Аналогичные взгляды развивал и А.В. Запорожец, отмечая, что готовность к обучению в школе «представляет собой целостную систему взаимосвязанных качеств детской личности, включая особенности ее мотивации, уровня развития познавательной, аналитико-синтетической деятельности, степень сформированности механизмов волевой регуляции действий и т.д.».

Наиболее полно понятие "готовность к школе" дано в определении Л.А. Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разным.

В словаре понятие "готовность к школьному обучению" рассматривается как совокупность морфо - физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению. (Б.М. Бим-бад Педагогический энциклопедический словарь)

Таким образом, психологическая готовность - сложное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Это комплексная характеристика ребенка, в которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в школьную жизнь и для формирования учебной деятельности на этапе школьного детства. Эти психологические качества определенным образом сгруппированы, а их группы рассматриваются как компоненты психологической готовности к школе. В связи с выше изложенным, автор данной программы предусматривает развитие у обучающихся всех компонентов готовности к обучению в школе.

Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к обучению в школе. Мелкая моторика рук взаимодействует с такими

высшими свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие (координация), воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики, зрительного восприятия, внимания, может привести к возникновению негативного отношения к учёбе, тревожного состояния ребёнка в школе. Развитие навыков мелкой моторики важно ещё и потому, что вся дальнейшая жизнь ребёнка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему, что часто приводит к формированию неправильной техники письма. Поэтому автор данной программы не ставит целью обучить детей писать прописные буквы и даже их элементы. Для развития мелкой моторики активно применяются упражнения пальчиковой, кинезиологической гимнастики, а также игры с прищепками, мелким природным материалом (каштаны, желуди, фасоль, семена и др.). Рабочие тетради, печатные листы содержат различные графические упражнения, а также такие задания, как срисовывание, дорисовывание, что не только развивает мелкую моторику, познавательные процессы, но и учит действовать по образцу. Кроме того, есть задания, которые учат ребёнка синтезировать и анализировать группы предметов, обобщать. Достаточно много внимания уделяется штриховке. Штриховка развивает глазомер, закрепляет необходимые в обучении письму понятия «справа», «слева», «вверх», «вниз».

Возрастные особенности дошкольников определили насыщенность учебного материала игровыми заданиями, включая в себя элементы соревнования. На каждом занятии автор программы «Школа дошкольника» предусматривает проведение игрового тренинга «Психологический практикум», который включает авторские развивающие игры, а также игры Никитина, Дьенеша. На занятиях используются загадки, считалки, ребусы, головоломки, занимательные задачи математического содержания, что помогает развивать у ребёнка логическое мышление, улучшить свой словарный запас, развить память, познавательные способности и учит применять полученные знания на практике. В играх-соревнованиях у детей развивается стремление к успеху и возможности стать первым. Игровые упражнения, используемые на занятиях, помогают детям легко включиться в познавательную деятельность, благоприятствуют многогранному раскрытию личности, сплачивают детей на основе общих замыслов и интересов. Обучая дошкольников при помощи игры, автор данной программы стремится к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно переросла в радость учения.

Основными методами, используемыми в период подготовки детей к обучению математике в школе, являются практический метод, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются автором программы «Школа дошкольника» в различном сочетании друг с другом, но ведущим остается практический метод, позволяющий дошкольникам усваивать и осмысливать математический материал, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, со счетным и геометрическим раздаточным материалом, зарисовывая, раскрашивая. Под руководством педагога на занятии дети применяют те или иные способы наглядного доказательства: метод сопоставления, сравнения, приемы наложения, измерения.

Требования школы к поступающему в школу ребенку возросли, и прежде всего, он должен хорошо овладеть грамотой, то есть научиться читать и писать. Процесс овладения чтением и письмом очень сложен. В нем задействованы многие системы мозга. При обучении чтению и письму ребенок должен запомнить зрительный образ буквы, запомнить, какому изображению соответствует определенный звук, а также должен научиться анализировать звуковой и буквенный состав слова. Кроме того, ребенок должен усвоить, что при письме и чтении звуки и буквы нужно как бы нанизывать на бусы по очереди, в строго определенной последовательности. Ребенок должен научиться удерживать в памяти предыдущие буквы и звуки, уметь объединять их, а затем соотнести полученное сочетание

звуков с определенным смыслом. Поэтому подготовке детей к обучению чтению и письму в школе необходимо уделять огромное внимание. Наиболее приемлемой методикой обучения дошкольников чтению автор данной программы считает метод Н.А.Зайцева.

Метод кубиков Зайцева инновационный, он не похож ни на один из ныне существующих методик обучения чтения. Основные положения своей методики Николай Александрович раскрывает в книге «Письмо. Чтение.Счет.» В первую очередь это:

- Не фонемный, а складовой принцип. В этом случае слово делится не на слоги, а на склады и не имеет вариативности: ко-ш-ка. «Как никто и никогда мы резко отказываемся от фонемного принципа и берем за основу складовой».
- По мнению Н.А.Зайцева «Путь к чтению лежит через письмо», чтением Зайцев называет процесс превращения знаков в звуки, а письмом - обратный процесс.
- Зайцев отвергает широко распространенное заблуждение, что прежде, чем научиться читать, нужно знать название всех букв алфавита.
- В качестве наглядных средств и одновременно технического оснащения Н.А.Зайцевым разработаны специальные складовые таблицы и кубики. На гранях кубиков располагаются склады. Каждый склад написан на соответствующем цветовом фоне: желтом, сером или коричневом, в зависимости от характеристики склада.
- Цвет кубиков логически оправдан и связан со звуком, издаваемым каждым кубиком. «Золотые» кубики обозначают гласные, они самые звонкие, заполняются консервной жостью. «Железные» имеют серый цвет, обозначают звонкие согласные и заполняются лимонадными крышечками. «Деревянные» имеют коричневый цвет и заполняются кусочками дерева.
- Кубики имеют разный размер - твердые склады на кубиках большого размера, маленькие - на маленьких. Эта особенность кубиков объясняется тем, что появляется реальная возможность объяснить твердость и мягкость через объём речевого анализатора - он увеличивается при произнесении твердого звука и уменьшается при произнесении мягкого.

Методика Зайцева является новаторской и предполагает точное следование каждому пункту и продолжение обучения в школе по ней же. В связи с этим, автор программы «Школа дошкольника» внес определенные коррективы в методику Зайцева.

- Кубики и блоки складов даются постепенно, а не все сразу, в отличие от методики Зайцева.
- Не акцентируется внимание детей на цвете букв, чтобы в дальнейшем облегчить переход на традиционную методику. Параллельно вводятся традиционные цветовые обозначения звуков.
- Не используются складовые картинки, книжки-коллективки, письмо и чтение на больших плакатах, так как отработка техники чтения не является основной задачей данной авторской программы.

Фактически на занятиях по обучению грамоте «Школы дошкольника» используются разработанные Н.А.Зайцевым специальные складовые таблицы и кубики, т.к. они имеют ряд преимуществ использования:

- Обучение происходит посредством зрительно-слухового глобального восприятия склада.
- Обучение чтению построено на наглядно-практической деятельности детей и соответствует одному из важнейших дидактических принципов: от конкретного к абстрактному.
- Метод кубиков отвечает физиогигиеническим требованиям развития ребенка-дошкольника, т.к. он продуман с точки зрения нагрузки на костную систему, анализаторный аппарат.
- Методика охватывает все анализаторы: зрение, слух, речь, движение.
- Метод Зайцева формирует систему: глаз-рука-ухо-речь.

Однако в связи с тем, что основной задачей обучения грамоте является формирование у детей общей ориентировки в звуковой системе языка, умения понимать и определять порядок следования звуков в слове, устанавливать различительную роль звука, обучение их звуковому анализу слова, определению основных качественных характеристик звука, автор данной программы помимо кубиков Н.А.Зайцева использует в работе наглядные пособия, раздаточный материал Соколовой Е.И., Н.А.Гоголевой, Л.В.Цыбиревой. Так иллюстративный материал и модель-схема представленных авторов помогают формированию представления о звуковом составе. Рисунок дает возможность ребёнку видеть предмет, название которого анализируется. Схема помогает определить качество звуков в слове. Модель слова, которая получается в результате его звукового анализа, отражает отдельные звуки и их последовательность. Таким образом, на занятии ребята учатся соотносить звук и букву, выделять мягкие и твёрдые согласные. Иллюстрации предметов, содержащих в названии изучаемый звук и букву, объединены тематической группой: овощи, насекомые, одежда, мебель, музыкальные инструменты. Это позволяет вести работу и по развитию речи ребёнка, пополнять его словарный запас, расширять представления об окружающем мире.

Так как с помощью увеличения двигательной активности можно осуществлять коррекцию развития речи, физического развития, а также способствовать обучению дошкольников грамоте, автор данной программы модифицировал специальную гимнастику «Алфавит телодвижений» в гимнастику «Буквотело», которая состоит из 33 двигательных поз, образно представляющих буквы алфавита. В процессе гимнастики дети на слух и зрительно воспринимают название букв и, используя мышечное чувство и мышечное давление, изображают эту букву. И наоборот, анализируя ту или иную позу, называют изображаемую букву. В данном случае соединяется абстрактное представление буквы с мышечными ощущениями, благодаря чему условные связи в коре головного мозга укрепляются и впоследствии легко воспроизводятся. Движения, которые выполняются при показе той или иной буквы, хорошо знакомы и доступны детям и имеют общеразвивающий характер.

Таким образом, применяемые разнообразные методики на занятиях по обучению грамоте направлены не только на обучение чтению, но и на развитие фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия поможет предупредить дисграфию и дислексию. Это очень важно на этапе подготовки к школе, так как в последние годы речевые ошибки всё чаще наблюдаются у младших школьников.

Практическая направленность программы

Рабочая программа «Школа дошкольника» является развивающе-коррекционной программой дополнительного образования.

Данная рабочая программа является авторской, т.к. содержит разработанные автором комплексные занятия с детьми, которые включают взаимосвязанные упражнения, игры, развивающие все компоненты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

Принципы, положенные в основу построения данной дополнительной программы, учитывающие современные подходы к процессу образования:

- Принцип гуманизации – признание самоценности личности, ее уникальности, создание условий для ее саморазвития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей ребенка, т.е. личностно-ориентированный подход.
- Принцип научности и доступности – содержание учебного материала доступно, нельзя «забегать вперед» и форсировать процесс усвоения тех знаний и умений, которые будут формироваться в школе. Но, в то же время, педагог вносит новые элементы знаний и применяет современные образовательные технологии.
- Принцип систематичности и последовательности в развитии и обучении.

- Принцип учета самооценности дошкольного периода детства – приоритет игровой деятельности при организации образовательного процесса. «Стихия ребенка – игра», поэтому основной принцип программы – играя обучать.
- Принцип сотрудничества реализуется посредством развивающего диалога взрослого и ребенка.
- Принцип создания психологической комфортности, т.е. снятие всех стрессообразующих факторов в процессе развития и обучения, уважение к ребенку, к процессу и результату его деятельности.

Основная цель программы - психолого-педагогическая подготовка детей к обучению в школе.

Образовательные задачи, формирующие педагогическую готовность к школе:

- Обучать чтению слов по слогам из букв, складов.
- Знакомить детей со звуковым строением слова, со словесным составом предложения.
- Формировать фонематический слух.
- Стимулировать познавательный интерес к чтению.
- Формировать умение печатать буквы, слоги, слова, цифры по образцу.
- Закрепить количественный, порядковый счёт.
- Способствовать освоению числового ряда от 0 до 100.
- Обучать сравнению изученных чисел между собой, их расположению в порядке возрастания и порядке убывания, выделению соседей числа.
- Познакомить с составом чисел от 1 до 10.
- Знакомить со знаками сравнения; понятиями "больше", "меньше", "равно".
- Тренировать в решении арифметических операций "сложение" и "вычитание" в пределах 10.
- Знакомить с составлением математического рассказа (частями задачи).
- Развивать умение решать логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию.
- Учить узнавать и называть плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал, ромб, трапеция).

Развивающие задачи, стимулирующие развитие физической и компонентов психологической готовности к школе:

- Развивать познавательные интересы.
- Формировать навыки учебной деятельности.
- Развивать произвольность психических процессов: внимания, памяти; восприятия, мышления.
- Тренировать в ориентировке на листе и в клетке.
- Развивать координацию в системе «глаз-рука»; зрительные мышцы, психомоторные функции.
- Тренировать мелкую моторику руки, готовить руку ребёнка к освоению навыков письма.

Воспитательные задачи, способствующие формированию мотивационного и личностного компонентов психологической готовности к школе:

- Укреплять эмоционально- положительное отношение старших дошкольников к школе.
- Развивать желание учиться.
- Формировать мотивацию учения и интерес к процессу обучения.
- Воспитывать уверенность в себе.

- Формировать социальную позицию детей и восприятие ими сверстников на положительной эмоциональной основе.

Адресат

Рабочая программа дополнительного образования детей «Школа дошкольника» предназначена для работы с детьми, имеющими недостаточный уровень подготовленности к обучению в школе. Противопоказаний для усвоения программы дошкольниками нет, однако следует соблюдать принцип индивидуального подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

Реализация рабочей программы «Школа дошкольника» происходит путём проведения групповых комплексных занятий с детьми. В конце каждого занятия проводится рефлексия, с целью осуществления «обратной связи» с семьями дошкольников с тем, чтобы усилить, акцентировать с ее помощью аспекты личностно-ориентированной педагогики, осознания детьми своих затруднений и достижений.

Данная программа рассчитана на 69 часов (2 часа в неделю).

Продолжительность занятия до 35 мин.

Требования к составу группы - возраст 5,5-7 лет, количество до 6 человек.

Требования к результату усвоения программы.

Уровень психолого-педагогической готовности определяется по результатам специально разработанного диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончании обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы дополнительного образования.

При условии успешной реализации программы «Школа дошкольника» будет наблюдаться положительная динамика формирования компонентов психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе.

По окончании прохождения данной рабочей программы у обучающихся будет сформирован высокий или выше среднего уровень психолого-педагогической готовности к обучению в школе, а именно следующие умения:

- читать слова по слогам;
- печатать буквы, слоги, слова по образцу;
- определять количество слогов в слове;
- выделять гласный-согласный звук;
- применять количественный, порядковый счёт в пределах 10;
- сравнивать числа между собой, выделять соседей числа;
- ставить знаки сравнения: «больше», «меньше», «равно»;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, квадрат, прямоугольник, ромб, трапеция;
- решать примеры в пределах 10 на сложение, вычитание;
- выделять части математического рассказа (задачи);
- правильно писать цифры до 10;
- ориентироваться на листе в клетку;
- запоминать картинку из 10 элементов;
- выкладывать узор из геометрических фигур по образцу;
- решать простейшие логические задачи на сравнение, обобщение, классификацию;
- сосредотачивать внимание при выполнении учебной задачи;
- контролировать процесс выполнения учебного задания и оценивать работу с небольшой помощью взрослого;
- относиться позитивно к поступлению в школу;
- иметь положительные мотивы учения в школе;
- общаться со сверстниками и педагогом в деловом стиле.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»**

№	наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Обучение грамоте: гласные А-Я Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1
2	Математика: цифра и число 1 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
3	Обучение грамоте: гласные У-Ю Психологический практикум: «Танграм»	1
4	Математика: круг, овал Психологический практикум: «Компьютер»	1
5	Обучение грамоте: гласные О-Ё Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1
6	Математика: цифра и число 2 Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1
7	Обучение грамоте: гласные А-Я, У-Ю, О-Ё Психологический практикум: «Графический диктант»	1
8	Математика: сравнение чисел 1-2 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
9	Обучение грамоте: гласные Э-Е Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
10	Математика: состав числа 2 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
11	Обучение грамоте: гласные Ы-И Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1
12	Математика: цифра и число 3 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1
13	Обучение грамоте: гласные звуки Психологический практикум: «Танграм»	1
14	Математика: сравнение чисел, треугольник Психологический практикум: «Компьютер»	1
15	Обучение грамоте: согласные Б-П Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1
16	Математика: состав 3 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
17	Обучение грамоте: игры с согласными Б-П Психологический практикум: «Сложи узор»	1
18	Математика: цифра и число 4 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
19	Обучение грамоте: согласные В-Ф Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1
20	Математика: сравнение чисел, квадрат Психологический практикум: «Графический диктант»	1
21	Обучение грамоте: игры с согласными В-Ф Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
22	Математика: состав 4 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1
23	Обучение грамоте: согласные Г-К Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1

24	Математика: цифра и число 5 Психологический практикум: «Компьютер»	1
25	Обучение грамоте: игры с согласными Г-К Психологический практикум: «Танграм»	1
26	Математика: сравнение чисел, прямоугольник Психологический практикум: «Графический диктант»	1
27	Обучение грамоте: согласные Д-Т Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1
28	Математика: состав 5 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
29	Обучение грамоте: игры с согласными Д-Т Психологический практикум: «Сложи узор»	1
30	Математика: цифра и число 6 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
31	Обучение грамоте: согласные З-С Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1
32	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (ромб) Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1
33	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
34	Математика: состав 6 Психологический практикум: «Компьютер»	1
35	Обучение грамоте: согласные Ж-Ш Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1
36	Математика: цифра и число 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
37	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	1
38	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (трапеция) Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
39	Обучение грамоте: согласные М-МЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1
40	Математика: состав 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
41	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 -3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи узор»	1
42	Математика: цифра и число 8 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1
43	Обучение грамоте: согласные Л-ЛЬ Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
44	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1
45	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Компьютер»	1
46	Обучение грамоте: согласные Н-НЬ Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1
47	Математика: состав 8 Психологический практикум: «Графический диктант»	1
48	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	1
49	Обучение грамоте: согласные Р-РЬ	1

	Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	
50	Математика: цифра и число 9 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
51	Обучение грамоте: слова с ъ, ь знаками Психологический практикум: «Сложи узор»	1
52	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	1
53	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Ч Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	1
54	Математика: состав 9 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	1
55	Обучение грамоте: согласный Й Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
56	Математика: цифра и число 10 Психологический практикум: «Компьютер»	1
57	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Разрезные картинки»	1
58	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	1
59	Обучение грамоте: глухой твёрдый согласный Ц Психологический практикум: «Танграм»	1
60	Математика: состав 10 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	1
61	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	1
62	Математика: геометрические фигуры (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Графический диктант»	1
63	Обучение грамоте: глухой согласный Х Психологический практикум: «Сложи узор»	1
64	Математика: решение примеров и задач (закрепление) Психологический практикум: «Домино», «Компьютер»	1
65	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Щ Психологический практикум: «Танграм»	1
66	Математика: сравнение чисел (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Фотоаппарат»	1
67	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	1
68	Диагностика готовности к обучению в школе	1
69	Диагностика готовности к обучению в школе	1
Всего		69

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ДОШКОЛЬНИКА»

№	наименование блоков (разделов) и тем	цель занятия	краткое содержание занятия
1	Обучение грамоте: гласные А-Я Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение гласных А-Я, знакомство с правилами поведения в школе, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками А-Я. Печатание букв А-Я. Сравнение букв и звуков А-Я. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
2	Математика: цифра и число 1 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение цифры и числа 1, закрепление гласных А-Я, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 1. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 1. Закрепление гласных А-Я. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
3	Обучение грамоте: гласные У-Ю Психологический практикум: «Танграм»	Изучение гласных У-Ю, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквами, звуками У-Ю. Печатание букв У-Ю. Сравнение букв и звуков У-Ю. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
4	Математика: круг, овал Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение особенностей круга и овала, закрепление гласных У-Ю, развитие слуховой памяти.	Особенности овала, круга. Сравнение круга и овала. Закрепление гласных У-Ю. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
5	Обучение грамоте: гласные О-Ё Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение гласных О-Ё, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками О-Ё. Печатание букв О-Ё. Сравнение букв и звуков О-Ё. Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
6	Математика: цифра и число 2 Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение цифры и числа 2, закрепление гласных О-Ё, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с цифрой и числом 2. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 2. Закрепление гласных О-Ё. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
7	Обучение грамоте: гласные А-Я, У-Ю, О-Ё Психологический практикум: «Графический диктант»	Закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-Ё, развитие ориентировки в пространстве.	Закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-Ё. Работа по таблице "Строчки А-Я, У-Ю, О-Ё". Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
8	Математика: сравнение чисел 1-2 Психологический	Изучение знаков «<», «>», «=», закрепление гласных А-Я, У-Ю, О-	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом:

	практикум: «Фотоаппарат»	Ё, развитие зрительной памяти.	сравнение чисел 2, 1. Закрепление гласных. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
9	Обучение грамоте: гласные Э-Е Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Изучение гласных Э-Е, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Э-Е. Печатание букв Э-Е. Сравнение букв и звуков Э-Е. Работа по таблице «Строчки Э-Е». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
10	Математика: состав числа 2 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа, частей задачи, закрепление гласных Э-Е, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 2 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление гласных Э-Е. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
11	Обучение грамоте: гласные Ы-И Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение гласных Ы- И, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Ы-И. Печатание букв Ы-И. Сравнение букв и звуков Ы-И. Работа по таблице «Строчки Ы-И». Чтение слов-«Кто, что говорит». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
12	Математика: цифра и число 3 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение цифры и числа 3, закрепление гласных Ы-И, развитие мыслительных операций.	Знакомство с цифрой и числом 3. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 3. Закрепление гласных Ы-И. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
13	Обучение грамоте: гласные звуки Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление гласных звуков, развитие произвольного внимания,	Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Закрепление гласных. Развивающая игра «Танграм».
14	Математика: сравнение чисел, треугольник Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение особенностей треугольника, закрепление знаков «<>», «>», «=», развитие слуховой памяти.	Особенности треугольника. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление гласных. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
15	Обучение грамоте: согласные Б-П Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Б- П, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Б-П. Печатание букв Б-П. Сравнение букв и звуков Б-П. Работа по таблице «Строчки Б-П». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
16	Математика: состав 3	Изучение состава	Практические упражнения на состав

	Психологический практикум: «Графический диктант»	числа 3, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	3 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
17	Обучение грамоте: игры с согласными Б-П Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление согласных Б-П, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных Б-П. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи узор».
18	Математика: цифра и число 4 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение цифры и числа 4, развитие зрительной памяти.	Знакомство с цифрой и числом 4. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 4. Закрепление согласных Б-П. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
19	Обучение грамоте: согласные В-Ф Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение согласных В-Ф, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками В-Ф. Печатание букв В-Ф. Сравнение букв и звуков В-Ф. Работа по таблице «Строчки В-Ф». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
20	Математика: сравнение чисел, квадрат Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение особенностей квадрата, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Особенности квадрата. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных В-Ф. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
21	Обучение грамоте: игры с согласными В-Ф Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление согласных В-Ф, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласных В-Ф. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи квадрат».
22	Математика: состав 4 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение состава числа 4, частей задачи, развитие мыслительных операций.	Практические упражнения на состав 4 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных В-Ф. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
23	Обучение грамоте: согласные Г-К Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Г-К, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками Г-К. Печатание букв Г-К. Сравнение букв и звуков Г-К. Работа по таблице «Строчки Г-К». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные

			картинки».
24	Математика: цифра и число 5 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение цифры и числа 5, развитие слуховой памяти.	Знакомство с цифрой и числом 5. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 5. Закрепление согласных Г-К. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
25	Обучение грамоте: игры с согласными Г-К Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление согласных Г-К, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Г-К. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Танграм».
26	Математика: сравнение чисел, прямоугольник Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение особенностей прямоугольника, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Особенности прямоугольника. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Г-К. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
27	Обучение грамоте: согласные Д-Т Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Д-Т, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами и звуками Д-Т. Печатание букв Д-Т. Сравнение букв и звуков Д-Т. Работа по таблице «Строчки Д-Т». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
28	Математика: состав 5 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение состава числа 5, частей задачи, развитие зрительной памяти.	Практические упражнения на состав 5 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных Д-Т. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
29	Обучение грамоте: игры с согласными Д-Т Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление согласных Д-Т, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных Д-Т. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Развивающая игра «Сложи узор».
30	Математика: цифра и число 6 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение цифры и числа 6, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 6. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 6. Закрепление согласных Д-Т. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
31	Обучение грамоте: согласные З-С Психологический практикум: «Узор из	Изучение согласных З-С, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами и звуками З-С. Печатание букв З-С. Сравнение букв и звуков З-С. Работа по таблице «Строчки З-С».

	счетных палочек»		Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
32	Математика: сравнение чисел, четырёхугольники (ромб) Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение особенностей ромба, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие мыслительных операций.	Особенности ромба. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных З-С. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
33	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с З-С, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласных З-С. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2 сложных слов. Развивающая игра «Сложи квадрат».
34	Математика: состав 6 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение состава числа 6, частей задачи, развитие слуховой памяти.	Практические упражнения на состав 6 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино . Закрепление согласных З-С. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
35	Обучение грамоте: согласные Ж-Ш Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Ж-Ш, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Ж-Ш. Печатание букв Ж-Ш. Сравнение букв и звуков Ж-Ш. Работа по таблице «Строчки Ж-Ш». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
36	Математика: цифра и число 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение цифры и числа 7, развитие ориентировки в пространстве.	Знакомство с цифрой и числом 7. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 7. Закрепление согласных Ж-Ш. Кинезиологическая гимнастика . Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
37	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Ж-Ш, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Ж-Ш. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2 сложных слов. Развивающая игра «Танграм».
38	Математика: сравнение чисел, четырёхугольники (трапеция) Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение особенностей трапеции, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие зрительной памяти.	Особенности трапеции. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Ж-Ш. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
39	Обучение грамоте:	Изучение согласных	Знакомство с буквами, звуками М-

	согласные М-МЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	М-МЬ, развитие навыков учебной деятельности.	МЬ. Печатание букв М-МЬ. Сравнение букв и звуков М-МЬ. Работа по таблице «Строчки М-МЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
40	Математика: состав 7 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа 7, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 7 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласных М-МЬ. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
41	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 -3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с М-МЬ, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных М-МЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи узор».
42	Математика: цифра и число 8 Психологический практикум: «Внимание-Угадайка»	Изучение цифры и числа 8, развитие мыслительных операций.	Знакомство с цифрой и числом 8. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 8. Закрепление согласных М-МЬ. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
43	Обучение грамоте: согласные Л-ЛЬ Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Изучение согласных Л-ЛЬ, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами, звуками Л-ЛЬ. Печатание букв Л-ЛЬ. Сравнение букв и звуков Л-ЛЬ. Работа по таблице «Строчки Л-ЛЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
44	Математика: сравнение чисел, четырехугольники (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Закрепление особенностей четырехугольников, закрепление знаков «<>», «>», «=>», развитие слухового восприятия.	Особенности четырехугольников. Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных Л-ЛЬ. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
45	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Компьютер»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Л-ЛЬ, развитие слуховой памяти.	Закрепление согласных Л-ЛЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
46	Обучение грамоте: согласные Н-НЬ Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Изучение согласных Н-НЬ, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквами, звуками Н-НЬ. Печатание букв Н-НЬ. Сравнение букв и звуков Н-НЬ. Работа по таблице «Строчки Н-НЬ».

			Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Разрезные картинки».
47	Математика: состав 8 Психологический практикум: «Графический диктант»	Изучение состава числа 8, частей задачи, развитие ориентировки в пространстве.	Практические упражнения на состав 8 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино . Закрепление согласных Н-НЬ. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
48	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Танграм»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Н-НЬ, развитие произвольного внимания.	Закрепление согласных Н-НЬ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Танграм».
49	Обучение грамоте: согласные Р-РЬ Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Изучение согласных Р-РЬ, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквами, звуками Р-РЬ. Печатание букв Р-РЬ. Сравнение букв и звуков Р-РЬ. Работа по таблице «Строчки Р-РЬ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
50	Математика: цифра и число 9 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение цифры и числа 9, развитие зрительной памяти.	Знакомство с цифрой и числом 9. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 9. Закрепление согласных Р-РЬ. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
51	Обучение грамоте: слова с ъ, ь знаками Психологический практикум: «Сложи узор»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с ъ, ь знаками, развитие мыслительных операций.	Закрепление согласных в словах с ъ, ь знаками. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи узор».
52	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	Тренировка в решении примеров, закрепление знаков «<», «>», «=», развитие ориентировки в пространстве.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Решение примеров. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласных в словах с ъ, ь знаками. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
53	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Ч Психологический практикум: «Узор из счетных палочек»	Изучение согласного звука и буквы Ч, развитие зрительного восприятия.	Знакомство с буквой и звуком Ч. Печатание буквы Ч. Работа по таблице «Строчки Ч». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Узор из счетных палочек».
54	Математика: состав 9 Психологический	Изучение состава числа 9, частей задачи,	Практические упражнения на состав 9 с каштанами.

	практикум: «Внимание-Угадайка»	развитие мыслительных операций.	Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласной Ч. Развивающая игра в тетради: «Внимание-Угадайка».
55	Обучение грамоте: согласный Й Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Изучение согласного звука и буквы Й, развитие навыков учебной деятельности.	Знакомство с буквой и звуком Й. Печатание буквы Й. Работа по таблице «Строчки Й». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи квадрат».
56	Математика: цифра и число 10 Психологический практикум: «Компьютер»	Изучение цифры и числа 10, закрепление, развитие слуховой памяти.	Знакомство с цифрой и числом 10. Порядковый счет до 10. Печатание цифры 10. Закрепление согласной Й. Кинезиологическая гимнастика. Развивающая игра в тетради: «Компьютер».
57	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Разрезные картинки»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Й, развитие зрительного восприятия	Закрепление согласной Й. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Разрезные картинки».
58	Математика: сравнение чисел, примеры Психологический практикум: «Графический диктант»	Тренировка в решении примеров, закрепление знаков «<<», «>>», «=>», развитие ориентировки в пространстве.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика. Решение примеров. Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласной Й. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант».
59	Обучение грамоте: глухой твёрдый согласный Ц Психологический практикум: «Танграм»	Изучение согласной Ц, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквой и звуком Ц. Печатание буквы Ц. Работа по таблице «Строчки Ц». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
60	Математика: состав 10 Психологический практикум: «Фотоаппарат»	Изучение состава числа 10, частей задачи, развитие зрительной памяти.	Практические упражнения на состав 10 с каштанами. Составление задач из историй о Буратино. Закрепление согласной Ц. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат».
61	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Геометрическая мозаика»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Ц, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласной Ц. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Геометрическая мозаика».
62	Математика: геометрические	Закрепление особенностей геом.	Закрепление особенностей геометрических фигур.

	фигуры (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Графический диктант»	фигур, развитие ориентировки в пространстве, развитие слухового восприятия.	Закрепление согласной Ц. Развивающая игра в тетради: «Графический диктант», развивающая игра «Узор из счетных палочек».
63	Обучение грамоте: глухой согласный Х Психологический практикум: «Сложи узор»	Изучение согласных Х, развитие мыслительных операций.	Знакомство с буквой и звуком Х. Печатание буквы Х. Работа по таблице «Строчки Х». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Сложи узор».
64	Математика: решение примеров и задач (закрепление) Психологический практикум: «Домино», «Компьютер»	Тренировка в решении примеров и задач, развитие мыслительных операций, развитие слуховой памяти.	Решение примеров, задач. Кинезиологическая гимнастика. Закрепление согласной Х. Развивающая игра в тетради: «Компьютер», развивающая игра «Домино».
65	Обучение грамоте: глухой мягкий согласный Щ Психологический практикум: «Танграм»	Изучение согласных Щ, развитие произвольного внимания.	Знакомство с буквой и звуком Щ. Печатание буквы Щ. Работа по таблице «Строчки Щ». Работа с кубиками Зайцева. Развивающая игра «Танграм».
66	Математика: сравнение чисел (закрепление) Психологический практикум: «Узор из счетных палочек», «Фотоаппарат»	Тренировка в сравнении чисел, развитие слухового восприятия, развитие зрительной памяти.	Знаки сравнения. Кинезиологическая гимнастика . Работа со счетным материалом: сравнение чисел. Закрепление согласной Щ. Развивающая игра в тетради: «Фотоаппарат», развивающая игра «Узор из счетных палочек».
67	Обучение грамоте: слоговое чтение 2 - 3 сложных слов Психологический практикум: «Сложи квадрат»	Закрепление слогового чтения 2-3 сложных слов с Щ, развитие навыков учебной деятельности.	Закрепление согласной Щ. Игры с таблицей и кубиками ЗЦ. Чтение 2-3 сложных слов. Развивающая игра «Сложи квадрат».
68	Диагностика готовности к обучению в школе	Выявление сформированности компонентов готовности к школе у обучающихся.	Задания для диагностики готовности обучающихся к обучению в школе.
69	Диагностика готовности к обучению в школе	Определение уровня психолого- педагогической готовности детей к обучению в школе.	Задания для диагностики готовности обучающихся к обучению в школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. «Алфавит телодвижений»
2. Афанасова Е.Г.. Игротека письма и чтения Н. А. Зайцева. Методическое пособие для педагогов и родителей. <http://www.metodikin.ru/publ>
3. Б.М. Бим-бад Педагогический энциклопедический словарь. М.,2002
4. Бураков Н.Б.. Складарь. Я учусь читать. Я читаю целым словом. Тетрадь для обучения чтению. Тула, 2006.
5. Голубина Т.С.. Чему учит клеточка. Методическое пособие для подготовки дошкольников к письму. Для родителей и воспитателей. М.: Мозайка – Синтез, 2001.
6. Готовимся к школе: развиваем слух и речь / Сост. Соколова Е.И.- Ярославль: Академия развития,2002г.
7. Зайцев Н.А. Письмо, чтение, счет: учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей.-СПб.:1997.
8. Зайцев Н.А. Комплект «Кубики Зайцева». – СПб.: НОУДО «Методики Н.Зайцева», 2012.
9. Коралашвили Е.А.. Физкультурная минутка. Динамические упражнения для детей 6-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
10. Крушельницкая О.И., Третьякова А.Н.. Вправо – влево, вверх – вниз: Развитие пространственного восприятия у детей 6-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей. – С-Петербург, 2005г.
12. Максаков А.И., Тумакова Г.А.. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1983.
13. Обучение с пеленок. Кубики Зайцева в семье. Данилова Л. – С-Петербург, Издательский Дом «Нева», Москва «ОЛМА – ПРЕСС», 2003г. Письмо. Чтение. Счет. Учебник нового типа для учителей, воспитателей, родителей. Зайцев Н.А. – С – Петербург, «лань», 1998г.Цуцуми И.. Здоровье в пальцах рук. Обнинск, 1991.
14. Швайко Г.. Игры и игровые упражнения для развития речи. Под ред. В.В. Гербовой. – М.: Просвещение, 1983.
15. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет./ Сост. Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева/ Под ред. М.Д. Маханевой.- М.:ТЦ Сфера,2010

**Диагностический лист учащегося по программе «Школа дошкольника»
2017-2018 учебный год /начало обучения/**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка на начало обучения _____

Педагогическая готовность:

На начало прохождения курса ребёнок умеет читать (подчеркнуть):

1) не умеет читать, 2)побуквенно, 3)по слогам отрывисто, 4)по слогам слитно, 5) словами

Знания и умения ребёнка на начало изучения курса по 5 балльной шкале:

1. Знание букв (отметить буквы, которые знает) _____
Основные гласные А О У Ы Э Йотированные гласные Я Ё Ю И Е
Б П В Ф Г К Д Т З С Ж Ш Л Р Н М Х Ц Ч Й Щ
2. Печатание букв, слогов, слов после изучения образца _____
3. Умение определять количество слогов в слове _____
4. Умение выделять гласный-согласный звук _____
5. Количественный счёт в пределах 10: прямой _____, обратный _____
6. Знание соседей числа _____
7. Умение ставить знаки сравнения: больше _____, меньше _____, равно _____
8. Знание геометрических фигур:
треугольник _____, квадрат _____, прямоугольник _____, ромб _____, трапеция _____
9. Порядковый счёт в пределах 10 («Компьютер») _____
10. Решение примеров в пределах 10: сложение _____, вычитание _____
11. Знание частей задачи _____
12. Правильное написание цифр до 10 _____
Цифры, которые пишет неправильно _____

Психологическая готовность:

13. Мышление («Классификация») _____
 14. Развитие зрительной памяти («Фотоаппарат») (количество элементов) _____
 15. Умение выкладывать узор из геометрических фигур по образцу («Танграм») _____
 16. Ориентировка на листе в клетку («Графический диктант») _____
под диктовку _____, срисовывание _____
 17. Мелкая моторика _____
- Внимание: продуктивность _____ точность _____ произвольность _____
- Мотивы обучения в школе _____
- Итоговый уровень готовности к обучению в школе _____

Наблюдаемые проблемы развития:

а) нарушения в развитии произвольной регуляции деятельности (неусидчивость, невнимательность); б) нарушения психомоторной деятельности (синдром дефицита внимания, гиперактивность); в) нарушения эмоционально-личностного развития (эмоциональная неустойчивость; обидчивость, плаксивость; конфликтность; агрессивность; негативизм; тревожность; неуверенность, застенчивость)

**Диагностический лист учащегося по программе «Школа дошкольника»
2017-2018 учебный год /конец обучения/**

Фамилия, имя ребёнка _____

Возраст ребёнка на конец обучения _____

Фамилия, имя, отчество заполняющего _____

Педагогическая готовность:

На начало прохождения курса ребёнок умеет читать (подчеркнуть):

1) не умеет читать, 2)побуквенно, 3)по слогам отрывисто, 4)по слогам слитно, 5) словами

Знания и умения ребёнка на начало изучения курса по 5 балльной шкале:

- 1) Знание букв (отметить буквы, которые знает) _____
Основные гласные А О У Ы Э Йотированные гласные Я Ё Ю И Е
Б П В Ф Г К Д Т З С Ж Ш Л Р Н М Х Ц Ч Ы Щ
- 2) Печатание букв, слогов, слов после изучения образца _____
- 3) Умение определять количество слогов в слове _____
- 4) Умение выделять гласный-согласный звук _____
- 5) Количественный счёт в пределах 10: прямой _____, обратный _____
- 6) Знание соседей числа _____
- 7) Умение ставить знаки сравнения: больше _____, меньше _____, равно _____
- 8) Знание геометрических фигур:
треугольник _____, квадрат _____, прямоугольник _____, ромб _____, трапеция _____
- 9) Порядковый счёт в пределах 10 («Компьютер») _____
- 10) Решение примеров в пределах 10: сложение _____, вычитание _____
- 11) Знание частей задачи _____
- 12) Правильное написание цифр до 10 _____
Цифры, которые пишет неправильно _____

Психологическая готовность:

- 13) Мышление («Классификация») _____
 - 14) Развитие зрительной памяти («Фотоаппарат») (количество элементов) _____
 - 15) Умение выкладывать узор из геометрических фигур по образцу («Танграм») _____
 - 16) Ориентировка на листе в клетку («Графический диктант») _____
под диктовку _____, срисовывание _____
 - 17) Мелкая моторика _____
 - 18) Внимание: продуктивность _____ точность _____ произвольность _____
- Мотивы обучения в школе _____
- Итоговый уровень готовности к обучению в школе _____

Приложение №2

Отзыв
о проведённых педагогом-психологом Жаровой Л.А.
занятиях по программе «Школа дошкольника»

Фамилия, инициалы родителя _____
Фамилия, имя ребёнка _____

1) Отметьте изменения в развитии, произошедшие в результате обучения ребёнка:

А) улучшение Б) без изменений В) ухудшение

Педагогическая готовность к школе:

- Чтение _____
- Знание букв _____
- Печатание букв, слогов, слов по образцу _____
- Фонематический слух _____
- Количественный счёт _____
- Соседи числа _____
- Знаки сравнения _____
- Геометрические фигуры _____
- Порядковый счёт _____
- Решение примеров _____
- Решение задач _____
- Написание цифр до 10 _____

Психологическая готовность к школе:

Логические задачи _____

Память _____

Зрительное восприятие _____

Ориентировка на листе в клетку _____

Внимание _____

Физическая готовность к школе: мелкая моторика _____

Мотивационная готовность к школе _____

2) Эмоциональное отношение ребёнка к занятиям и педагогу (подчеркнуть)

Есть желание заниматься, делать домашние задания:

- Всегда
- Часто
- Иногда
- Редко

С каким настроением посещает занятия:

- С удовольствием
- Со страхом, тревогой
- Без радости

Преобладающие отзывы ребёнка о педагоге:

- Положительные (восторгается)
- Отрицательные (жалуется)
- Нейтральные (ничего не рассказывает)

Ваши замечания, предложения _____

Ваши пожелания _____

Благодарим за содержательный отзыв!

Дата _____

Подпись _____