

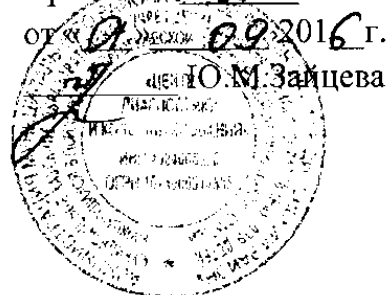


Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от « 31 » 08 2016 г.

Согласовано  
методистом  
от 29.08.2016  
Подпись [подпись]

Утверждена  
Директором МКОУ ДО  
ППМС «Центр диагностики  
и консультирования»  
Приказ № 20  
от « 09 » 09 2016 г.



Рабочая программа  
«Школа кандидатов в замещающие родители»

Составлена в соответствии с утвержденной приказом  
Министерства по делам семьи, демографической  
и социальной политике Калужской области  
от 09 августа 2012 г. № 1693  
программой по подготовке граждан,  
желающих принять на воспитание в свою семью ребенка,  
оставшегося без попечения родителей

Преподаватель: педагог-психолог  
первой квалификационной категории  
Маркелова Е.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основными организационными направлениями деятельности по реализации программы являются: информационно-методическое обеспечение слушателей специализированной информацией; диагностическое, направленное на изучение готовности граждан к принятию ребенка в семью; образовательное, направленное на обучение кандидатов по программе; консультационное, направленное на индивидуальное консультирование слушателей по проблемам семейных отношений, развития и воспитания приемного ребенка.

*Миссия* программы: - содействие развитию и укреплению социального института приемной семьи посредством создания и реализации системы профессиональной подготовки лиц, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах. Профилактика отказов от приемных детей.

*Цели* программы:

1. Создать условия для реализации прав лиц, желающих принять детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.
2. Организовать информационно-просветительскую работу с лицами, желающими принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.
3. Организовать обучение лиц, желающих принять ребенка в завещающую семью, по юридическим, медицинским, социально-психологическим и педагогическим вопросам.

*Задачи* программы:

- подготовка кандидатов в приемные родители к приему на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выявление и формирование воспитательных компетенций, а так же родительских навыков для содержания и воспитания ребенка, в том числе для охраны его прав и здоровья, создания безопасной среды, успешной социализации, образования и развития;
- помощь кандидатам в приемные родители в определении своей готовности к приему на воспитание ребенка, оставшегося без попечения родителей, в выборе формы устройства ребенка на воспитание в семью, в выявлении своих слабых и сильных сторон, ресурсов и ограничений в воспитании приемного ребенка, как личных, так и семьи в целом, в осознании реальных проблем и трудностей, с которыми им предстоит встретиться в процессе воспитания приемного ребенка, ответственности приемных родителей;
- формирование у кандидатов в приемные родители знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (депривации, жестокого обращения, пренебрежения нуждами ребенка, разлуки с биологической семьей) на его психофизическое развитие и поведение;
- формирование у кандидатов в приемные родители представления о семье как о системе и ее изменениях после появления ребенка;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с особенностями протекания периода адаптации ребенка в семье, а также с причинами «трудного» поведения ребенка и способами преодолевать такое поведение;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания;
- ознакомление кандидатов в приемные родители с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения приемных семей.

*Программа реализуется* в очной форме и рассчитана на 80 часов, из них: лекции - 25 ч.; тренинги - 53 ч.; индивидуальные консультации - 2 ч.

*Занятия проводятся в форме* лекций, практикумов, тренингов, ролевых и деловых игр, круглых столов, консультаций со специалистами.

*Занятия проводят специалисты:* специалисты органов опеки и попечительства, врач - психиатр, педагог-психолог.

*Итоговая аттестация* по программе проводится в форме собеседования и письменного

экзамена и завершается выдачей свидетельства о прохождении программы подготовки на территории Российской Федерации по установленной форме.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела и темы	Количество часов				Форма контроля
		всего	лекции	тренинги)	Индивидуальное консультирование	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Раздел I. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители</b>		5		4	1	Структурированное интервью
Тема 1.	Содержание, цели, задачи и этапы программы подготовки кандидатов в приемные родители	5		4	1	
<b>Раздел II. Юридический раздел</b>		7	6	1		
Тема 2	Права и обязанности приемных семей	3	2	1		
Тема 3	Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	4	4			
<b>Раздел III. Психолого-педагогический раздел</b>		58	14	44		
Тема 4	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Проблема подбора семьи и ребенка.	3	1			
Тема 5	Компетенции родителей (ценности, знания и умения) по воспитанию ребенка. Родительские и профессиональные роли приёмной семьи и её дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям	4	2	2		
Тема 6	Возрастные особенности развития ребенка	5	1	4		
Тема 7	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей	6	2	4		
Тема 8	Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков. Основы полового воспитания приемного ребенка	3	1	2		
Тема 9	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка. Навыки ненасильственного общения в детско-родительских отношениях	5	1	4		

Тема 10	Адаптация ребёнка в приёмной семье. Завершение воспитания ребенка в приемной семье	5	1	4		
Тема 11	Обеспечение безопасной и развивающей среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка.	3	1	2		
Тема 12	Личностная зрелость родителей как фактор эффективности семейного воспитания	12		12		
Тема 13	Стили семейного воспитания. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.	3	1	2		
Тема 14	Организация совместного досуга в семье как средство укрепления семейных связей.	3	1	2		
Тема 15	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	6	2	4		
<b>Раздел IV.</b>	<b>Медико-психологический раздел</b>	5	5			
Тема 16	Медицинские аспекты организации здорового образа жизни приемного ребенка	1	1			
Тема 17	Особенности нервно-психического развития детей-сирот. Факторы риска, выделяемые в медицине.	2	2			
Тема 18	Посттравматическое стрессовое расстройство у приемных детей: причины, симптомы, помощь	2	2			
<b>Раздел V.</b>	<b>Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью</b>	5		4	1	
Тема 19	Интерактивная игра «Сто шагов к принятию ребенка в семью». Итоговая аттестация	5		4	1	Интерактивная беседа, тестирование
<b>ИТОГО</b>		80	25	53	2	

## **Раздел 1. Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители Тема 1.**

### **Содержание, цели, задачи и этапы программы подготовки кандидатов в приемные родители**

Причины, по которым дети остаются без попечения родителей. Контингент детей в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Содержание, цели задачи и этапы программы подготовки кандидатов в приемные родители. Принципы работы и требования, предъявляемые к кандидатам в приемные родители.

Краткое описание курса: последовательность обучения, формы проведения занятий, используемые в процессе курса подготовки кандидатов в приемные родители. Процесс и этапы подготовки кандидатов в приемные родители.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и психологического обследования кандидатов в приёмные родители, осваивающих курс подготовки (в случае проведения такого обследования с согласия кандидатов в приемные родители). Содержание обучающе-психологического тренинга. Правила работы участников тренинга в группе. Знакомство участников тренинга. Ожидания и опасения участников тренинга.

Структурированное интервью на тему «Готовность семьи принять ребёнка, оставшегося без попечения, родителей». В ходе интервью выясняются мотивы, ожидания и ресурсы семьи (материальные, социальные и психологические условия в семье, которые способствуют воспитанию ребёнка).

## **Раздел II. Юридический раздел**

### **Тема 2. Права и обязанности приемных семей**

**Цель.** Познакомить потенциальных приемных родителей с правами и обязанностями, которые имеют приемные родители и что берут на себя местные органы власти.

Организация приемных семей и их дальнейшая жизнь в значительной мере зависит от того, как государство гарантирует защиту прав детей и замещающих родителей и поддерживает их жизнедеятельность.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения. |

**Содержание. Порядок организации приемной семьи:** перечень документов, необходимых для получения заключения о возможности быть' приемными родителями. Требования, предъявляемые к кандидатам в приемные родители в соответствии с нормами российского законодательства. Процедура передачи ребёнка-сироты или ребёнка, лишённого родительского попечения в приемную семью. Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Взаимодействие приемной семьи с органами опеки и попечительства и иными организациями, предоставляющими услуги детям и семьям. Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в замещающую семью.

**Права ребёнка.** Дополнительные гарантии права на образование, медицинское обслуживание, труд. Судебная защита прав детей, воспитывающихся в приемных семьях.

**Материальное обеспечение приемной семьи.** Перечень документов, необходимых для получения денежных средств на содержание приёмного ребёнка. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от форм семейного устройства. Оплата

труда приемных родителей.

Правовые последствия между приемными родителями и приёмным ребёнком. Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные, неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семье - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

### **Тема 3. Основы законодательства Российской Федерации об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан**

**Цель.** Познакомить потенциальных приемных родителей с основными направлениями семейной политики в отношении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей Калужской области. Разъяснение организационно - правовых аспектов создания приемной семьи.

Помочь потенциальным приемным родителям понять алгоритм создания приемных семей с учетом правовых оснований принятия в семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

**Содержание.** Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью. Основные законодательные акты, регламентирующие деятельность приемных родителей и их характеристика.

**Формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей на воспитание в приемную семью:** усыновление, опека/ попечительство, приёмная семья. Характеристика каждого типа замещающей семьи и их отличительных черт. Гостевая семья как этап подготовки ребёнка к помещению в замещающую семью и способ защиты позволяющий ребёнку сформировать позитивный образ семьи и получить опыт общения в ней.

**Организационно-правовые аспекты деятельности приемной семьи.** Основные этапы прохождения инстанций при создании приемной семьи. Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители. Оформление договорных соглашений с учетом конкретного типа приемной семьи. Правовые основания для устройства ребёнка в приемную семью. Понятие «государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей». Общие сведения о детях, информация о которых находится в региональном банке данных. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот.

Права и обязанности кандидатов в приёмные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребёнка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребёнка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребёнка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приёмная и патронатная семья, их различия. Права приёмного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приёмной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребёнка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребёнку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приёмной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребёнка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребёнка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребёнка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребёнка в приёмной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приёмными родителями ежегодного отчёта о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребёнка, переданного в приёмную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребёнка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные её формы.

Меры социальной поддержки приёмных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные федеральным законодательством и законодательством субъекта Российской Федерации. Выплаты, осуществляемые на содержание ребёнка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приёмных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесённого ребёнком приёмной семье, приёмной семьёй - ребёнку, третьими лицами приёмной семье и ребёнку.

Информирование приёмной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приёмных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Учреждения Калужской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (справка). Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации данного учреждения.

### **Раздел III. Психолого-педагогический раздел**

Данный тематический блок предполагает использование элементов тренинга родительской эффективности, в процессе которого применяются классические процедуры социально-психологического тренинга в сфере детско-родительских отношений, а также осуществляется анализ типичных трудностей, с которыми сталкивается родитель, воспитывая приёмного ребёнка.

#### **Тема 4. Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка. Проблема подбора семьи и ребенка**

**Цель.** Осознание потенциальными приемными родителями своего будущего статуса и положения; формирование умений успешного воспитания ребёнка.

**Форма занятия.** Интерактивное занятие с элементами групповой дискуссии.

**Содержание.** Родители. Мы - родители. Ответственность родителей. «Добрые» и ответственные родители. Трудности выбора. Ожидания и разочарования. Установки в детско-родительских отношениях, взгляды на родительскую роль, предпочтения той или иной системы наказаний и поощрений. Гибкость в общении с ребенком.

Приемные дети. Особенности восприятия мира, собственного «я» приемным ребенком. Дом и семья в понимании ребенка.

Семья. Типы семьи. Семейные кризисы и пути их преодоления. Навыки успешного воспитания ребенка в приемной семье.

Проблема подбора семьи и ребёнка (чувства кандидатов в приёмные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи). Процедура выявления ребёнка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приёмной семьёй.

Потребности развития ребёнка (безопасность, здоровье, образование, умственное развитие, привязанность, эмоциональное развитие, идентичность, стабильные отношения в приёмной семье, социальная адаптация - усвоение социальных норм и правил поведения, социальных ролей, общение со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания - санитарно-гигиенические и бытовые навыки) и понимание кандидатами в приёмные родители необходимости их обеспечивать.

Проведение оценки кандидатами в приемные родители своей способности обеспечить

потребности развития ребенка с учетом условий жизни семьи (удаленность от инфраструктуры услуг населению, материально-бытовые условия, занятость, доход) и особенности семейной системы.

### **Тема 5. Компетенции родителей (ценности, знания и умения) по воспитанию ребенка. Родительские и профессиональные роли приёмной семьи и её дальнейшее взаимодействие с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям**

**Цель.** Подвести будущих родителей к осознанному выбору - стать приемным родителем. Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

**Форма проведения.** Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения

#### **Содержание:**

Компетенции кандидатов в приёмные родители по воспитанию ребёнка. Проведение оценки кандидатами в приёмные родители имеющихся у них компетенций. Поиски путей формирования и компенсации недостающих компетенций. Знания и умения, необходимые кандидату в приёмные родители.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Отношение приемной семьи к родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

### **Тема 6. Возрастные особенности развития детей**

**Цель.** Развитие психологической компетентности потенциальных принимающих родителей в сфере знаний о возрастных закономерностях развития детей.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы

#### **Содержание.**

Психическое развитие ребёнка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребёнка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития ребёнка. Основные сферы развития ребёнка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребёнка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребёнка.

Схема психического развития человека, основные критические периоды взросления. Характеристика основных этапов развития личности ребенка. Основные психологические задачи и новообразования возраста. Роль взрослого на каждом возрастном этапе развития ребенка. Что такое возрастной кризис. Характеристика кризиса по Л.С. Выготскому. Возможные осложнения в протекании кризиса. Формирование привязанности ребенка к взрослому, как главная задача младенчества. Активное познание окружающего мира в раннем детстве. Проблемы речевого развития в период раннего детства. Индивидуальные особенности (темперамент) ребенка и их учет в построении взаимодействия. Адаптация к детскому саду. Кризис 3-х лет. Типы неправильного воспитания (по А.И. Захарову). Игра - ведущая деятельность ребенка- дошкольника. Детский эгоцентризм. Формирование самооценки ребенка. Кризис 7-ми лет и готовность к обучению в школе. Трудности первоклассника. Учебная деятельность и общение в жизни младшего школьника. Подростковый кризис. Жизненные задачи подростка. Характеристики кризиса. Взросление приемного ребенка. Проблемы наследственности. Основы родительской помощи подростку. Учет особенностей детей каждого возрастного периода при принятии решения о выборе ребенка желаемого возраста.



## **Тема 7. Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей**

**Цель.** Изучить особенности формирования феномена привязанности у детей-сирот.

Получить общие представления об основных видах нарушений в психическом и физическом развитии детей.

При изучении данной темы важно уяснить особенности воспитания детей с отклонениями в развитии.

Необходимо обратить внимание на современную систему помощи детям- инвалидам.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

**Содержание.**

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребёнка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребёнка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребёнка.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребёнка, оставшегося без попечения родителей.

Типы нарушенной привязанности (понятия «негативная (невротическая) привязанность», «амбивалентная привязанность», «избегающая привязанность», «дезорганизованная привязанность»).

Понятие «горе и потеря» в жизни ребёнка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребёнком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие). . \*''

Дети с психофизическими нарушениями, дети с ограниченными возможностями здоровья (с особыми образовательными потребностями) — это дети, имеющие значительные отклонения от нормального физического и психического развития, вызванные серьезными врождёнными или приобретёнными дефектами и вследствие этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.

Общие особенности детей - социальных сирот. Остаточные явления ранней резидуально-органической церебральной недостаточности. Алкогольный синдром. Патологические черты характера. Депрессивное состояние. Задержка психического развития. Умственная отсталость. Нарушение речи. Гиперактивные дети.

## **Тема 8. Возрастные особенности психосексуального развития детей и подростков.**

### **Основы полового воспитания приемного ребенка**

**Цель.** Дать основы полового воспитания приемного ребенка. Привлечь внимание приемных родителей к проблемам психосексуального развития и освоения половых ролей детьми и подростками. Снижение рисков сексуального использования детей.

**Форма проведения.** Лекционно-семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы.

**Содержание.**

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребёнка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребёнка. Формирование половой идентичности у ребёнка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приёмы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приёмной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового самосознания ребёнка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Способы защиты ребенка от сексуального насилия.

**Вопросы к теме:**

1. Охарактеризуйте особенности полоролевой социализации детей и подростков.
2. Обоснуйте необходимость полового воспитания детей и подростков.
3. Моральные регуляторы в половом воспитании ребенка.

## **Тема 9. Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.**

### **Навыки ненасильственного общения к детско-родительских отношениях**

**Цель.** Формирование и развитие навыков ненасильственного общения у потенциальных

приемных родителей как профилактика жестокого обращения с детьми.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие с элементами интерактивных форм групповой работы.

**Содержание.**

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами<sup>1</sup> ребёнка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребёнка.

Причины, вызывающие применение насилия по отношению к детям со стороны взрослых. Реакции детей и подростков на насильственное общение. Коммуникативная компетентность родителей. Технологии ненасильственного общения. Создание психологически-безопасной, комфортной и эффективной "развивающей среды для ребенка в замещающей семье. Анализ проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях.

Сексуальное насилие: снижение рисков и раннее обнаружение. Формирование адекватных полоролевых и семейных установок приемного ребенка в замещающей семье. Проблемы различия вариаций и отклонений психосексуального развития. Психологические травмы и связанные с ними нарушения процесса психосексуального развития вследствие сексуального злоупотребления ребенком со стороны взрослых. Индикаторы сексуального и физического насилия над ребенком.

Мозаичность развития. Понятия «умственная отсталость» и «задержка психического развития», их различие,

Дихотомия «жертва-агрессор». Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. Фрагментарность как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребёнка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приёмные родители своей возможности воспитывать ребёнка, пережившего жестокое обращение.

## **Тема 10. Адаптация ребёнка в приёмной семье. Завершение воспитания ребенка в приемной семье**

**Цель.** Сформировать понимание у потенциальных приемных родителей о закономерностях адаптации приемного ребенка, о сложностях, которые могут возникнуть в период адаптации приёмной семьи и ребёнка и как можно справиться с возникающими в этот период трудностями; рассмотреть различные психолого-педагогические ситуации и обсудить способы их разрешения. Отношение приёмной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

**Форма занятия:** лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

**Содержание.**

Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приёмные родители в связи с появлением в семье приёмного ребенка.

Особенности ожиданий приёмных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приёмного ребёнка.

Типичные ошибки воспитания в приёмной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приёмного ребёнка. Различия в управлении поведением ребёнка, выросшего в семье, и ребёнка, помещённого в приёмную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приёмными и родными детьми.

Приёмы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребёнка в первый год его проживания в приёмной семье. Чувства и переживания ребёнка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приёмной семьи в процессе адаптации^ семьи и ребёнка (перераспределение ролей, учёт индивидуальных особенностей ребёнка, знакомство ребёнка с правилами и традициями приёмной семьи, организация быта, учёбы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Её реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать

ребёнку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребёнка в семью и прохождения ребёнком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Понятие о методике «Книга жизни ребёнка» и её составление приёмными родителями (методика, позволяющая ребёнку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать своё место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приёмным родителям в составлении «Книги жизни ребёнка».

Отношение приемной семьи к биологическим родителям и кровным родственникам приемного ребенка и их взаимодействие.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (биологические родители и кровные родственники, организация, оказывающая медико-социальную и психологопедагогическую помощь, приёмная семья).

«Прощание» с ребенком (передача ребенка в другую семью, возврат биологическим родителям, достижение ребенком совершеннолетия и пр.).

### **Тема 11. Обеспечение безопасной и развивающей среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка**

**Цель:** Сформировать понимание особенностей безопасной и развивающей среды, обучить основным правилам организации безопасных условий для ребенка, познакомить с основными принципами домашней развивающей среды.

**Форма проведения:** Лекционно-семинарское занятие с элементами группового обсуждения.

**Содержание:**

Создание безопасных условий для воспитания ребёнка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребёнка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним. Предотвращение рисков жестокого обращения с ребёнком в приёмной семье.

Общее понятие развивающей среды. Принципы построения развивающей среды. Основные правила обучения безопасному поведению ребёнка.

Охрана здоровья ребёнка и здоровый образ жизни.

### **Тема 12. Личностная зрелость родителей как фактор эффективности семейного воспитания**

**Цель.** Повышение личностной компетентности потенциальных приемных родителей, стимулирование процесса осознания проблем и внутреннего потенциала семьи.

**Задачи**

1. Развитие способности к пониманию своего внутреннего мира, чувств и потребностей других людей.
2. Совершенствование навыков включения в совместную деятельность.
3. Осознание и принятие роли и ценностей родителей, общности проблем.
4. Развитие межличностной компетенции.
5. Укрепление чувства «Я», личных границ во взаимоотношениях.
6. Развитие мышления (в первую очередь невербального), эстетических переживаний, творческих способностей.

**Форма проведения.** Интерактивное занятие с элементами группового тренинга, арт-терапии, группового обсуждения.

**Материально-техническое обеспечение.** Карандаши (1-2 коробки), краски гуашь (3-4 коробки), кисти по числу участников, бумага для рисования (отдельные листы А 4 (пачка) и 2 листа ватмана), магнитофон для музыкального сопровождения.

**Содержание.** Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характер ребенка. Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители. Портрет хорошего Родителя. Отработка коммуникативной, интерактивной и перцептивной компетенций родителя. Способы реагирования семьи на стрессовые ситуации. Семья как реабилитирующая среда: образ жизни семьи, семейный уклад, традиции. Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

### **Тема 13. Стили семейного воспитания. Способы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций**

**Цель.** Развитие способности приемных родителей адекватно реагировать на конфликтные ситуации.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие.

**Содержание.** Стили семейного воспитания. Авторитарный стиль семейного воспитания. Либерально - попустительский стиль семейного воспитания. Гиперопекающий стиль семейного воспитания. Отчужденный стиль семейного воспитания. Хаотический стиль семейного воспитания. Демократический стиль семейного воспитания. Как и почему возникают конфликты между родителями и детьми. Неконструктивные способы разрешения конфликтов «Выигрывает только один». Конструктивный способ разрешения конфликтов «Выигрывают обе стороны: и родитель, и ребенок». Два навыка общения: активное слушание и «Я - сообщение». Пять этапов конструктивного способа разрешения конфликта.

### **Тема 14. Организация совместного досуга в семье как средство укрепления семейных связей**

**Цель.** Ознакомить с приемами и формами организации совместного досуга с детьми для укрепления семейных связей.

**Форма проведения.** Интерактивная беседа.

**Содержание.** Семейный досуг - средство семейного воспитания. Формы проведения совместного досуга. Умственный досуг ребенка - базис всестороннего развития и получения знаний. Идеальный период времени для отдыха. Семейные традиции в организации совместного досуга. Организация совместного семейного отдыха.

### **Тема 15. «Трудное» поведение приёмного ребёнка, навыки управления «трудным» поведением ребёнка.**

**Цель.** Сформировать навыки управления «трудным» поведением ребенка.

**Форма проведения.** Интерактивная беседа, тренинг.

**Содержание.** Формы «трудного» поведения приёмного ребёнка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (приём алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребёнка. Эффективность и приемлемость наказаний ребёнка. Критерии оценки методов воспитания ребёнка.

Формирование моральных норм у ребёнка. Причины задержки усвоения ребёнком этических ценностей и общественных норм. Понимание приёмными родителями, каким образом у ребёнка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приёмными родителями, как их собственный опыт влияет, на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения, могут помочь специалисты.

## **Раздел IV. Медико-психологический раздел**

### **Тема 16. Медицинские аспекты организации здорового образа жизни приемного ребенка**

**Цель.** Обучить родителей правильным навыкам по уходу за ребенком в разном возрастном периоде; дать необходимые знания по организации питания для правильного роста и развития ребенка.

**Форма занятия.** Интерактивная беседа.

**Содержание.** Характеристика первых лет жизни ребенка и его периоды роста и развития. Структурные изменения организма у ребенка на втором и третьем году жизни. Основные аспекты по уходу за ребенком в дошкольном и школьном, периодах. Питание детей и его значение в разные периоды роста. Физическая культура и закаливание. Конечная цель, которую должны достичь родители при правильном уходе за ребенком в разные периоды его роста.

### **Тема 17. Особенности нервно-психического развития детей-сирот.**

#### **Факторы риска, выделяемые в медицине**

**Цель.** Познакомить потенциальных принимающих родителей с нарушениями физического и

психического развития детей, формирующихся под воздействием депривационных механизмов, семейных психотравмирующих ситуаций, наследственной отягощенности и органических поражений головного мозга.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие.

**Содержание.** Сиротство как фактор риска развития физических и психических заболеваний. Отклонения в психическом развитии. Психологическая характеристика детей при различных формах аномального развития. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие. Искажённое психическое развитие. Причины возникновения отклонений в личностном развитии. Соотношение социального и биологического в возникновении психических нарушений у детей. Социально - психологические проблемы детей-инвалидов различные подходы к пониманию инвалида. Медицинские особенности детей-инвалидов. Педагогические особенности ' детей-инвалидов. Психологические особенности личности детей-инвалидов. Дети с детским церебральным параличом. Аутичные дети. Неврозы у детей и подростков. Особенности патологического развития личности у детей и подростков. Патологическое формирование личности. Сексуальное развитие и взросление. Девиации сексуального поведения.

#### **Тема 18. Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у приемных детей: причины, симптомы, помощь.**

**Цель.** Познакомить принимающих родителей с особенностями протекания ПТСР у детей и подростков, определить основные пути родительской помощи ребенку.

**Форма занятия.** Лекционно-семинарское занятие

**Содержание.** Посттравматическое стрессовое расстройство как тяжёлая реакция на травматическое событие. Фазы протекания и основные симптомы ПТСР. Особенности протекания ПТСР у детей разного возраста. Особенности помощи детям в кризисной ситуации. Суицид. Факторы, которые могут подтолкнуть к суициду. Признаки эмоциональных нарушений, способствующих суициду. Антисуицидальные факторы. Профилактика суицидального поведения.

#### **Раздел V. Подведение итогов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, итоговые рекомендации по приему ребенка в семью**

#### **Тема 19. Интерактивная игра «Сто шагов к принятию ребенка в семью», итоговая аттестация**

**Цель:** актуализация теоретических и практических знаний по психологии и педагогике родительства, отработка умений и навыков по решению проблем развития и воспитания приёмного ребёнка, повышение уровня родительской компетентности.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, степени готовности кандидатов в приемные родители к приёму ребёнка на воспитание, заполнение анкет.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приёмные родители.