



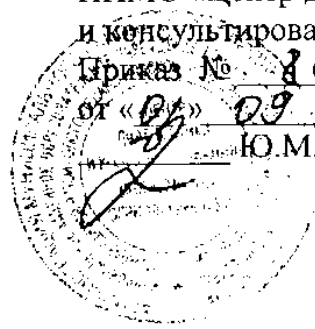
Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «31» 08 2016 г.

Согласовано методистом от  
29.08.2016г.  
Подпись [подпись]

Утверждена  
Директором МКОУ ДО  
ППМС «Центр диагностики  
и консультирования»

Приказ № 80  
от «09» 09 2016 г.  
Ю.М.Зайцева



Рабочая программа

«Программа логопедической работы с заикающимися детьми»

Автор: Миронова С.А.

Преподаватель: учитель-логопед

Т.С.Парамонова

г.Людиново

2016-2019г

## Пояснительная записка

Данная программа для заикающихся детей обеспечивает воспитание, включающее коррекционно-развивающее воздействие на речь, а также физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие с учетом их возрастных и индивидуальных психофизиологических особенностей.

В настоящее время эффективность логопедической помощи заикающимся детям в дошкольном возрасте общепризнана.

Длительное время в практике устранения заикания подчеркивалась задача выработки замедленной, плавной репродуцирующей речи и после этого осуществлялся переход к самостоятельной речи в нормальном темпе. На занятиях значительное место отводилось механическим тренировкам, носящим характер стереотипного повторения готовых формулировок, которые не подготавливали детей к пользованию самостоятельной речью без заикания.

Воздействие на личность исчерпывалось психотерапией, направленной на устранение «страха речи».

Наиболее элементарной и поэтому доступной заикающимся является ситуативная речь, протекающая в условиях наглядного материала, когда предмет, о котором идет разговор, хорошо виден и знаком детям. В наглядной ситуации дети для пояснения своей мысли широко пользуются различными средствами показа, жестами, мимикой, указательными местоимениями (*этот, тот, такой* и др.).

Значительно затрудненными оказываются условия, когда общение выходит за рамки непосредственно воспринимаемых впечатлений. Перед ребенком возникает необходимость строить высказывание без конкретного показа, опираясь лишь на средства словесной контекстной речи. Контекстная речь, в отличие от ситуативной, является более отвлеченной, более развернутой, может носить объясняющий или рассуждающий характер, передавать содержание, о котором известно лишь со слов собеседника. Именно контекстная речь в большинстве случаев вызывает усиление заикания у детей.

**Задачами коррекционно-развивающего обучения** являются: нормализация общего и речевого поведения детей с учетом возрастных психофизиологических особенностей и формирование навыков пользования самостоятельной речью без заикания. Существенными особенностями предлагаемой системы является то, что речевые умения и навыки формируются не по подражанию, а в условиях, с самого начала стимулирующих пользование самостоятельной связной речью без заикания. Усложнение системы достигается уменьшением наглядного содержания речи и нарастания в ней элементов контекстности.

**Образовательными задачами** предусмотрено расширение и углубление знаний детей об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений, обучение рассказыванию, навыкам изображения предметов и передачи сюжетов на занятиях рисованием, лепкой, аппликацией, конструированием.

Все содержание работы по разделам («Ознакомление с окружающим миром», «Развитие речи», «Формирование элементарных математических представлений», «Изобразительная деятельность и конструирование») составляет основу обучения заикающихся детей.

Обучение и воспитание заикающихся дошкольников осуществляются в активной детской деятельности — в играх, разнообразных занятиях.

Коррекция речи, обучение и воспитание заикающихся детей осуществляется совместными усилиями логопеда и родителей.

Учебный год в каждой четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь.

II период — декабрь, январь, февраль.

III период — март, апрель.

IV период — май.

В данной программе периоды совпадают с этапами.

### **Особенности речи детей, страдающих заиканием**

Первоначально развитие речи у заикающихся детей (понимание и активное пользование ею) чаще всего происходит так же, как и у нормально говорящих сверстников. Отдельные слова у них появляются в возрасте около одного года, фраза — к двум годам. Заикание, как правило, возникает в период овладения фразовой речью, примерно от двух до четырех лет.

В большинстве случаев заикание наступает постепенно, начинаясь с легкой прерывистости речи по типу физиологических затруднений, сопровождающих переход к фразовой речи. В благоприятных условиях прерывистость речи быстро исчезает, уступая место нормальной регуляции речевого акта. В неблагоприятных условиях прерывистость речи усиливается, переходя в заикание. Чаще всего заикание возникает тогда, когда переход от общения в ситуации наглядности к чисто словесным его формам происходит недостаточно постепенно, с непомерной активизацией этого процесса. Овладевая речью в общении с окружающими людьми, ребенок заимствует сложное содержание и построение речи, которое ему непосильно. Поэтому причиной заикания нередко становится усиленное развитие речи, поощряемое родителями, заучивание и пересказ не по годам сложного речевого материала, ранние выступления при посторонних, воспитание детей без учета особенностей их нервной системы.

Заикание является выражением самых разнообразных затруднений в овладении коммуникативной функцией речи. Оно обычно усиливается в ситуации общения и ослабевает в условиях речи, обращенной к себе, а не к другим. По-разному протекает общение ребенка со взрослыми и детьми, с близкими и незнакомыми, с детьми старше и моложе себя, в коллективе или с единичным собеседником. Вне общения ребенок полностью освобождается от прерывистой речи. Он не заикается в речи без видимого собеседника или с мнимым собеседником, как это бывает в игре, когда ослабевает коммуникативная ответственность.

Проявления заикания связаны с тем, что дети начинают затрудняться в построении речи, не всегда могут быстро и точно подобрать нужные слова, иногда создается впечатление, что в момент высказывания они не могут вспомнить названия некоторых предметов, действий, качеств, хотя имеют достаточный по возрасту запас знаний и представлений. Самостоятельные высказывания детей начинают сопровождаться повтором слов, слогов, звуков, паузами при поиске слов.

При наличии нормального объема активного словаря и достаточной сформированности грамматического строя речь дошкольников изобилует вставными

словами и звуками: *ну, вот, как его, и, э* и др. В самостоятельных развернутых высказываниях часто встречаются незаконченные предложения, неточные, приближенные по смыслу ответы на вопросы, часто их рассказы бывают непоследовательными. Подробно описывая малозначащие детали, дети упускают главное содержание мысли. Некоторые заикающиеся говорят в более быстром темпе по сравнению со своими незаикающимися сверстниками. Довольно часто заикание сопровождается сопутствующими или насильственными движениями (подергиванием век, морганием, постукиванием пальцами, притоптыванием и т. д.).

У заикающихся детей отмечаются специфические особенности общего и речевого поведения: повышенная импульсивность высказывания и в связи с этим недоучет точного содержания речи собеседника, слабость волевого напряжения, замедленное или опережающее включение в деятельность, неустойчивость внимания, несобранность, неумение вовремя переключиться с одного объекта на другой. Все это проявляется на фоне быстрой утомляемости, повышенной истощаемости и ведет к различного рода ошибкам при выполнении заданий.

Некоторые из указанных особенностей свойственны и незаикающимся дошкольникам, но у заикающихся детей они выражены более ярко. У данной категории детей чаще проявляется резкая неустойчивость внимания, пониженная регуляция и саморегуляция деятельности.

Указанные особенности определяют специфичность задач коррекционно-развивающего воздействия.

#### **Психологические особенности заикающихся детей 4-5 лет**

Дети этого возраста находятся ближе к истокам заикания, так как прошел сравнительно небольшой срок со времени появления дефекта. В связи с этим большее значение приобретает прослушивание речевых моделей, которые доступны для самостоятельного пользования детьми в данный момент или в ближайшее время. В некоторых случаях прослушивание образцов речи приводит к устранению заикания.

Для этой цели полезно использовать констатирующую речь; в момент выполнения какой-либо деятельности логопед комментирует действия детей, не пропуская ни одного ребенка. Длительное прослушивание речевых образцов помогает детям постепенно накапливать определенный запас речевых моделей, а затем свободно пользоваться ими. Упражнение детей в самостоятельной речи происходит в начале и в конце занятия. В середине его, во время выполнения какой-либо деятельности, они учатся вслушиваться в инструкции логопеда, понимать содержание высказываний, соотнося их с объектом речи, а также сравнивать свою работу с работой товарищей, ориентируясь на комментарий логопеда. Все это отчетливо можно проследить по переводению взора ребенка с одного объекта на другой. Переведение взора ребенка свидетельствует о возможности формирования у него способности к восприятию речи в момент действия, а также помогает определить нужный темп речи логопеда. С этой целью необходимо делать паузы между предложениями, чтобы ребенок успел перевести взгляд, когда начинается рассказ о другом объекте.

Заикающимся детям этого возраста свойственно пользование краткими ответами. Чаще всего на вопросы они отвечают одним словом, что характерно для естественной разговорной речи в форме диалога. Они длительное время не понимают и не принимают

требования логопеда отвечать развернуто (*полно, подробно, «как я», чтобы всем было понятно* и т. д.) независимо от доступности объяснения и использования различных приемов. Поэтому в коррекционных целях дети более длительно упражняются в однословных ответах.

У заикающихся детей еще не сформирована способность заниматься одновременно двумя видами деятельности, например: рисовать и слушать речь взрослых. Это связано с особенностями объема, распределения и переключения внимания детей данного возраста. Поэтому они не могут одновременно слушать вопросы логопеда и выполнять начатое действие, а также отвечать на вопросы в момент действия, как это доступно старшим детям. В таких случаях вместо ответа на вопрос дети говорят: *«Подождите, я рисую»*. Или: *«Подождите, я сейчас»*. Некоторые, наоборот, пытаются отвечать на заданный вопрос, но при этом они оставляют свою деятельность.

В связи с тем что заикающиеся дети не могут отвечать на вопросы во время деятельности, необходимо отводить больше времени организованному диалогу в другие моменты занятия, а именно: при объяснении задания к занятию и после выполнения работы, а не в процессе самой деятельности. Например: логопед во время объяснения задания выполняет на глазах у детей образец предстоящей работы (рисунка, лепки, аппликации). Дети смотрят на образец и отвечают на вопросы логопеда, относящиеся к данному образцу. Можно также активно упражнять их в ответах на вопросы, когда деятельность закончена, используя в качестве наглядной опоры их собственные, только что выполненные работы (рисунки, аппликации, предметы лепки, конструирования).

Особенность заикающихся детей данного возраста состоит также в том, что они лучше усваивают новый материал (учебный, коррекционный), если он преподносится в форме игры. Поэтому игра как специфическая детская деятельность должна наиболее широко использоваться в работе с детьми данного возраста по сравнению со старшими, где главное место в обучении занимают занятия. Игра позволяет ребенку упражняться в правильной речи без особого напряжения, что очень важно для заикающихся, так как они меньше утомляются, особенно в начальном периоде обучения. В игре создаются более благоприятные условия для обеспечения непринужденной речевой практики, чем на занятиях. Многие игры способствуют повышению эмоционального настроения. Наиболее ценными в этом отношении являются дидактические игры, так как они являются своеобразной формой обучения. Соблюдение правил игры помогает формировать у детей способность ориентироваться в изменяющихся обстоятельствах, умение сдерживать возникшие желания, проявлять эмоционально-волевые усилия. В результате этого развивается способность управлять своими действиями, т. е. некоторая регуляция.

Дети быстро утомляются на занятии, поэтому целесообразно использовать как можно чаще игру или придавать некоторым занятиям игровую форму.

Если проводимое занятие не позволяет придать ему игровую форму, то необходимо включать игровые действия или активные движения. Например, по окончании первой части занятия можно предложить выйти из-за стола на перерыв, как «мышки», тихо, чтобы «кот» не заметил и не услышал шорохов. Полезно также во время перерыва провести подвижную игру с активными движениями, предусмотреть выход из-за стола в середине занятия поочередно всех детей с целью взять что-то со стола логопеда или отнести что-то и т. д.

Одна из особенностей заикающихся данного возраста состоит в том, что некоторые из них не относят к себе обращение взрослых, предназначенное ко всему коллективу, если их не назвали по имени («Дети, пойдете гулять»). Эта особенность должна учитываться логопедом. С этой целью нужно применять специальные методические приемы. После обращения ко всем детям необходимо перечислить персонально по имени тех заикающихся, у которых имеются такие отличия. Например: «Дети, пойдете на занятие! И Саша, и Наташа, и Вова — все пойдём на занятие».

Для детей данной группы характерно восприятие неживых предметов как живых и наделение их речью. Чаще всего это проявляется в сюжетных играх с образными игрушками. Такую способность дошкольников целесообразно также использовать и в занятиях с целью ведения организованного разговора опосредованно, через игрушку. Этот прием оживляет занятие, побуждает робких детей включиться в занятие, вызывает положительные эмоции, повышает речевую активность.

Для детей данного возраста характерна склонность к подражанию. Дети подражают взрослым во всем: в манере стоять, садиться, выполнять действия с предметами и говорить. Копируя взрослых, они могут дословно повторить не только некоторые их реплики, но и их интонацию, жесты, мимику и другие проявления в момент совершения речевого акта. Склонность детей к подражанию необходимо рассматривать положительно и использовать как прием в коррекционных целях. Копируя логопеда, дети строят высказывание с соблюдением пауз, ударений, силы голоса, эмоциональной окраски. Это помогает разнообразить самостоятельную речь детей на занятии, воспитывать выразительность и внимание к содержанию и оформлению как отдельных ответов, так и речи в целом.

У детей данной группы в норме, а также и у заикающихся имеется возрастная несформированность речи: нарушения в произношении звуков, несовершенство лексико-грамматической стороны. Многие заикающиеся дети еще не осознают необходимости устранения неправильного произношения, с трудом выполняют подготовительные упражнения, «выражают протест» при попытке логопеда осмотреть артикуляционный аппарат, применить зонд для вызывания звука. Поэтому работу по формированию правильного звукопроизношения целесообразно проводить не в начале учебного года, а несколько позже (примерно со второго периода) и не со всеми детьми, а лишь с теми, кто способен осознанно относиться к этому виду работы. Постепенно в течение года в работу включаются и остальные сверстники.

Указанные особенности дошкольников данной категории определяют задачи специального обучения, методы и приемы коррекционно-развивающего воздействия.

### **Специальное обучение детей, страдающих заиканием**

В процессе специального обучения осуществляется постепенное овладение детьми самостоятельной, свободной от заикания речью. Самостоятельная речь без заикания достигается благодаря системе упражнений, предусматривающих воспитание регуляторных механизмов и формирование навыков пользования детьми доступными формами самостоятельной ситуативной речи с последующим их усложнением и переходом к речи контекстной.

Речевые упражнения с этой целью проводятся в специально организованных условиях общения по поводу непосредственно наблюдаемых предметов и действий с

ними. В начале обучения допускается только организованная речь, т. е. активная самостоятельная речь детей побуждается, направляется и регулируется вопросами и указаниями логопеда или родителя. Важнейшими условиями речевого общения без заикания на начальных этапах обучения являются: наглядная опора (которая используется не одинаково на разных этапах обучения), строгое соблюдение системы вопросов, задаваемых детям, разные требования к ответам детей в зависимости от этапа обучения и индивидуальных речевых возможностей. В процессе коррекционного обучения осуществляется постепенное и посильное усложнение форм речи за счет сокращения наглядной опоры. Усложнение навыков пользования самостоятельной речью предполагает также постепенно подготовленный переход от кратких к развернутым фразовым ответам, а затем к самостоятельным рассказам как по наглядной опоре, так и без нее, по представлению.

В ходе коррекционных занятий, наряду с навыками диалогической речи, дети приобретают навыки пользования и монологической речью, причем переход к новым формам общения поначалу сочетается с усвоенными ранее. Дети пользуются диалогической и монологической речью в зависимости от требований логопеда, учитывающего индивидуальные возможности каждого ребенка. На занятиях очень важно воспитывать и поддерживать у детей интерес к диалогической и монологической речи в нормальном темпе.

Овладению детьми самостоятельной речью без заикания способствуют специфические формы словарной работы, работы над фразой и рассказом.

Словарная работа состоит не только в уточнении, расширении и активизации словаря, как это принято в массовом детском саду, но и в гибком его использовании в специально организованных разговорных ситуациях. Большое значение в разговорной речи придается упражнению заикающихся в подборе разных слов для ответа на один вопрос. Вариативность ответов обеспечивает самостоятельность детских высказываний, что крайне важно развивать с самого начала обучения.

Работа над фразой предполагает постепенное формирование точного по смыслу ответа в соответствии с заданным вопросом, преодоление вербализма, выработку логичности построения речи, соблюдение объема, правильного порядка слов в предложении, вариативность его построения. Механическое повторение речевых штампов недопустимо, оно может принести только вред.

Обучение рассказыванию состоит в формировании умения последовательно и логично излагать свои мысли, рассказывать понятно для окружающих, передавать основное содержание кратко или развернуто, рассказывать точно, разнообразно, выразительно, меняя интонации в соответствии с содержанием.

Важное значение при устранении заикания имеет объем речевой практики. Задача логопеда и родителя состоит в том, чтобы постепенно повышать речевую активность детей от занятия к занятию, а для этого необходимо воспитывать у заикающихся внимание и интерес к речи. Логопед и родитель должны находить специальные приемы, способствующие повышению у детей интереса к речевым упражнениям.

В начале учебного года речевая практика детей еще невелика. Это объясняется тем, что логопед задает индивидуальный вопрос каждому ребенку, а дети отвечают только одним словом. С переходом к фразовым ответам возрастает речевая активность: варианты фразовых ответов на один вопрос логопеда еще больше увеличивают речевую практику

заикающихся. Переход к рассказу создает возможность дальнейшего увеличения объема речи.

Коррекционно-развивающая работа с заикающимися дошкольниками включает воспитание у них общего и речевого поведения: умение управлять собой, строго выполнять установленные на занятиях правила, сдерживать эмоциональное возбуждение, когда это необходимо, спокойно вести себя в новой обстановке, в присутствии незнакомых или малознакомых людей. Особое значение придается воспитанию навыков речевого поведения: умению внимательно выслушать собеседника, вовремя включиться в разговор, не перебивать взрослых и своих товарищей во время разговора, перестраиваться в соответствии с реакцией собеседника, при желании высказаться, поднимать руку и терпеливо ждать, когда спросят, и т. д. Наряду с воспитанием общего и речевого поведения осуществляется развитие произвольного внимания детей: способности к переключению с одного вида деятельности на другой, запоминание определенного объема задания и последовательности его выполнения, своевременности включения в работу, нормального темпа деятельности.

Коррекционно-развивающая работа оказывает большое влияние на нормализацию речи и содействует в дальнейшем стойкости ее исправления.

### **Обследование заикающихся детей**

Первичное обследование заикания проводится на фоне развернутого логопедического обследования и требует уточнения данных, имеющих особое значение в структуре выявления причин заикания.

Обследование проводится в два этапа.

#### **1. Беседа с родителями.**

В процессе беседы уточняется:

1. Какая по счету беременность, как протекала (наличие токсикоза, угрозы выкидыша, болезней матери в период беременности, возраст матери).
2. Роды (какие по счету, как протекали, срочные, преждевременные, стремительные, затяжные, самостоятельные, с помощью кесарева сечения; кричал ребенок сразу или нет; наличие асфиксии (синяя, белая).
3. Раннее физическое развитие ребенка (с какого времени держит головку, сидит, ходит).
4. Раннее речевое развитие (когда появились гуление, лепет, первые слова, первые фразы).
5. Перенесенные заболевания (инфекционные, простудные, травмы, ушибы, операции).
6. Состав семьи.
7. Хронические заболевания родителей, родственников (алкоголизм, психические расстройства, заикание).
8. Время и предполагаемая причина появления заикания.
9. На каком уровне речевого развития возникло заикание.
10. Характер первых проявлений заикания:  
- сразу тяжелый дефект речи;



- постепенно развивающийся.

11. Отмечалось ли изменение характера ребенка при возникновении заикания.

12. Периодичность заикания (время обострения, время спада).

13. Лечился ли ребенок или нет (где, когда, результативность).

14. Были ли рецидивы (с чем связано).

15. Отношение в семье к ребенку и его речевому дефекту.

16. Речь членов семьи (темп, выразительность, грамотность).

17. Характер ребенка (жизнерадостный, активный, общительный; унылый, пассивный, замкнутый; смелый, устойчивый, целенаправленный; боязливый, застенчивый, неустойчивый).

18. Отношение ребенка к своему дефекту речи (критичен, некритичен).

19. Наличие страза речи.

20. Сопутствующие движения.

## **2. Непосредственное обследование ребенка.**

Психолого – педагогическое обследование ребенка включает в себя следующие составляющие:

### **1. Вид заикания:**

- невротическое;

- неврозоподобное.

2. Характер судорог, их локализация (голосовая, артикуляторная, дыхательная).

3. Тип заикания (клонический, тонический, клонический – тонический, тоно – клонический).

4. Тяжесть заикания (легкая, среднелегкая, средняя, среднетяжелая).

5. Темп речи (нормальный, ускоренный, замедленный).

6. В каких видах и элементах речи есть заикание:

- во фразе;

- в спонтанной речи;

- стихах;

- сопряженной речи;

- отраженной речи.

7. Наличие навязчивых движений.

8. Наличие двигательных и речевых уколов.

9. Общее и речевое поведение ребенка (суетлив, замедлен, спокоен, слушает или перебивает).

10. Вегетативные проявления нервной системы (покраснение кожи, усиленное потоотделение, бледность и т.д.).

11. Страх речи.

12. Обследование речевого аппарата (локализация и характер судорог).

13. Обследование речевого развития:

- звукопроизношение;

- фонематический слух;

- словарь;

- грамотность строя речи.

14. Обследование общей и мелкой моторики.

15. Отношение к речевому дефекту (критичен, безразличен).

16. Особенности характера ребенка.

После обследования заполняется диагностическая карта. На основании полученных результатов заполняется речевая карта на каждого ребенка. В нее вносится план индивидуальной работы в случае сопутствующих нарушений.

## **Занятия**

Занятия проводятся индивидуально (по необходимости) или в минигруппах, 2 раза в неделю, 20-30 минут, в зависимости от возраста.

Коррекционное воздействие на заикающегося ребенка не ограничивается только работой над речью – одной из главных его целей является воспитание личности.

Занятия являются основной формой обучения заикающихся детей дошкольного возраста. На занятиях дети получают новые знания и умения, наряду с этим они приобретают навыки общего и речевого поведения и овладевают навыками пользования самостоятельной речью, свободной от заикания.

У заикающихся детей формируется способность выполнять учебную деятельность в соответствии с устными указаниями и показом или одними устными указаниями без показа образца, развиваются восприятие, память, мышление, познавательные интересы, формируются регуляторные процессы.

Дети учатся отвечать на конкретные и общие вопросы; упражняются в кратких и развернутых ответах в зависимости от требований логопеда, воспитателя; отвечают в нормальном темпе, понятно для окружающих, достаточно громко, точно, по смыслу. На занятиях закрепляются навыки правильного пользования грамматическими формами существительных, прилагательных и других частей речи.

Неотъемлемую часть занятий составляет работа, направленная на развитие таких качеств, как сосредоточенность, умение быстро сообразить, вспомнить, принимать активное участие в диалоге, а когда необходимо, воздерживаться от импульсивного высказывания.

Формируется умение одновременно начинать и заканчивать работу, не опережая и не отставая от товарищей, вырабатывается нормальный темп деятельности, привычка работать старательно, дружно, последовательно, доводить начатое дело до конца, распределять внимание между двумя видами деятельности, рационально расходовать материал (бумагу), правильно пользоваться пособиями, инструментами.

На занятиях применяются специальные методические и игровые приемы, при помощи которых осуществляется коррекция заикания, общего и речевого поведения.

## **Игры**

Коррекция речи, общего и речевого поведения заикающихся дошкольников осуществляется не только на занятиях, но и в играх. Общие задачи игр состоят в уточнении и расширении представлений детей о предметах окружающей обстановки, их различных признаках (форме, величине, цвете), назначении, развитии любознательности, познавательных способностей, совершенствовании движений. В процессе игры формируется доброжелательное отношение к товарищам, воспитывается бережное отношение к игрушкам и материалам, привычка соблюдать установленный порядок, умение считаться с интересами и мнениями товарищей, справедливо разрешать споры, избегать конфликтов.

Развивается творческая инициатива, способность самостоятельно создавать и реализовывать игровые замыслы, согласовывать друг с другом свои действия, вести себя в соответствии с взятой на себя ролью.

Особое значение придается формированию положительных личностных качеств и навыков общего и речевого поведения, а также закреплению навыков пользования самостоятельной речью. Большое значение придается также развитию умения играть не только в коллективе, но и индивидуально, подчинять или ограничивать свои желания в соответствии с правилами игры, воспитанию волевых качеств: самоконтроля, ответственности за свои поступки, умения сосредоточиться, быть активным в играх и в то же время, если есть необходимость, уметь сдерживать свои чувства и желания.

### **Работа с родителями**

Большое значение для успеха коррекции заикания имеет правильная организация окружающей среды: взаимоотношения родителей между собой, отношение их и других взрослых к ребенку, проведение досуга и т. д. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к его дефекту, знали о необходимом своевременном устранении заикания в дошкольном возрасте, необходимом соблюдении единых требований в детском саду и дома, строго выполняли общий и речевой режим в выходные дни, все советы и рекомендации логопеда.

Для ознакомления родителей с содержанием работы в логопедической группе данного профиля и осуществления преемственности используются следующие формы работы.

1. Подгрупповые и индивидуальные беседы-консультации (один раз в месяц по инициативе логопеда).

2. Логопедические занятия проводятся в присутствии родителей начиная со второго учебного периода. К этому времени дети успевают привыкнуть к специалисту и могут спокойно заниматься в присутствии родителей.

4. Уголок для родителей, который отражает занятия, успехи детей в овладении правильной речью, содержит советы и рекомендации родителям по различным вопросам.

### **Содержание коррекционной работы 4-5 лет**

Период	Содержание работы
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	Расширять и уточнять знания детей об осени. Вести с детьми наблюдения характерных явлений, происходящих осенью: листопад, отлет птиц, созревание плодов, признаки погоды (похолодание, осадки, ветер). Закреплять знание названий некоторых осенних цветов, растущих в ближайшем окружении, листьев знакомых деревьев (березы, клена, дуба), знакомых овощей и фруктов. Учить выделять характерные свойства предметов (на овощах и фруктах) и называть их цвет, форму, вкус, особенности поверхности. Обращать внимание детей на красоту осенней природы. Лексические темы: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Игрушки»,

«Геометрические формы», «Деревья», «Мебель», «Постельные принадлежности», «Столовая и чайная посуда», «Цветы».

### Воспитание внимания к речи

Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.  
Учить их внимательно слушать образцы речи логопеда и воспитателей и точно выполнять словесные задания, например: «Дай огурец, помидор, морковь, лук», «Положи...», «Отнеси...», «Спрячь...» и т. д.  
Воспитывать умение не перебивать говорящих, не вмешиваться в разговор старших.

### Упражнения в элементарной самостоятельной ситуативной речи

Учить дошкольников точно отвечать на вопросы при рассмотрении знакомых натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.  
Учить отвечать без заикания одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, яблоко, слива...), «Какой предмет по форме?» (Круглый, овальный...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Синий, зеленый, красный...), «Что делает?» (Лежит, висит, стоит...), «Какой предмет по материалу? (Деревянный, стеклянный...). Постепенно (примерно в конце третьего месяца обучения) по образцу логопеда некоторым детям становятся доступны ответы словосочетаниями, например: Мяч красный. Шар круглый; нераспространенными фразами: Собака лежит. Мальчик играет. Девочка рисует; варианты ответов: стол — столик, чашка — чашечка.  
На занятиях воспитателя заикающиеся только слушают его речь (комментирование действий, объяснения, указания) и точно выполняют задания в соответствии со словесной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном количестве.

II  
Декабрь,  
январь,  
февраль

Уточнять и расширять знания детей о зиме.  
Вести наблюдение за характерными явлениями, происходящими зимой: снегопад, мороз, образование льда, поведение зимующих птиц, уборка снега.  
Дети должны знать и называть некоторых зимующих птиц (голубь, воробей, синица), деревья (береза, ель), диких животных средней полосы (заяц, медведь, лиса), предметы зимней одежды (пальто, шуба, варежки, шапка), оборудование для прогулок (санки, лыжи, лопатка).  
Учить выделять характерные свойства снега, льда, внешние признаки птиц и животных (некоторые детали зимней одежды, материал, из которого она сделана).  
Воспитатель должен обращать внимание детей на красоту зимней природы.  
Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Зимняя одежда», «Куклы», «Птицы» (зимующие), «Зимние развлечения» (снеговик), «Дикие животные» (заяц, медведь), «Дома» (одноэтажные и двухэтажные здания), «Наша армия», «Игрушки» (неваляшки).

	<p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Развивать у детей умение вслушиваться в речь окружающих; учить их внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, направленные на соблюдение последовательности действий: «Сначала возьми..., потом... и все положи на стол»; внимательно слушать ответы сверстников, не перебивая их, и более сложные речевые модели логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, короткий рассказ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в самостоятельной ситуативной речи</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы без заикания словосочетаниями и короткими фразами при наблюдении за живыми объектами, рассмотрении предметных и сюжетных картин, осмотре предметов, игрушек: Это синица. На картине нарисована синица. На этой картинке нарисована синичка.  Формировать умение подбирать на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет с разных сторон: «Какая это машина?» — Игрушечная. Пластмассовая. Синяя.  Пользоваться уменьшительно-ласкательными суффиксами для образования новых слов: кошка — кошечка, дом — домик, елка — елочка. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде обучения.  На занятиях воспитателя дети активно начинают пользоваться самостоятельной речью, усвоенной на предыдущем этапе обучения.</p>
<p style="text-align: center;">III Март, апрель</p>	<p>Уточнять и углублять знания детей о весне.  Наблюдать за характерными явлениями, происходящими весной: таяние снега и льда, образование ручьев, пробуждение после зимней спячки насекомых, появление цветов, листьев, травы, поведение перелетных птиц, вьющих гнезда, признаки погоды (потепление).  Дети должны знать и называть некоторых представителей животного мира (грач, скворец, бабочки, жуки, кошка, собака) и их части тела (голова, хвост, усы, крылья, рога, уши), цветы (одуванчик), машины (легковая, грузовая), из чего они сделаны (железо, пластмасса) и т. д.  Учить выделять характерные свойства снега и льда весной, некоторые внешние признаки цветов, растений (форму, окраску, количество лепестков, на примере одуванчика), насекомых (окраску, на примере божьей коровки), перелетных птиц (величину, при сравнении грача и скворца, окраску), домашних животных (тело покрыто шерстью, она мягкая, пушистая, на примере кошки).  Обращать внимание на красоту весенней природы.  Л е к с и ч е с к и е т е м ы : «Подарок маме», «Новая кукла», «Машины», «Перелетные птицы», «Цветы», «Насекомые», некоторые «Домашние животные» (кошка или собака).</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Формировать у детей умение вслушиваться в речь окружающих.  Учить внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и ответы детей; запоминать речевые модели и вариативно пользоваться ими в</p>

	<p>своих ответах; подмечать неправильные или неточные ответы товарищей.</p> <p><b>Упражнения в пользовании развернутой ситуативной речью</b></p> <p>Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями, различая конструкции со словами «скажи» и «расскажи» («Расскажи подробнее, иначе, по-другому; скажи одно слово...»).</p> <p>Учить составлять рассказы по вопросам, по предметной и сюжетной картинке (рассказы описательного характера).</p> <p>Учить составлять по вопросам предложение к изображенному на картине действию.</p> <p>Учить детей объяснять причинную зависимость, доступную пониманию: «Руки озябли, потому что холодно».</p> <p>Учить пересказывать по вопросам содержание короткого рассказа или знакомой сказки.</p> <p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p> <p>На занятиях воспитателя дети активно пользуются теми формами самостоятельной речи, которые усвоены на предыдущих этапах обучения, при соблюдении индивидуального подхода к каждому ребенку.</p>
<p>IV Май</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей о лете на основе наблюдений за явлениями природы: летом чистое небо, яркое солнце, жара, бывает гроза, быстро растет трава, цветут цветы, поспевают некоторые ягоды, овощи, фрукты, чтобы они росли, их надо поливать. Коровы и другие домашние животные (в зависимости от наблюдения) пасутся на лугу, они едят траву, птицы выводят птенцов и ищут для них корм.</p> <p>Дети должны знать и называть: домашних птиц и их детенышей (гусь, утка, курица, петух, гусенок, утенок, цыпленок), рыбок, живущих в аквариуме, летние цветы, бабочек, домашних животных.</p> <p>Учить выделять некоторые характерные признаки внешнего вида, некоторые повадки, части тела животных, части растений. Обращать внимание детей на красоту летней природы.</p> <p><b>Лексические темы:</b> «Домашние животные», «Рыбки в аквариуме», «Домашние птицы», «Лето», «Цветы», «Бабочки».</p> <p><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого, родственника и т. д.), спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять более сложные задания, поручения взрослых.</p> <p><b>Упражнения в доступной контекстной речи</b></p> <p>Учить детей составлять рассказы по картине по вопросам, описывать предмет и пересказывать короткие рассказы только по вопросам.</p> <p>Учить строить распространенные предложения, в которых используются определения, отвечать на вопросы, начинающиеся со слов «зачем», «почему», «для чего».</p> <p>Закреплять у детей все формы речи, усвоенные за учебный год.</p>

На занятиях воспитателя дети также упражняются во всех формах речи, которые усвоены ранее.

### **Итоги коррекционно-развивающего обучения**

#### **Оцениваются:**

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### **К концу обучения в средней группе дети должны:**

- усвоить содержание программы средней группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть навыками пользования самостоятельной речью различной сложности — от простейшей ситуативной до контекстной с опорой на вопросы логопеда и наглядную помощь (при постепенном убывании наглядной опоры);
- научиться регулировать свое речевое поведение — отвечать точными однословными ответами без заикания на конкретные вопросы логопеда в соответствии с коррекционной программой.

### **Содержание коррекционной работы 5-6 лет**

Период	Содержание работы
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья».</p> <p>Учить детей группировать предметы, картинки (с изображениями фруктов, овощей, игрушек) в категории по родовому признаку и называть их обобщающим словом. Формировать представления об овощах и фруктах и о времени года, когда собирают их урожай. (Осенью созревают овощи и фрукты, их выращивают и собирают колхозники. Птицы улетают в теплые края, дни становятся короче, ночи длиннее. Меняется погода: становится холоднее, солнце светит мало, идут дожди. Желтеют и опадают с деревьев листья).</p> <p>Учить называть в правильной последовательности смену времен года: после осени наступает зима и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать образцы речи и точно выполнять устные задания в указанной последовательности: «Дай сначала огурец, потом помидор, морковь, лук», «Положи...», «Принеси...», «Отнеси...», «Спрячь...»</p>

и т. д.

### Упражнения в самостоятельной ситуативной речи

Учить детей точно отвечать на вопросы при рассматривании натуральных предметов, игрушек и предметных картин, называя в ответах предмет, его части, форму и цвет, величину предмета и его частей, материал, из которого он сделан, действия или состояния предмета.

Учить детей отвечать одним словом на конкретные вопросы при наличии наглядного материала: «Кто это?», «Что это?» (Девочка, елка, груша, огурец...), «Какой предмет по величине?» (Маленький, большой...), «Какой предмет по цвету?» (Белый, черный, коричневый...), «Что делает?» (Лежит, висит, сидит, растет...), «Какой предмет по материалу?» (Деревянный, пластмассовый, металлический, стеклянный...).

Учить детей, пользуясь моделями речи, отвечать без заикания словосочетаниями, например: Мяч красного цвета. Шар круглой формы. Собака лежит. Утка плавает. Кошка сидит на ковре.

Учить пользоваться в своих ответах без опоры на наглядность обобщающими понятиями при проведении итоговых занятий по изученной теме.

Развивать интерес и любовь детей к художественным произведениям.

Учить детей отвечать на конкретные вопросы по содержанию художественного текста.

Учить выразительно читать стихи.

Учить соблюдать при пересказе смысловые паузы, интонации, соответствующие характеру произведения, переживаниям героев.

Воспитатель на своих занятиях учит детей только слушать речь (объяснения, указания) и точно выполнять задания в соответствии с устной инструкцией. Активное пользование самостоятельной речью детьми допускается в исключительных случаях по согласованию с логопедом и в ограниченном объеме.

II  
Декабрь,  
январь,  
февраль

Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта».

Учить свободно ориентироваться в тексте и опираться в самостоятельных ответах на следующие знания:

Наступила зима. Зимой дни короткие, а ночи длинные, холодно, все покрыто снегом. По снегу можно ходить на лыжах, кататься на санках, из снега лепить снежную бабу. Вода замерзла, превратилась в лед. Все деревья, кроме ели и сосны, стоят голые. Люди одеваются в теплую одежду. Происходит смена времен года: после зимы наступает весна.

Учить детей называть машины, их основные части, выделять грузовые и легковые машины, дети должны знать, для чего они служат, кто ими управляет.

Знакомить с названиями домашних птиц и зимующих, которые бывают на участке.

Рассматривать их окраску, учить запоминать названия зимующих птиц (голубь, воробей, синица, снегирь).

Рассматривать домашних животных, учить называть части тела, знакомить с их повадками, формировать представления о том, какую пользу животные



	<p>и птицы приносят человеку.          Знакомить детей с некоторыми почтовыми принадлежностями (почтовый ящик, конверт, марка, открытка).          Рассматривать разные рисунки на открытках, определять по ним название наступающего праздника, учить составлять устные поздравления родителям.          Дать представление о том, что почту разносит почтальон по адресам, которые указаны на конверте.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить детей внимательно слушать и точно выполнять более сложные поручения, внимательно слушать ответы товарищей и модели речи логопеда (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ).</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в более сложной самостоятельной речи</b></p> <p>Учить отвечать без заикания на вопросы логопеда короткими и распространенными фразами при наблюдении за живыми объектами, рассматривании предметных и сюжетных картин, осмотре предметов и игрушек: «Это синица. На картине нарисована синица. На этой картине нарисована красивая синичка».          Учить детей использовать для ответов обобщающие понятия без опоры на наглядность: Синица — зимующая птица. Кошка — домашнее животное.          Учить подбирать с опорой на речевой образец логопеда на один вопрос несколько ответов, характеризующих предмет по различным признакам: «Какая это машина?» — Эта машина грузовая. Машина игрушечная. Эта машина пластмассовая. Машина синего цвета.          Учить детей составлять коллективные и индивидуальные рассказы по картине с помощью вопросов.          Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, полученные в I периоде.</p>
<p style="text-align: center;"><b>III</b>          Март,          апрель</p>	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Профессии», «Водный и воздушный транспорт».          Дать представления о смене времен года, о приходе весны. (Наступила весна. День становится длиннее. Солнце греет все теплее, тает снег, бегут ручьи. Образуются проталины, на них появляется первая зеленая трава, появляются насекомые. На деревьях распускаются почки, появляются первые листочки. Появляются первые весенние цветы: мимозы, тюльпаны, ландыши, сирень.)          Продолжать знакомить детей с некоторыми дикими животными средней полосы (медведь, лиса, заяц, еж, волк), с их повадками, с названиями детенышей.          Продолжать знакомить с перелетными птицами — грачом, ласточкой, скворцом; учить отличать их по внешнему виду.          Знакомить с профессиональными принадлежностями для портнихи (иглой, ниткой, ножницами, пуговицами, наперстком); с названиями одежды, которую она шьет (пальто, платье, костюм) из разных тканей: ситца, байки, шерсти, шелка.</p>

	<p>Знакомить с профессией повара, названиями некоторых блюд, посудой. Знакомить с водным и воздушным транспортом, расширять представления детей о его функциях и значении, о профессиях людей, которые им управляют.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Научить детей внимательно слушать образцы рассказов логопеда, воспитателей и своих сверстников. Учить запоминать речевые образцы и вариативно пользоваться ими в своих ответах. Воспитывать внимательное отношение к речи товарищей, замечать неправильные или неточные ответы.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в пользовании элементарной контекстной речью</b></p> <p>Учить детей самостоятельно составлять описательные и сюжетные рассказы по предметной и сюжетной картинке. Учить самостоятельно придумывать начало или конец рассказа к изображенному на картине действию без опоры на наглядный материал. Учить выделять в картине главное и второстепенное, объяснять причинную зависимость. Учить пересказывать содержание короткого рассказа или сказки по вопросам и без них. Учить распространять короткие фразы, строя их в различных вариантах (Пришла весна. Пришла солнечная весна. Наступила теплая весна). На занятиях по художественной литературе учить понимать поступки героев, определять и мотивировать свое отношение к положительным и отрицательным героям произведения. Закреплять у детей навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I и II периодах.</p>
<p>IV Май</p>	<p>На основе наблюдений за явлениями природы расширять и углублять знания детей о лете. Учить рассказывать о своих впечатлениях взрослым.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Закреплять у детей навык внимательно выслушивать любого собеседника (взрослого и ребенка, знакомого и незнакомого человека, близкого родственника и т. д.) на занятиях и вне их. Закреплять умение спокойно реагировать на замечания как взрослых, так и товарищей, правильно выполнять любые задания, поручения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в более сложной контекстной речи</b></p> <p>Продолжать учить детей составлять связные рассказы по картине, из личной жизни, творческие рассказы. Учить строить сложные предложения, с использованием сравнений, определений. Учить выразительно пересказывать сказки, рассказы, подражая голосам</p>

действующих лиц. Закреплять самостоятельное использование всех форм речи, усвоенных за учебный год.
--

### Итоги коррекционно-развивающего обучения

#### Оцениваются:

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — варибельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании; «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### К концу обучения в старшей группе дети должны:

- усвоить содержание программы старшей группы общеобразовательного детского сада;
- пользоваться самостоятельной речью без заикания при переходе к контекстной речи;
- уметь формулировать простое предложение, распространять его;
- формулировать без заикания вариативные высказывания для выражения одной и той же мысли, события, эмоционального состояния и др.

### Содержание коррекционной работы 6-7 лет

Период	Содержание коррекционной работы
	Занятия по развитию речи и ознакомлению с окружающим миром
I Сентябрь, октябрь, ноябрь	<p>Уточнять и расширять знания детей по лексическим темам: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Деревья», «Перелетные птицы».</p> <p>Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: меняется погода, становится холодно, поэтому люди утепляют жилища и носят более теплую одежду, некоторые птицы улетают на юг, потому что им нечем питаться зимой (поэтому их называют перелетными), насекомые прячутся в щели и под кору деревьев, деревья сбрасывают листву, некоторые животные готовятся к зимней спячке, другие — делают запасы на зиму, линяют. Осенью поспевают урожай овощей и фруктов. Колхозники убирают урожай в специальные хранилища. Овощи выращивают в поле, а фрукты в саду.</p> <p>Расширять и активизировать словарь детей наиболее распространенными названиями фруктов и овощей, их характерными признаками (окраска, форма, вкусовые качества).</p> <p>Знакомить со способами приготовления пищи: ее жарят, варят, солят, сушат, едят в сыром виде; разъяснять, какая часть растения употребляется в</p>

пищу (вершки, корешки).

### Воспитание внимания к речи

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь логопеда и воспитателя. Упражнять в точном выполнении устных заданий, направленных на воспроизведение заданного ряда, последовательности действий: «Сначала покажи детям кубик, потом шар, потом брусок и кирпич и все это закрой салфеткой», «Сначала возьми...», «Отнеси...», «Спрячь...», «Положи...» и т. д.

### Упражнения в пользовании элементарной самостоятельной ситуативной речью

Учить детей пользоваться однословными ответами при рассматривании предметов, игрушек, муляжей, картин, называя предмет, его части, характерные признаки (форму, величину, окраску предмета и его частей), материал, из которого сделан предмет, действия или состояния предмета. Учить более точно и гибко пользоваться словарем, обозначающим, например: оттенки цветов (фиолетовый, голубоватый, желто-зеленый), названия форм (продолговатая, удлиненная, заостренная, округлая), вкусовых качеств (горький — горьковатый, сладковатый, кисленький) и т. п.

Пользуясь наглядной опорой, упражнять детей в самостоятельных ответах словосочетаниями: Яблоко желтое. Гриб большой. Шляпка круглая.

Для обеспечения самостоятельности детских ответов рекомендуется разнообразить их, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы: «Саша сказал, что яблоко желтое, а ты скажи об этом ласково». (Яблоко желтенькое.) «Слива синяя». (Слива синенькая.)

Учить детей пользоваться такими словами и словосочетаниями, как овощи, фрукты, грибы, урожай, золотая осень, перелетные птицы, лиственные деревья и т. д.

Учить внимательно вслушиваться в речь взрослых и точно выполнять все задания.

Активное пользование речью допускается в ограниченном объеме применительно к отдельным детям (по согласованию с логопедом).

На занятиях по художественной литературе развивать любовь к различным жанрам детской художественной литературы и фольклора.

Учить детей понимать поступки героев, мотивированно оценивать поведение персонажей (начиная с III периода обучения)

Учить отвечать на конкретные вопросы по содержанию литературных произведений.

Учить выразительно читать стихи и пересказывать художественные произведения, пользуясь смысловыми паузами, ударениями, интонациями.

II  
Декабрь,  
январь,  
февраль

Расширять и уточнять полученные в предыдущей группе знания детей по лексическим темам: «Зима», «Транспорт», «Домашние и зимующие птицы», «Домашние животные», «Почта», «Посуда», «Хвойные деревья».

Уточнять и расширять знания детей о характерных признаках зимы.

Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: зимой холодно, поэтому вода замерзает,

превращается в лед; люди носят теплую одежду; зимующие птицы прилетают ближе к жилью человека; чтобы птицы не погибли от холода и голода, люди устраивают им кормушки; рыбы спят на дне водоемов. Зимой очень длинная ночь и короткий день. Зимой часто выпадает снег. Расширять представления о свойствах снега: в тепле тает, на морозе скрипит, на солнце блестит, искрится.

При изучении тем «Домашние животные и птицы», «Транспорт», «Почта» знакомить детей с трудом взрослых: почтальон в любую погоду приносит письма, телеграммы, газеты, журналы; колхозники ухаживают за домашними животными и птицами, ежедневно поят, кормят, содержат их в чистоте; шоферы и водители на различных видах транспорта перевозят людей и грузы.

Дать представления о пользе домашних животных.

Обогащать и активизировать словарь детей при формировании следующих понятий: хвойные деревья, транспорт — грузовой и легковой, воздушный и водный, пассажирский; столовая, чайная, кухонная посуда (сервизы).

Расширять активный словарный запас детей за счет употребления названий наиболее распространенных зимующих птиц (синица, воробей, голубь, сорока, ворона, снегирь), домашних животных и птиц и их детенышей.

### **Формирование элементарных навыков письма и чтения**

Учить детей составлять предложения из двух, трех, четырех слов (без предлогов).

Учить анализировать предложения по количеству и порядку слов (выделять первое, второе, третье и т. д. слово в предложении); слова по количеству слогов и звуков (односложные слова с закрытым слогом (кот, мак), двух-, трехсложные слова с открытыми слогами (рука, молоко).

Учить детей слышать звуки в составе слова и к предложенному слогу подбирать один или несколько слогов, чтобы получить слова: мама, Маша, малина, машина и т. д.

**Примерная тематика занятий**

1 занятие. Знакомить с предложением. Учить составлению предложений из двух слов.

2 занятие. Закреплять знания детей о предложении. Знакомить со схемой двусловного предложения.

3 занятие. Учить самостоятельно составлять короткие предложения, определять количество слов в них, составлять схему.

4 занятие. Дать понятие о «маленьких словах» в предложении. Учить составлять предложения по опорным словам.

5 занятие. Упражнять детей в составлении и анализе предложения.

6 занятие. Знакомить с делением слов на части. Дидактическая игра «Закончи слово».

7 занятие. Учить делению на части двусложных слов с открытыми слогами. Учить схеме деления слова на части.

8 занятие. Закреплять понятия о гласных и согласных звуках. Упражнять детей в делении двусложных слов на части.

9 занятие. Учить составлению предложений по опорным словам с определением места слов в предложении. Учить делению трехсложных слов с открытыми слогами на части. Учить составлять схему слова.

10 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [ж] — [ш]). Закреплять

понятия о гласных и согласных.

11 занятие. Воспитывать у детей способность выделять звук и определять его место в слове. Дидактическая игра «Придумай слово на данный звук». Закреплять умение делить слова на части.

12 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [з]).

Дидактическая игра на умение определить место звука в слове «Угадай, какой общий звук».

13 занятие. Знакомить с односложными словами, например: сыр, мак, кот. Учить записывать слова схематически, определяя количество звуков в слове.

14 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [с] — [ш]). Игра на определение места звука в слове.

15 занятие. Развивать фонематический слух (звуки [з] — [ж]). Закреплять знания детей о слове, части слова, количестве частей в слове.

16 занятие. Закреплять знания пройденного материала. Дать полный анализ предложения и слова устно и схематически.

### **Воспитание внимания к речи**

Воспитывать у детей умение вслушиваться в речь взрослых и своих товарищей на занятиях, использовать речевые модели логопеда и воспитателей (развернутые фразы, варианты фраз, рассказ) для построения собственных ответов.

Учить детей точно выполнять поручения по воспроизведению ряда последовательных действий.

### **Упражнения в пользовании более сложной самостоятельной ситуативной речью**

Учить детей пользоваться без заикания краткими и развернутыми фразовыми ответами при наблюдении за живыми объектами, обследовании и осмотре натуральных предметов, игрушек, муляжей, рассматривании предметных и сюжетных картин и другого наглядного материала.

Учить строить короткие и распространенные ответы в зависимости от требований логопеда, например: «Кто это?» (Кошка.) «Скажи полным ответом, кого я показала». (Вы показали кошку.)

Учить детей подбирать несколько ответов на один вопрос, характеризуя разные признаки предмета и учитывая при этом ответы товарищей, чтобы не повторяться.

Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства (слова, грамматические формы) для построения ответов, пользуясь речевыми моделями логопеда.

Учить точно использовать слова, обозначающие похожие действия: летит, прилетает, садится, опускается, взлетает, подлетает, улетает, вылетает и т. п.

Учить детей пользоваться в ответах такими словами и словосочетаниями, как посуда, транспорт, хвойные деревья, домашние животные, зимующие птицы и т. д.

Учить по вопросам составлять коллективно и индивидуально рассказы по картине. Учить придумывать на каждый вопрос несколько ответов, выбирать наиболее удачный.

	<p>Закреплять навыки пользования самостоятельной речью, усвоенные в I периоде.</p> <p>На занятиях воспитателя закрепляется активное пользование самостоятельной речью, усвоенной в предыдущем периоде на занятиях логопеда. Для закрепления правильной речи используются такие ситуации, как разговор во время дежурств, наблюдений и т. д.</p>
<p>III Март, апрель</p>	<p>Расширять и уточнять знания детей по лексическим темам: «Весна», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Звери жарких стран». Уточнять и расширять представления детей о характерных признаках весны, учить сравнивать ее с зимой.</p> <p>Учить понимать причинно-следственные связи, обусловленные изменениями в природе: солнце греет все теплее, поэтому тает снег, появляются сосульки, тает лед на реках, начинается ледоход; обилие влаги и тепла необходимо для роста растений; становится теплее, поэтому люди меняют одежду; кончились холода, поэтому птицы возвращаются на родину, выют гнезда, выводят птенцов; с наступлением тепла появляются насекомые, у диких животных рождаются детеныши.</p> <p>Дать представления о пользе, которую приносят дикие животные и перелетные птицы.</p> <p>При изучении темы «Весна» знакомить детей с трудом взрослых по обработке почвы и подготовке ее к посеву и посадкам, уходу за плодовыми деревьями и кустарниками.</p> <p>Продолжать знакомить с различными профессиями взрослых.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей при формировании понятий: весна, дикие животные, перелетные птицы, звери жарких стран, труд взрослых.</p> <p>Расширять активный словарь за счет употребления названий наиболее распространенных перелетных птиц (грач, скворец, ласточка, жаворонок, соловей, журавль и др.), диких зверей, характерных признаков их внешнего вида, названий детенышей и т. д.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Учить внимательно слушать связные рассказы логопеда, воспитателей и своих товарищей, чтобы затем вариативно использовать лексический материал в своих ответах.</p> <p>Воспитывать умение замечать ошибки в рассказах товарищей и удерживать их в памяти до конца рассказа.</p> <p>Закреплять у детей навыки по запоминанию устного задания и воспроизведению определенного ряда действий в определенной последовательности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в пользовании контекстной речью</b></p> <p>Учить детей составлять рассказы без наглядной опоры сначала по вопросам, а затем без них.</p> <p>Учить составлять рассказы по картине, а затем — умению продолжать развивать по представлению сюжет, который мог бы быть после изображенного на картине действия. Аналогично учить детей составлять рассказ о том, что могло предшествовать изображенному на картине</p>

	<p>действию.</p> <p>Поощрять творческую активность детей в составлении рассказов на заданную тему, из личного опыта, по образцу рассказа логопеда и т. д.</p> <p>Воспитывать умение быстро отбирать речевые средства и правильно формулировать мысль.</p> <p>Учить пересказывать прочитанные тексты сначала по вопросам, затем без вопросов, учить продолжать рассказ товарища с того места, где он остановился.</p> <p>Учить детей отличать сказку по некоторым признакам от рассказа и в соответствии с заданием самим придумать сказку или рассказ.</p> <p>Учить самостоятельно делать вывод при сравнении предметов.</p> <p>Закреплять все навыки пользования самостоятельной речью, полученные ранее.</p> <p>На занятиях воспитателя поощряется активная речь детей, они пользуются самостоятельной речью, усвоенной в I и II периодах. Закрепление речевых навыков проводится и вне занятий: на прогулках, экскурсиях, при одевании, раздевании, дежурствах, посильном труде и т. д.</p>
<p>IV Май,</p>	<p>Расширять знания детей о лете, насекомых, растениях.</p> <p>Уточнять и обогащать знания о характерных признаках лета, учить умению сравнивать лето с другими временами года.</p> <p>Познакомить детей со школой и библиотекой.</p> <p>Дать представления о том, что в школе учатся читать, писать, считать, о школьных принадлежностях (парты, доска, мел, портфель, книги (учебники), тетради, ручки, карандаши, линейки, разрезная азбука).</p> <p>Дать представление о том, что в библиотеке хранятся книги, их можно брать и читать дома или в читальном зале. Познакомить с такой профессией, как библиотекарь. Воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>Уточнить, расширить и активизировать словарь детей при формировании понятий о лете, насекомых, растениях, школе, библиотеке.</p> <p style="text-align: center;"><b>Воспитание внимания к речи</b></p> <p>Закрепить навыки умения внимательно выслушать любого собеседника как на занятиях, так и вне их: не перебивать, не вмешиваться в разговор, запоминать ошибки, неточности в речи товарищей, уметь поправлять ошибку.</p> <p>Воспитывать умение спокойно реагировать на замечания взрослых и товарищей, правильно выполнять сложные поручения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Упражнения в пользовании более сложной контекстной речью</b></p> <p>Закрепить навыки пользования самостоятельной связной речью различной сложности, как ситуативной, так и контекстной. Большое количество упражнений отводить на закрепление сложной контекстной речи.</p> <p>Упражнять детей в составлении творческих рассказов и сказок по картине, по образцу логопеда, из личного опыта, придумывании конца к рассказу.</p> <p>Учить детей использовать в рассказах сравнения, определения и другие выразительные средства (интонация, пауза, подражание голосам действующих лиц в сказке или рассказе).</p> <p>Воспитатель на своих занятиях и в различных режимных моментах должен</p>



закреплять все речевые навыки детей, усвоенные на протяжении года.

### **Итоги коррекционно-развивающего обучения**

#### **Оценивается:**

- степень сформированности звуковой и лексико-грамматической стороны речи;
- особенности речевого общения — вариабельность проявления заикания в зависимости от: темы общения; ситуации общения; формы речи (диалогическая, монологическая; ситуативная, контекстная); степени подготовленности; темпа речи;
- особенности речевого поведения (активность, импульсивность);
- проявления заикания (частота и интенсивность запинок, продолжительность речевой судороги, непреднамеренные паузы в высказывании, «трудные» звуки, эмболофразия, сопутствующие движения).

#### **К концу обучения в подготовительной группе дети должны:**

- усвоить содержание программы подготовительной группы общеобразовательного детского сада;
- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи — рассказом по представлению, пересказом;
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- уметь адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолеть индивидуальные коммуникативные затруднения.

### **Тематическое планирование коррекционных занятий**

#### **1 год обучения (дошкольники)**

<b>№</b>	<b>Разделы работы</b>	<b>Количество часов (2 раза в неделю)</b>
1	Обследование ребенка.	2
2	Щадящий общий и речевой режим.	12
3	Релаксация	12
4	Артикуляция и голосоведение	12
5	Речь и движение	12
6	Речевое дыхание.	6
7	Активизация развернутой речи	7
8	Итоговая диагностика	1
<b>Итого:</b>		<b>64</b>

#### **2 год обучения (дошкольники)**

<b>№</b>	<b>Разделы работы</b>	<b>Количество часов (1 раз в неделю)</b>
1	Обследование ребенка.	7
2	Активизации ранее сформированных умений.	13

3	Переход к спонтанной речи. Практика разговорной речи. Артикуляция и голосообразование	10
4	Речь и движение.	1
5	Итоговая диагностика.	1
<b>Итого:</b>		<b>32</b>

**2 год обучения (младшие школьники)**

№	Тема занятия	Количество часов ( 2 раза в неделю)
1	Подготовительные упражнения	5
2	Сопряженная речь	15
3	Ответы на вопросы	50
<b>Итого:</b>		<b>70</b>

## **Список литературы.**

1. Абелева И.Ю. Если ребенок заикается. - М.: Просвещение, 1969.
2. Визель Т.Г. Речь и проблемы общения у детей. - М.: ООО "Творческий центр СФЕРА", 2005.
3. Евгенова А.Я. Лечение заикания. - М.: Медицина, 1964.
4. Миссуловин Л.Я. Лечение заикания. - Л.: Медицина, 1988.
5. Поварова И.А. Коррекция заикания в играх и тренингах. - СПб.: Издательство "Союз", 2001.

**РЕЧЕВАЯ КАРТА (Заикание)**

Дата зачисления \_\_\_\_\_ №приказа от \_\_\_\_\_ программа \_\_\_\_\_  
 Дата выпуска \_\_\_\_\_ №приказа от \_\_\_\_\_ причина \_\_\_\_\_

ФИО ребенка \_\_\_\_\_  
 Дата рождения \_\_\_\_\_ ОУ \_\_\_\_\_  
 Домашний адрес: \_\_\_\_\_ Телефон \_\_\_\_\_  
 Заключение логопеда поликлиники \_\_\_\_\_  
 Заключение психоневролога \_\_\_\_\_  
 Заключение отоларинголога \_\_\_\_\_  
 Заключение окулиста \_\_\_\_\_  
 Сведения о семье:  
 Отец \_\_\_\_\_  
 Мама \_\_\_\_\_

**Физическое и речевое развитие смотри анкету родителей**

**Развитие заикания**

Возраст, в котором появилось заикание \_\_\_\_\_  
 как возникло (причины, ситуация), какие первые признаки, характер возникновения заикания (остро, психогенно, без видимой причины и пр.)

как протекает заикание (волнообразно, постоянно, прогрессивно, регрессивно)

в каких условиях улучшается/ухудшается речь \_\_\_\_\_

изменилось ли поведение ребёнка с момента появления заикания и в чём это выразилось

отношение ребёнка к своему речевому дефекту \_\_\_\_\_  
 отношение членов семьи к речевому дефекту заикающегося \_\_\_\_\_  
 какие меры предпринимались для устранения речевого дефекта, продолжительность и результативность лечения/коррекции

состояние заикания в настоящее время (со слов родителей)

**Состояние заикания.**

Темп общих движений \_\_\_\_\_  
 Сопутствующие движения и уловки \_\_\_\_\_  
 Наличие вводных слов \_\_\_\_\_  
 Степень заикания \_\_\_\_\_

**Общее звучание речи**

Голос \_\_\_\_\_ Дыхание \_\_\_\_\_ Темп \_\_\_\_\_ Разборчивость \_\_\_\_\_

**Состояние и подвижность речевого аппарата. Анатомическое строение органов артикуляции:**

Губы	Челюсти
------	---------

Зубы	Небо
Язык	

**Характеристика звукопроизношения (отсутствие, искажение, замена, смешение)**

Шипящие	Аффрикаты
Свистящие	Соноры
Заднеязычные	Йотированные

**Характеристика фонематического восприятия** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика слоговой структуры слова** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика лексического и грамматического строя речи** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Характеристика самостоятельной речи в различных ситуациях речевого общения**

\_\_\_\_\_

**Особенности речевого общения** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Особенности поведения, деятельности, личности** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребёнке** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Логопедическое заключение** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед \_\_\_\_\_ Т.С.Парамонова

Дата \_\_\_\_\_

## План индивидуальной коррекционной работы

1. Для ребенка характерны нарушения темпо-ритмической стороны речи, дыхания, голоса, интонации, ярко выражена скованность артикуляции, мимики, общей, тонкой моторики, а также недоразвитие высших психических функций.
2. Широко представлен программно – методический комплекс, используемый для индивидуальной логопедической работы с заикающимися детьми.

### Поставлены задачи:

- развивать и совершенствовать навыки речи, свободной от заикания;
  - развивать речевое дыхание, правильную, не напряженную голосоподачу и артикуляцию;
  - развивать общую, тонкую моторику;
  - совершенствовать просодические компоненты речи;
  - воспитывать у детей правильное поведение в коллективе и социуме.
3. Компоненты чётко показывают специфику индивидуальной работы :
  4. Обучение расслаблению и релаксации
  5. Нормализация общей, тонкой и речевой моторики
  6. Развитие речевого дыхания, голоса
  7. Тренировка плавной техники речи
  8. Развитие мимики, просодики
  9. Формирование и совершенствование правильного общего и речевого поведения
  10. Индивидуальная коррекционная работа делится на 3 этапа:
  11. Первый этап:
  12. Формирование мышечного расслабления по контрасту с напряжением отдельных частей тела и всего тела на слово – символ «пять».
  13. Постановка диафрагмального дыхания, обучение сочетанию длительного выдоха с расслаблением.
  14. Обучение плавной артикуляции гласных звуков на мягкой атаке голоса.
  15. Обучение правильным движениям пальцев ведущей руки.
  16. Воспитание смелой, не принуждённой позы, уверенного взгляда.
  17. При устранении заикания индивидуально проводятся упражнения, которые успокаивают, снимают эмоциональное напряжение.
  18. В комплексах расслабляющих упражнений мы используем общепринятую технологию И. Г. Выготской, Е. Г. Пеллингер, Л. П. Успенской «Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях». В начале, дети учатся напрягать и расслаблять наиболее знакомые, крупные мышцы рук, ног, корпуса, шеи, нижней челюсти.
  19. У заикающихся дыхание поверхностное, аритмичное, укорочены вдох и выдох. Цель тренировки правильного речевого дыхания на индивидуальных занятиях – выработка длительного плавного выдоха, чёткая и ненапряжённая артикуляция. Тренировка речевого дыхания, улучшение голоса и уточнение артикуляции проводятся одновременно.
  20. Каждое занятие с детьми проводится фонетическая гимнастика. Звуковой массаж, т. е. пение с движениями рук – это самый простой и доступный способ профилактики, оздоровления ребенка, устранения неравномерностей развития голоса.
  21. Звуки **а** – массирует область груди; **и** – вибрируют глотку; **ы** – головной мозг; **э о у** – лёгкие, сердце, печень, желудок; **м** – вибрация лёгких, бронхов, трахеи; **б д к** – при

произнесении на твёрдой атаке, способствуют отхождению мокроты; **р** в сочетании с гласными помогает при астме.

22. С первых индивидуальных занятий проводится работа по нормализации общего и речевого поведения, так называемая «Поза пять», поза смелого человека. Детям объясняется, что такой человек стоит спокойно, слегка раздвинув ноги, расслабленно, рот чуть приоткрыт, смело смотрит в глаза. (Сравнивается с молодым деревцем)
23. Создаются различные игровые ситуации, где дети могут подвигаться, но по сигналу педагога, когда они слышат громкое, протяжное ПЯТЬ, должны встать в соответствующую позу. В дальнейшем, перед началом и в конце речевого высказывания педагог произносит ПЯТЬ, тем самым приучая детей контролировать расслабление в речевом процессе. Движения пальцев руки помогают детям расслабиться, медленно и плавно начать речевой акт, выделить логическое ударение во фразе, задают темп и по-слоговой ритм речи.
24. В начале коррекционной работы основные упражнения отрабатываются индивидуально.

2 этап индивидуальной работы.

- Закрепление полученных у детей навыков.
- Обучение синхронизации речи с движениями пальцев ведущей руки.
- Работа над выразительностью речи на заученных текстах.
- Воспитание смелого речевого поведения.

25. Детская релаксация проводится с использованием технологий Выготской, Пеллингер, Успенской, а также Агаповой, Давыдовой «Весёлая психогимнастика, или как научить ребёнка управлять самим собой»
26. Для детей релаксация представлена, как особая игра. Внушение проводится в виде рифмованного текста, который понятен и легко запоминается детьми. Впоследствии многие дети пользуются ими самостоятельно.
27. 3 этап индивидуальной работы.

- Автоматизация навыков речи с рукой на занятиях. Введение формул правильной речи.
- Совершенствование выразительности речи.
- Проведение речевых тренировок с постепенным усложнением ситуации общения.

28. В конце первого года обучения вводятся формулы правильной речи, что несомненно служит детям напоминанием построения предложений, спокойного поведения.
29. На втором году обучения больше внимания уделяется просодическим компонентам речи в различных ситуациях общения, совершенствованию общего и речевого поведения. Индивидуальные тренировки проходят в кабинете логопеда.
30. Вывод: Данная специфика помогает детям с ОВЗ индивидуально совершенствовать технику речи без заикания, способствует в дальнейшем нормализации речевого высказывания, психофизического состояния и социального поведения детей.

### 1 год обучения (дошкольники)

№	Разделы работы	Даты	
		По плану	По факту
1	Шепотная речь. Дыхательно – артикуляционная гимнастика (упражнения)		
2	Шепотная речь. Дыхательно – артикуляционная гимнастика (упражнения)		
3	Сопряженная речь. Произнесение гласных, сочетание гласных с согласными		
4	Сопряженная речь. Произнесение гласных, сочетание гласных с согласными, слов.		
5	Отраженная речь в простой фразе.		
6	Отраженная речь в простой фразе.		
7	Отраженная речь в простой фразе.		
8	Отраженная речь в простых стихотворениях.		
9	Отраженная речь в простых стихотворениях.		
10	Отраженная речь из прочитанного дома со взрослыми текста.		
11	Отраженная речь из прочитанного дома со взрослыми текста.		
12	Отраженная речь из прочитанного дома со взрослыми текста.		
13	Отраженная речь из материала окружающей обстановки		
14	Отраженная речь из материала окружающей обстановки		
15	Повторение заученных ранее фраз стихотворного и прозаического характера.		
16	Повторение заученных ранее фраз стихотворного и прозаического характера.		
17	Повторение заученных ранее фраз стихотворного и прозаического характера.		
18	Ответы на вопросы по предметным картинкам		
19	Ответы на вопросы по предметным картинкам		
20	Ответы на вопросы по предметным картинкам		
21	Ответы на вопросы по знакомым и незнакомым предметным картинкам		
22	Ответы на вопросы по знакомым и незнакомым предметным картинкам		
23	Ответы на вопросы по знакомым и незнакомым предметным картинкам		
24	Ответы на вопросы по знакомым и незнакомым предметным картинкам		
25	Ответы на вопросы по картинкам по памяти		
26	Ответы на вопросы по картинкам по памяти		
27	Ответы на вопросы по ранее услышанному сообщению		
28	Ответы на вопросы по ранее услышанному сообщению		
29	Ответы на вопросы по ранее услышанному сообщению		
30	Ответы на вопросы из повседневной жизни		
31	Ответы на вопросы из повседневной жизни		
32	Ответы на вопросы про садик		



33	Ответы на вопросы про садик		
34	Ответы на вопросы про садик		
35	Заученные ответы		
36	Заученные ответы		
37	Ответы с добавлением одного и более слов во фразах		
38	Ответы с добавлением одного и более слов во фразах		
39	Ответы с добавлением одного и более слов во фразах		
40	Ответы с добавлением одного и более слов во фразах		
41	Развернутые ответы из 2-х и более фраз (по образцу)		
42	Развернутые ответы из 2-х и более фраз (по образцу)		
43	Развернутые ответы из 2-х и более фраз (самостоятельно)		
44	Развернутые ответы из 2-х и более фраз (самостоятельно)		
45	Ответы на вопросы в присутствии родителей		
46	Ответы на вопросы в присутствии родителей		
47	Ответы на вопросы в присутствии посторонних		
48	Ответы на вопросы в присутствии посторонних		
49	Пересказ по схемам-карточкам		
50	Пересказ по схемам-карточкам		
51	Пересказ - театрализация		
52	Пересказ по опорным словам		
53	Пересказ по опорным словам		
54	Описание совершаемых действий		
55	Составление простого рассказа по картинке		
56	Составление простого рассказа по картинке		
57	Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
58	Речь и движение.		
59	Речь и движение.		
60	Закрепление пройденного		
61	Закрепление пройденного		
62	Закрепление пройденного		
63	Закрепление пройденного		
64	Итоговая диагностика		

## 2 год обучения (дошкольники)

№	Разделы работы	Даты	
		По плану	По факту
1	Сопряженная речь		
2	Сопряженная речь		
3	Отраженная речь в простой фразе		
4	Отраженная речь в простой фразе		
5	Отраженная речь в простых стихотворениях, читаемого текста		
6	Отраженная речь из материала окружающей обстановки		
7	Повторение ранее изученных фраз стихотворений		
8	Повторение фраз прозаического характера		
9	Ответы на вопросы по предметным картинкам		
10	Ответы на вопросы по незнакомым предметным		

	картинкам		
11	Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам		
12	Воспроизведение картинок по памяти		
13	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам		
14	Ответы на вопросы по услышанному		
15	Заученные ответы		
16	Развернутые ответы по образцу		
17	Самостоятельные ответы на вопросы		
18	Ответы на вопросы постороннего человека		
19	Произнесение заученных фраз связанных по смыслу		
20	Составление фраз по картинкам по данному образцу		
21	Составление фраз, связанных по смыслу		
22	Воспроизведение фраз по памяти		
23	Пересказ по услышанному сообщению		
24	Простые обращения, просьбы		
25	Пересказ по содержанию картинки		
26	Пересказ текста, прочитанного дома		
27	Пересказ по схемам-карточкам		
28	Развернутые вопросы друг другу		
29	Общение с окружающими		
30	Беседа о просмотренном фильме		
31	Речь и движение.		
32	Итоговая диагностика.		

**Календарно-тематическое планирование  
2 год обучения**

№	Тема блока	Даты	
		По плану	По факту
1	Сопряженная речь	01.09	
2	Сопряженная речь	06.09	
3	Отраженная речь в простой фразе	08.09	
4	Отраженная речь в простой фразе	13.09	
5	Отраженная речь в простых стихотворениях, читаемого текста	15.09	
6	Отраженная речь в простых стихотворениях, читаемого текста	20.09	
7	Отраженная речь из материала окружающей обстановки	22.09	
8	Отраженная речь из материала окружающей обстановки	27.09	
9	Повторение ранее изученных фраз стихотворений	29.09	
10	Повторение ранее изученных фраз стихотворений	04.10	
11	Повторение фраз прозаического характера	06.10	
12	Повторение фраз прозаического характера	11.10	
13	Ответы на вопросы по предметным картинкам	13.10	
14	Ответы на вопросы по предметным картинкам	18.10	
15	Ответы на вопросы по незнакомым предметным	20.10	

	картинкам		
16	Ответы на вопросы по незнакомым предметным картинкам	25.10	
17	Воспроизведение картинок по памяти	27.10	
18	Воспроизведение картинок по памяти	08.11	
19	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	10.11	
20	Ответы на вопросы по сюжетным картинкам	15.11	
21	Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя	17.11	
22	Ответы на вопросы по прочитанному материалу про себя	22.11	
23	Ответы на вопросы по услышанному	24.11	
24	Ответы на вопросы по услышанному	29.11	
25	Заученные ответы	01.12	
26	Заученные ответы	06.12	
27	Развернутые ответы по образцу	08.12	
28	Самостоятельные ответы на вопросы	13.12	
29	Ответы на вопросы постороннего человека	15.12	
30	Произнесение заученных фраз связанных по смыслу	20.12	
31	Составление фраз по картинкам по данному образцу	22.12	
32	Составление фраз, связанных по смыслу	27.12	
33	Воспроизведение фраз по памяти	10.01	
34	Пересказ по прочитанному про себя	12.01	
35	Самостоятельно подготовленный пересказ по картинке	17.01	
36	Пересказ по услышанному сообщению	19.01	
37	Простые обращения, просьбы	24.01	
38	Пересказ по содержанию картинки	26.01	
39	Пересказ текста, прочитанного дома	31.01	
40	Пересказ по схемам-карточкам	02.02	
41	Пересказ по схемам-карточкам	07.02	
42	Пересказ - театрализация	09.02	
43	Пересказ по опорным словам	14.02	
44	Пересказ по опорным словам	16.02	
45	Описание совершаемых действий	21.02	
46	Составление простого рассказа по картинке	23.02	
47	Составление простого рассказа по картинке	28.02	
48	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	02.03	
49	Составление рассказа, аналогично прочитанному	07.03	
50	Составление рассказа по совершенным действиям	09.03	
51	Развернутые вопросы друг другу	14.03	
52	Заучивание диалога	16.03	
53	Сопряженное чтение стихотворений	21.03	
54	Чтение простого рассказа	23.03	
55	Чтение сказки	04.04	
56	Чтение заданного урока по чтению	06.04	
57	Самостоятельное чтение стихотворения	11.04	

58	Самостоятельное чтение рассказа	13.04	
59	Самостоятельное чтение заданного урока	18.04	
60	Чтение стихотворения по ролям	20.04	
61	Чтение сказки по ролям	25.04	
62	Общение с окружающими	27.04	
63	Беседа о просмотренном фильме	02.05	
64	Беседа по телефону	04.05	
65	Общение с одноклассниками	09.05	
66	Закрепление пройденного	11.05	
67	Закрепление пройденного	16.05	
68	Закрепление пройденного	18.05	
69	Закрепление пройденного	23.05	
70	Закрепление пройденного	25.05	