




Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования
для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического
совета

Протокол № 1
от «28» 08 2017 г.

Утверждена
И.о. директором МКОУ ДО ППМС
«Центр диагностики и консультирования»

Приказ № 106
от «31» 08 2017 г.


Т.С.Парамонова



Рабочая программа «Я – будущий первоклассник»

Преподаватель: педагог-психолог

Л.А.Жарова

г.Людиново

2017-2018

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы.

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психологического развития ребенка для усвоения школьной программы при определенных условиях обучения.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психологического развития в период дошкольного детства.

Мы живем в XXI веке и сейчас очень высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие с требованиями жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение.

С решением этой проблемы связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению является профилактика школьной дезадаптации.

Для успешной реализации этой цели в последнее время создаются различные классы, в задачу которых входит осуществление индивидуального подхода в обучении по отношению к детям, как готовым, так и не готовым к школе, чтобы избежать школьной дезадаптации.

Методические основания программы.

Специфика настоящей программы заключается в том, что при разработке практических занятий для дошкольников автором был учтен не только интеллектуальный компонент психологической готовности к школьному обучению, но и эмоциональный. Так как помимо определенного набора знаний и умений, которые необходимы ребенку при поступлении в школу, немаловажно коммуникативное развитие ребенка и его общий эмоциональный фон.

Данная программа имеет целостную структуру построения занятий.

Сложность предлагаемого материала от занятия к занятию возрастает. В то же время в пределах одного занятия игры и задания подобраны так, чтобы сложные чередовались с лёгкими.

Опыт работы с детьми показывает, что необходимо комплексное воздействие на психику ребёнка, и частью этого комплекса являются особые упражнения на релаксацию, позволяющие успокаивать ребят, снимать мышечное и эмоциональное напряжение, развивать воображение и фантазию малышей.

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой.

Занятия состоят из четырёх частей и занимают не более 35 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

В зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения порядок игр и упражнений можно менять.

Практическая направленность программы

Рабочая программа «Я-будущий первоклассник» является развивающе-коррекционной программой. Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие тех или иных психических функций, а также определённых личностных качеств (нравственно-волевых, самоконтроля, самоорганизованности, навыков общения).

Цель программы: комплексная (интеллектуальная, эмоциональная и коммуникативная) подготовка детей 6 лет к обучению в школе.

Исходя из цели работы, в ней решаются следующие задачи:

- развитие интеллектуальной сферы будущих первоклассников
- стимуляция развития эмоциональной и коммуникативной составляющей подготовки к обучению в школе.

В рамках лектория для родителей формируются основы психологических знаний у родителей, необходимые для более успешной адаптации ребенка к обучению в школе.

Адресат

Рабочая программа «Я-будущий первоклассник» предназначена для работы с детьми, имеющими недостаточный уровень развития интеллектуальной сферы. Противопоказаний для усвоения программы дошкольниками нет, однако следует соблюдать принцип индивидуального

подхода в выборе форм организации деятельности на занятиях в соответствии с особенностями развития обучающихся.

Срок обучения по данной программе - 3,5 месяца, поэтому она рассчитана на 14 часов (1 час в неделю).

Продолжительность занятия до 35 мин.

Требования к составу группы - возраст 5,5-7 лет, количество до 6 человек.

Требования к результату усвоения программы.

Уровень развития интеллектуальной сферы определяется по результатам диагностического комплекса, который проводится до начала и по окончании обучения. Сравнительный анализ результатов каждого ребёнка и группы в целом, позволяет определить успешность прохождения данной программы.

При условии успешной реализации программы «Я-будущий первоклассник» будет наблюдаться положительная динамика развития интеллектуальной сферы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Я-БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

№	Наименование блоков (разделов)	всего часов
1	Занятие1.	1
2	Занятие2.	1
3	Занятие 3.	1
4	Занятие4.	1
5	Занятие5.	1
6	Занятие6.	1
7	Занятие7.	1
8	Занятие8.	1
9	Занятие9.	1
10	Занятие10.	1
11	Занятие11.	1
12	Занятие12.	1
13	Занятие13.	1
14	Диагностика	1
	Итого	14

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ «Я-БУДУЩИЙ ПЕРВОКЛАССНИК»

Диагностический этап

Диагностический этап включает в себя работу с комплексной методикой, которая позволяет психологу за комфортное для испытуемого ребёнка время составить общее представление о сформированности и уровне развития основных познавательных процессов, таких как мышление, внимание, память, моторика, речь и психосоциальная зрелость.

Диагностика проводится индивидуально с каждым ребёнком в течение 30-40 минут, дабы не утомлять ребёнка излишней нагрузкой в процессе обследования (всего 3-4 часа).

3 часа – обработка и интерпретация результатов диагностики.

Оставшееся время (1-2 часа)- ознакомление родителей с результатами диагностики и обсуждение ключевых моментов.

Занятие 1

1. Игра «ПОДБЕРИ ПАРНУЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти.

Оборудование: наборное полотно, магниты, 12 пар предметных картинок: фасоль-горох, гранат-мандарин, чайник-чашка, петух-индюк, аист-лебедь, кузнечик-муравей, лопата-пила, ель-лиственница, тюльпан-гвоздика, коза-овца, воробей-синица, волк-медведь.

Описание игры

Психолог прикрепляет к наборному полотну картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд-фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк; нижний ряд-пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика.

Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда.

Дети поочередно составляют пары и объясняют своё решение. Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку горох, потому что это овощи».

Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок- входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

2. Игра «ОВОЩИ»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением овощей (по количеству детей).

Описание игры

Психолог даёт каждому ребёнку картинку с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо из овощей. Ребёнок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображённый на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребёнок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок – побыстрее назвать следующий овощ. Игра продолжается.

Примечание. На первых порах в роли ведущего выступает психолог, затем ведущий выбирается из числа детей.

3. Игра «ЗАПОМНИ КАРТИНКИ»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Оборудование: карточка к игре (для каждого ребёнка).

Описание игры

Психолог даёт каждому ребёнку карточку к игре и предлагает внимательно рассмотреть её. Через 10 секунд дети должны перевернуть карточки и ответить на вопрос «Что нарисовано на картинке?». Дети поочередно дают ответ, затем меняются карточками. Игра продолжается.

4. «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон, кассета с записью спокойной музыки, коврики для детей.

Описание упражнения

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты.

Психолог включает спокойную релаксационную музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением её крыльев. Движения её крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он- бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нём ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую и пахучую серединку цветка. Вдохните ещё раз его аромат...и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Дети поочередно рассказывают о своих ощущениях.

Занятие 2.

1. Игра «ПОСТАВЬ ПАЛЬЧИК»

Цель: развитие внимания.

Оборудование: 16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки; коврики (по количеству детей).

Описание игры

Коврики, на которых будут сидеть (лежать) дети, располагаются в виде лепестков цветка. В центре цветка выкладываются 16 картинок изображением вверх так, чтобы они не касались друг друга.

Дети занимают свои места.

Звучит команда «Внимание!», затем называется какая-то из картинок, например «Яблоко». Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Игра продолжается. Выигрывает ребёнок, набравший большее количество фишек.

2. Игра «ФРУКТЫ»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением фруктов (по количеству детей).

Эта игра аналогична игре «Овощи». Описание дано выше.

3. Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ, НАЙДИ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие зрительной памяти, внимания, логического мышления и речи.

Оборудование: карточка к игре для каждого ребёнка; картинки с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на карточках (по комплекту для каждого ребёнка).

Описание игры

Психолог даёт каждому ребёнку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на полученной им карточке.

Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Психолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. По окончании проверки детей просят убрать «лишнюю картинку» и объяснить своё решение.

Выполнив задание, дети меняются местами. Игра повторяется.

4. Упражнение «ТИХОЕ ОЗЕРО»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон, кассета с релаксационной (спокойной) музыкой.

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете....

А теперь открываем глаза. Мы снова в комнате, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня».

Занятие 3

1. Игра «ИЗОБРАЗИ ЯВЛЕНИЕ»

Цель: развитие эмоционально-выразительных движений.

Описание игры

Психолог и дети перечисляют приметы осени: дует ветер, качаются деревья, падают листья, идёт дождь, образуются лужи. Психолог показывает движения, которые соответствуют этим явлениям:

«Дует ветер»-дует, вытянув губы;

«Качаются деревья»- покачивает вытянутыми вверх руками;

«Падают листья»- выполняет плавные движения вниз руками;

«Идёт дождь»- выполняет мелкие движения руками сверху вниз;

«Появляются лужи»- смыкает руки в кольцо перед собой.

Детям предлагается повторить и запомнить показанные движения.

2. Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок: мухомор — подосиновик, платье — юбка, ваза — кувшин, заяц — кролик, кот — рысь, трамвай — троллейбус, ель — лиственница, аист — лебедь.

Описание игры

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять детей найти как можно больше черт сходства и различия.

3. Игра «ВСПОМНИ ДВИЖЕНИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЯВЛЕНИЯМ».

(Соотнести с игрой «Изобрази явление».)

Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.

Описание игры

Звучит музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Как только музыка прекращается, дети останавливаются, слушают, какое явление назовет психолог, и выполняют соответствующее движение.

Игра продолжается.

4. Упражнение «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на ароматном летнем лугу. Над вами теплое летнее солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите парящую птицу. Это большой орел с гладкими и блестящими перьями.

Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук крыльев, энергично рассекающих воздух.

Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он — птица. Представьте, что это вы медленно парите, плывете в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны, ваши крылья рассекают воздух. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением парения в воздухе.

А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле.

Вот вы уже на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение полета, которое сохранится на весь день».

ЗАНЯТИЕ 4.

1. Игра «КТО НАБЛЮДАТЕЛЬНЕЕ?»

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Описание игры

Психолог предлагает одному из детей назвать за одну минуту три предмета круглой, овальной и прямоугольной формы. Аналогичные задания поочередно даются всем детям.

2. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

Описание игры

Психолог просит детей изобразить с помощью выразительных движений кенгуру, кузнечика, лягушку.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные движения предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Кенгуру!»), дети должны быстро выполнить соответствующее движение.

Игра продолжается.

3. Игра «ПОДБЕРИ ПАРУ К СЛОВУ»

Цель: развитие внимания, мышления и речи.

Оборудование: мяч.

Описание игры

Дети встают в круг. Психолог с мячом в руках — в центр круга. Психолог бросает мяч одному из детей и говорит, например: «Игрушка», Ребенок ловит мяч и отвечает: «Кукла». Игра продолжается.

Примечание. Используются стимульные слова: фрукты, овощи, злаки, грибы, ягоды, посуда и т.д.

4. Упражнение «ПУТЕШЕСТВИЕ В ВОЛШЕБНЫЙ ЛЕС»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно и закройте глаза. Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и всевозможных цветов. В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на нее.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер доносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день».

ЗАНЯТИЕ 5.

1. Игра «ЧТО ЭТО? КТО ЭТО?»

Цель: развитие мышления и речи, внимания.

Оборудование: два стола; 24 предметные картинки (для каждой команды).

Описание игры

Психолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением овощей, фруктов, животных и т.д. У каждой команды по 24 картинки.

Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то ее откладывают в сторону, в пользу отгадывающих.

Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

2. Игра «ПОЗЫ»

Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.

Оборудование: 8-16 картинок с изображением животных; магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

Описание игры

Психолог предлагает детям выбрать 4 любые картинки с изображением животных. Дети выбирают карточки, на которых нарисованы, например, *лиса, еж, медведь, заяц*, и принимают характерные позы этих животных.

Психолог проверяет и уточняет позы.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Медведь!»), дети должны быстро принять соответствующую позу. Игра продолжается.

3. Задание «ВЫЛОЖИ ЦИФРЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ»

Цель: расширение объема памяти и развитие внимания.

Оборудование: магнитная доска; магниты; мел (маркер); четыре демонстрационные карточки с цифрами; квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки (для каждого ребенка); поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе перед каждым ребенком находится квадратный лист бумаги, разделенный на четыре клетки, и поднос с четырьмя карточками, на которых написаны цифры. На магнитной доске заранее начерчен мелом (маркером) такой же, но только большего размера, квадрат с четырьмя клетками.

Дети наблюдают за тем, как психолог располагает три демонстрационные карточки с цифрами в трех клетках.

Дается время для запоминания — 5-6 секунд. Затем карточки с цифрами убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же цифры на своих листах.

Примечание. На одном занятии можно предложить детям выполнить 2-3 варианта задания и увеличить количество используемых карточек до четырех.

4. **Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПОРХАНИЕ БАБОЧКИ».** (См. выше).

Занятие 6.

1. Игра «ЗВЕРИ»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением зверей (по количеству детей).

Примечание. Эта игра аналогична игре «Овощи». Смотрите ее описание выше.

2. Игра «ЛИСА С ЛИСЯТАМИ И СОКОЛ»

Цель: развитие внимания, навыков произвольного поведения, волевых качеств.

Описание игры

С помощью считалки или по желанию выбираются «лиса» и «сокол». «Сокол» уходит в укрытие и наблюдает за играющими. Ребенок, который изображает лису, ведет за собой «лисят» и прodelывает при этом постоянно меняющиеся движения. «Лисята» в точности их повторяют. Кто не успевает повторить, того «сокол» забирает к себе в укрытие. Выигрывает оставшийся с мамой «лисенок».

Игра повторяется 2-3 раза со сменой ведущих.

Примечание. Желательно музыкальное сопровождение.

3.

4. Упражнение «ПЛЫВЕМ В ОБЛАКАХ»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте и займите удобное положение. Закройте глаза. Дышите легко и медленно. Вообразите, что вы находитесь на природе, в прекрасном месте. Теплый, тихий день. Вам приятно, и вы чувствуете себя хорошо.

Вы абсолютно спокойны. Вы лежите и смотрите вверх на облака — большие, белые, пушистые облака в прекрасном синем небе.

Дышите свободно.

Во время вдоха вы начинаете мягко подниматься над землей. С каждым вдохом вы медленно и плавно поднимаетесь навстречу большому пушистому облаку. Вы поднимаетесь еще выше на самую верхушку облака и мягко утопаете в нем.

Теперь вы плывете на вершине большого пушистого облака. Ваши руки и ноги свободно раскинуты в стороны, вам лень шевелиться. Вы отдыхаете.

Облако медленно вместе с вами начинает опускаться все ниже и ниже, пока не достигнет земли.

Наконец, вы благополучно растянулись на земле, а ваше облако вернулось к себе домой на небо. Оно улыбается вам, вы улыбаетесь ему. У вас прекрасное настроение. Сохраните его на весь день».

Занятие 7.

1. Задание «РАЗЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ГРУППАМ»

Цель: развитие навыков анализа и синтеза.

Оборудование: поднос с 12 предметными картинками, которые можно разделить на 4 группы, например, овощи: лук, морковь, капуста; фрукты: яблоко, груша, персик; посуда: чашка, тарелка, чайник; инструменты: молоток, пила, лопата, и т.д.

Описание задания

На столе перед каждым ребёнком находится поднос с 12 предметными картинками.

Психолог предлагает детям разделить все картинки на четыре группы. Выполнив задание, дети меняются местами (комплектами картинок) и приступают к проведению следующего варианта классификации.

2. Игра «СЛУШАЙ ХЛОПКИ»

Цель: развитие слухового внимания, способности к волевому управлению поведением.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью весёлой музыки.

Описание игры

Психолог просит детей изобразить с помощью жестов ветер и снег.

Дети поочередно выполняют задание. Самые выразительные жесты предлагается повторить и запомнить всем участникам игры.

Затем психолог договаривается с детьми, что на один хлопок они будут изображать ветер, на два-снег, на три- встанут в круг.

Включается музыка, дети танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит определённое количество хлопков, дети должны быстро выполнить соответствующее движение. Игра продолжается.

3. Задание «ВЫЛОЖИ БУКВЫ ТАК, КАК ТОЛЬКО ЧТО ВИДЕЛ»

Цель: увеличение объема памяти и развитие внимания.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; пять (шесть) демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы; поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны те же буквы (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе перед каждым ребенком находится поднос с пятью (шестью) карточками, на которых написаны буквы.

Дети наблюдают за тем, как психолог располагает демонстрационные карточки с буквами на магнитной доске.

Дается время для запоминания — 5-6 секунд. Затем карточки с буквами убираются (переворачиваются), и дети по памяти выкладывают те же буквы на своих столах.

Примечание. На одном занятии можно предложить детям выполнить 2-3 варианта задания.

4. Упражнение «ОТДЫХ НА МОРЕ»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос.

Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, солнце теплое. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы ощущаете приятную свежесть морской воды.

Появляется ощущение обдувающего все тело легкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен.

Приятное ощущение свежести и бодрости охватывает лицо, шею, плечи, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится легким, сильным и послушным.

Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться.

Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения на весь день».

ЗАНЯТИЕ 8.

1. Игра «ЧЕМ ПОХОЖИ И ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ?»

Цель: развитие зрительного восприятия, внимания, мышления и речи..

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 8 пар предметных картинок: кастрюля — сковорода, тарелка — блюдо, велосипед — мотоцикл, лыжи — коньки, скворечник — улей, сапоги — ботинки, белка — лиса, кабан — свинья.

Описание игры

Психолог поочередно прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) каждую пару картинок и предлагает детям найти сходство и различие между изображенными предметами.

Примечание. Рекомендуется выдавать фишку за каждый обоснованный ответ и поощрять найти как можно больше черт сходства и различия.

2. Игра «ПОЕЗД»

Цель: развитие внимания и зрительной памяти.

Описание игры

В игре участвует не более шести детей. Выбирается водящий — «паровозик», остальные дети — «вагончики». «Вагончики» встают друг за другом. «Паровозик» внимательно смотрит на «вагончики» и старается запомнить их расположение. Потом он отворачивается, а психолог спрашивает: «Кто стоит на втором, третьем, четвертом месте?»

«Паровозик» отвечает, затем сам становится «вагончиком». Выбирается новый водящий. «Вагончики» меняются местами.

Игра продолжается.

Примечание. Каждый ребенок должен побывать в роли водящего. За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.

3. Задание «ЗАКРОЙ ЛИШНЮЮ КАРТИНКУ»

Цель: развитие мыслительных процессов (эмпирическое обобщение).

Оборудование: карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги (4 *4 см) (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе перед каждым ребенком находится карточка к заданию и квадратик из плотной бумаги. Психолог предлагает детям найти картинку, которая не подходит к остальным и закрыть ее бумажным квадратиком.

Дети выполняют задание и после проверки меняются местами (стимульным материалом).

4. Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ТИХОЕ ОЗЕРО». (См. выше).

ЗАНЯТИЕ 9.

1. Задание «ПОДБЕРИ ЧЕТВЕРТУЮ ФИГУРУ»

Цель: развитие логического мышления, умения сравнивать фигуры и на основе выделенных признаков делать умозаключения и устанавливать закономерности в изображениях.

Оборудование: карточки к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе каждого ребенка находятся карточки к заданию и простой карандаш.

Психолог привлекает внимание детей к отличительным признакам изображенных фигур, к принципу их очередности, и предлагает правильно закончить ряд, выбрав один из данных справа рисунков.

Примечание. Дети выполняют задание самостоятельно. Нужный рисунок обводится карандашом или отмечается галочкой (крестиком).

2. Игра «ПАЛОЧКИ»

Цель: развитие мелкой моторики, способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: 30 счетных палочек.

Описание игры

Счетные палочки рассыпают на столе или на коврик на полу. Участники игры по очереди выбирают их, чтобы рядом лежащие не сдвинулись с места. Если ребенок, выбирая палочку, неосторожно пошевелил соседнюю, очередь переходит к следующему игроку. Выигрывает ребенок, который взял большее количество палочек.

Примечание. Чтобы рассыпать палочки, надо сначала зажать их в кулаке, а затем быстро разжать пальцы.

3. Задание «КАКОЙ БУКВЫ НЕ СТАЛО?»

Цель: расширение объема памяти, развитие внимания.

Оборудование: фланелеграф; 8 демонстрационных карточек, на которых написаны знакомые детям буквы (для работы на фланелеграфе).

Описание задания

Психолог в произвольном порядке прикрепляет к фланелеграфу 8 карточек, на которых написаны знакомые детям буквы.

Дается время для запоминания — 10 секунд. Затем детям предлагается закрыть глаза. Одна карточка убирается. Ребята открывают глаза и определяют, какой буквы не стало.

Примечание. На одном занятии можно предложить детям выполнить 2-3 варианта задания. Если дети легко справляются с заданием, его следует усложнить — убирать не по одной, а по две-три буквы.

4. Упражнение «НЕОБЫЧНАЯ РАДУГА»

Цель: релаксация и развитие воображения. Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий — желтый цвет. Желтый приносит нам: радость, он согревает нас, как солнышко" он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно — зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Занятие 10.

1. Задание «НАЗОВИ ТРИ ПРЕДМЕТА БЕЛОГО, КРАСНОГО И СИНЕГО ЦВЕТА»

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Примечание. Ход выполнения задания определяется психологом.

Для стимуляции активности детей рекомендуется использовать фишки.

2. Игра «ПОЗЫ»

Цель: развитие воображения, эмоционально-выразительных движений, внимания и памяти.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

Описание игры

Психолог предлагает детям придумать и принять следующие позы: «пингвин», «пожарный», «певец», «гном».

Дети выполняют задание. Психолог проверяет и уточняет позы.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда музыка остановится и прозвучит команда (например: «Пингвин!»), дети должны быстро принять соответствующую позу.

Игра продолжается.

3. Задание «АНАЛИЗИРУЕМ РЯДЫ»

Цель: развитие внимания и логического мышления.

Оборудование: карточка к заданию и простой карандаш (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе перед каждым ребенком находится карточка к заданию и простой карандаш. Психолог предлагает детям:

- а) продолжить ряд: 2, 3, 4 ...;
- б) вычеркнуть лишнее число: 2, 4, 6, 8, 9, 10;
- в) вычеркнуть лишнюю фигуру:

Примечание. При возникновении затруднений на доске записываются аналогичные задания и обсуждаются способы их решения.

4. Упражнение «ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК»

Цель: релаксация, развитие дыхания, воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.

Описание упражнения

Дети сидят на стульчиках.

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Откиньтесь на спинку стула, спина прямая и расслабленная, руки сложены на груди, чтобы пальцы сошлись».

Глубоко вдохните воздух носом, представьте, что ваш живот — это воздушный шарик. Чем глубже вдыхаешь, тем больше шарик. А теперь выдыхайте ртом, чтобы воздух улетел из шарика.

Не торопитесь, повторите. Дышите и представляйте себе, как шарик наполняется воздухом и становится все больше и больше.

Медленно выдыхайте ртом, как будто воздух выходит из шарика.

Сделайте паузу, сосчитайте до пяти. Снова вдохните и наполните легкие воздухом. Выдохните, почувствуйте, как воздух выходит через легкие, горло, рот.

Дышите и чувствуйте, как вы наполняетесь энергией и хорошим настроением».

Занятие 11.

1. Задание «ЗАПОМНИ И НАРИСУЙ»

Цель: развитие внимания, зрительной памяти и мелкой моторики.

Оборудование: карточка к заданию, чистый лист бумаги, простой карандаш и ластик (для каждого ребенка).

Описание задания

На столе перед каждым ребенком находятся карточка к заданию, чистый лист бумаги, простой карандаш и ластик.

Психолог предлагает детям рассмотреть фигуры в течение 10 секунд, затем перевернуть карточки и нарисовать увиденное по памяти.

После проверки дети меняются местами (стимульным материалом) и приступают к выполнению следующего варианта задания.

2. Игра «БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН»

Цель: стимуляция внимания, развитие умения быстро и точно реагировать на сигнал, совершенствование выразительных движений.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

Описание игры

Психолог договаривается с детьми, что по команде «Зайчики!» они будут прыгать, «Лошадки!» — скакать, «Раки!» — пятиться, «Птицы!» — махать руками, «Аисты!» — стоять на одной ноге.

Затем включается музыка, дети движутся по кругу или танцуют. Когда прозвучит, например, команда «Зайчики!», дети начинают прыгать, то есть действовать так, как договорились перед игрой. Игра продолжается.

3. Задание «НАЗОВИ ПРЕДМЕТЫ, ПОХОЖИЕ НА КРУГ, КВАДРАТ, ТРЕУГОЛЬНИК»

Цель: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Примечание. Ход выполнения задания определяется психологом.

Для стимуляции активности детей рекомендуется использовать фишки.

4. Упражнение на релаксацию и развитие воображения «ПОЛЕТ ВЫСОКО В НЕБЕ». (См. выше).

Занятие 12.

1. Игра «ВЫЛОЖИ КАРТИНКИ ПО ПОРЯДКУ»

Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, логического мышления и речи.

Оборудование: карточка к игре (для каждого ребенка); картинки с изображением тех предметов, которые нарисованы на карточках, данных в «Раздаточном материале» (по комплекту для каждого ребенка).

Описание игры

Психолог дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех предметов, которые нарисованы на полученной им карточке.

Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят увиденное на карточках.

Психолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок.

Выполнив задание, дети меняются местами (стимульным материалом). Игра повторяется.

2. Игра «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Цель: расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию.

Оборудование: картинки с изображением зимующих птиц (по количеству детей).

Примечание. Эта игра аналогична игре «Овощи». Смотрите ее описание выше.

3. Игра «ЧТО К ЧЕМУ ПОДХОДИТ»

Цель: развитие мышления и речи.

Оборудование: мяч.

Описание игры

Дети встают в круг, психолог с мячом в руках — в центр круга.

Психолог объясняет правила игры: «Я буду бросать вам мяч и называть слово. Вам нужно поймать мяч, бросить его мне и сказать такое слово, которое подходит к моему. Например, я говорю — дождь, а вы — зонтик, я — дом, а вы — крыша».

Примечание. Используются стимульные слова: лодка, обед, футбол, хоккей, гнездо, улей, лес, огород, школа, магазин, часы, руль и т.д.

4. Упражнение «ОТДОХНЕМ»

Цель: релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью спокойной музыки; коврики (по количеству детей).

Описание упражнения

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте на коврики, на спину. Руки вытянуты вдоль туловища, ноги прямые, не скрещены.

Устраивайтесь поудобнее и закрывайте глаза..

Мысленно повторяйте за мной.

Ощущение приятного покоя и отдыха охватывает мое тело и распространяется по нему. Я спокоен. Я отдыхаю.

Отдыхают мои руки, отдыхают мои ноги, отдыхает моя нервная система. Мне лень шевелиться.

Мое дыхание совершенно спокойно. Мне дышится легко и свободно. Мои руки расслаблены и теплеют.

Я дышу легко и непринужденно. Каждый новый вдох снимает напряжение, успокаивает меня и приносит приятное расслабление.

Чувство приятного покоя наполняет меня изнутри.

Я отдыхаю. Мое тело полностью расслаблено. Приятная лень разливается по всему телу.

Я наслаждаюсь полным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Я становлюсь спокойным, жизнерадостным. У меня хорошее настроение.

Я наслаждаюсь приятным покоем и отдыхом, который приносит мне силы и уверенность в себе.

Пять, четыре, три, два, один. Откройте глаза. Сядьте. Сохраните наполнившее вас ощущение покоя и хорошего настроения на весь день».

Занятие 13.

1. Игра «ЛОГИЧЕСКИЙ ПОЕЗД»

Цель: развитие мышления и речи.

Оборудование: 20-30 предметных картинок

Описание игры

Все сидят за общим столом. Предметные картинки распределяются поровну между всеми играющими.

Психолог говорит детям: «Мы будем играть в поезд. Каждая картинка — вагончик. Я положу первую картинку, потом тот, кто слева от меня, положит свою. Так будем делать все по очереди. Получатся вагончики у поезда. Но у настоящего поезда вагончики сцепляются друг с другом, наши вагончики тоже должны быть сцеплены. Вот как это делается: к примеру, кладем картинку, на которой нарисована ложка, за ней можно положить картинку, на которой нарисована тарелка, так как ложкой едят из тарелки; далее кладем картинку с изображением чайника, потому что тарелка и чайник — это посуда».

Примечание. Картинки можно класть в любом порядке, главное, чтобы ребенок объяснил, почему он делает именно так.

2. Игра «СЛУШАЙ И ВЫПОЛНЯЙ»

Ц е л ь: развитие способности быстро переключать внимание, воспитание выдержки и волевого усилия.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью веселой музыки.

Описание игры

Психолог предлагает детям показать и запомнить действия, соответствующие номерам команд:
команда 1 — повернуть голову и посмотреть вправо, повернуть голову и посмотреть вперед, опустить голову вниз, поднять вверх;

команда 2 — поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки;

команда 3 — поднять правую ногу, опустить, поднять левую — опустить, три раза подпрыгнуть на обеих ногах.

Затем включается музыка, дети танцуют. На первую остановку музыки — действуют в соответствии с командой 1, на вторую остановку — с командой 2 и т.д.

3. Игра «КТО НАЗОВЕТ БОЛЬШЕ ПРЕДМЕТОВ»

Ц е л ь: развитие восприятия и памяти, активизация словарного запаса.

Описание игры

Психолог предлагает детям ответить на вопросы: «Что бывает зеленым? », «Что бывает белым? », «Что бывает красным? »

Примечание. Игру рекомендуется проводить в виде соревнования. За каждый правильный ответ выдается фишка. Выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек.

4. Упражнение «ОТДЫХ»

Ц е л ь: релаксация, развитие воображения.

Оборудование: магнитофон; кассета с записью отрывка из музыкального произведения (например, Ф. Шопен «Ноктюрн № 2»); коврики (по Количеству детей).

Описание упражнения

Психолог предлагает детям лечь на коврики, принять удобную позу, закрыть глаза, послушать музыку, а затем рассказать о своих представлениях и впечатлениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ РЕСУРСОВ

1. Андреева А.Д., Вохмятина Т.В. Программа работы психолога в детском дошкольном учреждении. — М.: Центр психологической службы, 1994.
2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: Компенс-Пентр, 1993.
3. Доналдсон М. Мыслительная деятельность детей. — М.: Педагогика-Пресс, 1985.
4. Ермолаева М.В., Миланович Л.Г. Методы работы психолога с детьми дошкольного возраста. — М.: Институт практической психологии, 1996.
5. Забрамная С.Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.: Педагогика-Пресс, 1993.
6. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. Психологические упражнения и коррекционные программы. — М.: Новая школа, 1993.
7. Айзман Р.И., Жарова Г.Н., Айзман Л.К. и др. Подготовка ребенка к школе. 2-е изд. — Томск: Пеленг, 1994.
8. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
9. Безруких М.М., Морозова Л.В. Методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5–7,5 лет: Руководство по тестированию и обработке результатов. — М.: Новая школа, 1996.
10. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста /Сборник статей под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. — М.: Международный образовательный и психологический колледж, 1995.
11. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов (Авторы: Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н. Политова, Е.Ю. Сушкова). М., 1992
12. Готовность к школе: развивающие программы /Под ред. И.В. Дубровиной, 4-е изд. — Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
13. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
14. Екжанова Е. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы /В сб.: Психодиагностика младших школьников. — СПб.: Институт специальной педагогики

и психологии Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1998.

15. Как сформировать готовность к школьному обучению в условиях семьи? Чему необходимо научить ребенка? Что такое готовность к школе? (Рекомендации для родителей) //Серия: «Готовность ребенка к школе» /Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — М., 1991.

17. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе. Ярославль, 1999.

18. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. — М.: ВЛАДОС, 2001.

19. Обеспечение готовности детей к школьному обучению // Серия: «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

20. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога (Библиотека психолога-практика). — М.: АРКТИ, 2000.

21. Справочник для практического психолога образовательного учреждения по проблемам готовности ребенка к обучению в школе//Серия «Готовность ребенка к школе» / Отв. ред. Курнешова Л.Е. — М.: Центр инноваций в педагогике, 1998.

22. Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: Рекомендации практического психолога. — СПб.: Стройлеспечать, 1996

Приложение №1

Диагностический этап

Методика 1. Тестовая беседа для оценки психосоциальной зрелости.

Вопросы к беседе

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы.
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь – утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках - зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?
15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Оценка

5 баллов — ребёнок отвечает на 22 вопроса

4 балла — ребёнок отвечает от 21 до 16вопроса

3 балла- отвечает от 15 до 10вопросов

2 балла- от 9 до 6 вопросов

1 балл — менее 5 вопросов

Методика 2. Диагностика уровня развития произвольного внимания и произвольной памяти.

Цель: выявить количество условий, которые ребенок может удержать в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Описание: задание выполняется на отдельных листах. Для работы у каждого ребенка должны быть графический карандаш и набор цветных карандашей. Ребенку предлагается нарисовать в ряд определенное количество треугольников, некоторые из них необходимо заштриховать цветом, указанным взрослым. Повторять задание категорически запрещается. Если ребенок не запомнил, пусть делает по-своему.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем. Будь внимателен. Я объясню задание только один раз. Нарисуй в ряд 10 треугольников. Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольники». Условия теста произносятся в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.

Оценка выполненного задания:

- 5 баллов** – задание выполнено правильно, учтены все условия: форма геометрической фигуры, их количество, выбран цвет карандаша, последовательность заштрихованных фигур.
- 4 балла** – допущена одна ошибка.
- 3 балла** – допущены две ошибки.
- 2 балла** – допущены три ошибки.
- 1 балл** – более трех ошибок.
- 0 баллов** – не справился с заданием.

Методика 3. Словарь.

Цель: выявить богатство словаря.

Описание: Взрослый перечисляет понятия, названия предметов, а ребенок должен их назвать одним словом. Например: Часы, весы, градусник — это ... (измерительные приборы).

1. Птицы, звери, рыбы — это ... (животные).
2. Деревья, травы, кустарники — это ... (растения).
3. Муха, комар, бабочка, муравей — это ... (насекомые).
4. Мебель, посуда, одежда — это ... (предметы для дома).
5. Пенал, портфель, тетрадь, дневник — это ... (школьные принадлежности).

Оценка выполненного задания

- 5 баллов** — ребенок называет 5 слов
- 4 балла** — ребенок называет 4 слова
- 3 балла** — ребенок называет 2-3 слов
- 2 балла** — ребенок называет 1 слово
- 1 балл** — ребенок не называет слова

Методика 4. Кратковременная зрительная память.

Цель: определить уровень развития зрительной памяти.

Описание: Ребенку по очереди предъявляется и называется 10 картинок: книга, окно, луна, лед, звон, день, мед, гром, вода, брат.

Оценка выполненного задания

- 5 баллов** — ребенок воспроизводит 10 слов
- 4 балла** — ребенок воспроизводит 9- 8 слов
- 3 балла** - 7-6 слов
- 2 балла**-5-3 слова
- 1 балл** — 2-1 слова

Методика 5. Умозаключения

Цель: выявить уровень развития мыслительных операций.

Описание Задание выполняется в несколько этапов.

На первом этапе ребенку сообщается следующее: "Сейчас мы с тобой будем подбирать слова друг к другу. Например, огурец - овощ. Надо подобрать к слову "гвоздика" такое, которое подходило бы так же, как слово "овощ" к слову "огурец". Слова такие: сорняк, роса, садик, цветок, земля.

Второй этап (после паузы). "Давай попробуем: огурец - овощ; гвоздика - ?" После паузы зачитываются все слова. "Какое слово подходит?" - спрашиваем ребенка. Дополнительных вопросов и пояснений давать не следует.

При выполнении заданий возможна стимулирующая помощь. Если у ребенка возникает неуверенность в ответе, можно предложить ему подумать еще и дать правильный ответ. Такая

помощь учитывается при начислении баллов. Чем быстрее ребенок откажется от помощи и начнет самостоятельно выполнять задания, тем выше его обучаемость, следовательно, можно считать, что он быстро запоминает алгоритм решения задачи и может действовать по образцу.

№	Образец	Задание
1.	Огурец: овощ	Гвоздика: сорняк, роса, садик, цветок, земля
2.	Огород: морковь	Сад, забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка
3.	Учитель: ученик	Врач: очки, больница, палата, больной, лекарства
4.	Цветок: ваза	Птица: клув, чайка, гнездо, перья, хвост
5.	Перчатка: рука	Сапог: чулки, подошва, кожа, нога, щетка
6.	Темный: светлый	Мокрый: солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный
7.	Часы: время	Градуcник: стекло, больной, кровать, температура, врач
8.	Машина: мотор	Лодка: река, маяк, парус, волна, берег
9.	Стол: скатерть	Пол: мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
10.	Стул: деревянный	Игла: острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

Оценка успешности выполнения заданий производится следующим образом:

1 балл - выполнение задания с первого предъявления; 0,5 балла - задание выполнено со второй попытки, после того, как психологом была оказана помощь.

7 и более баллов (высокий уровень успешности) - у детей сформирована такая мыслительная операция, как умозаключение".

от 5 до 6 баллов (средний уровень) - выполнение мыслительной операции осуществляется детьми в "зоне ближайшего развития". В процессе обучения, в первоначальный период, полезно давать таким детям индивидуальные задания по развитию мыслительных операций, оказывая минимальную помощь.

менее 5 баллов (низкий уровень) - у детей практически отсутствуют навыки мыслительных операций, что предъявляет особые требования к развитию у них навыков логического мышления в учебной познавательной деятельности.

Методика 6. Речевое развитие

Цель: определить уровень речевого развития.

Инструкция. Психолог говорит ребенку: "Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу "игрушка", а ты мне должен ответить - "игрушки". Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

книга лампа ручка стол окно город стул ухо брат флаг ребенок

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Оценка результатов

- 5 баллов - ребенок не допустил ошибок
- 4 балла - ребенок допустил не более 1 ошибки
- 3 балла - ребенок допустил не более двух ошибок
- 2 балла - допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл - ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове.

Дети, допустившие более 7 ошибок (1 балл) нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры).

Итоговый уровень

- 28 и более баллов** - высокий уровень развития интеллектуальной сферы
- от 22 до 27 балла** - выше среднего уровень развития интеллектуальной сферы
- от 16 до 21 балла** - средний уровень развития интеллектуальной сферы
- от 10 до 15 балла** - ниже среднего уровень развития интеллектуальной сферы
- 9 баллов** - низкий уровень развития интеллектуальной сферы

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ
по программе «Я-будущий первоклассник» /начало обучения/

Фамилия, имя ребёнка _____
Возраст ребёнка на начало обучения _____
1. Тестовая беседа _____
2. Произвольное внимание и память _____
3. Словарь _____
4. Зрительная память _____
5. Умозаключения _____
6. Речевое развитие _____
Итоговый уровень _____
Рекомендации _____

ПРОТОКОЛ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ
по программе «Я-будущий первоклассник» /конец обучения/

Фамилия, имя ребёнка _____
Возраст ребёнка на начало обучения _____
1. Тестовая беседа _____
2. Произвольное внимание и память _____
3. Словарь _____
4. Зрительная память _____
5. Умозаключения _____
6. Речевое развитие _____
Итоговый уровень _____

Тематика лектория для родителей.

- Лекция 1. «Психологические аспекты готовности ребёнка к школьному обучению».
- Лекция 2. «Эмоциональный мир дошкольника».
- Лекция 3. «Варианты материнского поведения; успехи и просчёты в воспитании».
- Лекция 4. «О построении психологического контакта между ребёнком-школьником и родителями».