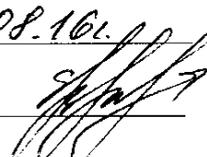




Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования для детей, нуждающихся в психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» 08 2016 г.

Согласовано
методистом
от 29.08.16г.
Подпись 

Утверждена
Директором МКОУ ДО
ППМС «Центр диагностики
и консультирования»



Рабочая программа
«Психология и выбор профессии»

Автор: Резанкина Г.В.

Составитель: педагог-психолог
первой квалификационной категории

Звизжулева М.А.

г. Людиново

2016-2017г.

Пояснительная записка.

Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка-система педагогической, психологической, информационной и организационной подготовки поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию «пробы сил» и т.п. Профильная ориентация призвана способствовать принятию школьниками осознанного решения о выборе направления дальнейшего обучения и созданию условий для повышения готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению.

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов: Федеральный закон РФ «Об образовании Российской Федерации» №273-ФЗ.

Рабочая программа «Психология и выбор профессии» разработана на основе курса Г.В. Резапкиной «Психология и выбор профессии», с учётом целей и задач, поставленных в концепции профильного обучения и в соответствии с обязательным минимумом содержания основных общеобразовательных программ. В рабочей программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические материалы, которые должны помочь учащимся в выборе профессии.

Каждая тема укладывается в один урок. В рабочей программе использованы различные типы занятий. В них входит профессиональная диагностика с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Занятия разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учётом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Цель программы - изучение психологических особенностей учащихся, создание поля выбора профиля обучения и формирование психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Основная задача профильного обучения - создание для подростков специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учётом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

- формирование адекватного представления учащихся о своём профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий.
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Ожидаемые результаты:

- иметь представление об особенностях личности человека, свойствах его нервной системы, о познавательных процессах и способах их развития, о способностях человека, его мотивационной составляющей в личностном развитии, о классификации мире профессий и современном рынке труда;
- знать круг вопросов, касающихся своих личностных возможностей в плане индивидуального развития и профессионального выбора;

- уметь использовать знания, полученные в ходе изучения курса для своего личностного развития учащихся и будущего профессионального потенциала.

Для реализации поставленных целей и задач применяются следующие методы: лекционный метод передачи знаний, психодиагностические процедуры для исследования личностных особенностей, методы творческого самовыражения в рисунках, письменных работах, методы социально-психологического тренинга, психологические игры, методы психологической саморегуляции.

Программа рассчитана на категорию обучающихся подросткового возраста. Рабочая программа предусматривает 29 занятий в год с периодичностью встреч – 1 раз в неделю.

Учебно-тематический план рабочей программы: «Психология и выбор профессии»

№ п/п	Названия тем	Количество часов
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1
4.	Стресс и тревожность.	1
5.	Определение типа мышления.	1
6.	Внимание и память.	1
7.	Уровень внутренней свободы.	1
8.	Классификация профессий.	1
9.	Определение типа будущей профессии.	1
10.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1
11.	Интересы и склонности в выборе профессии	1
12.	Определение профессионального типа личности.	1
13.	Профессионально важные качества.	1
14.	Профессия и здоровье	1
15.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1
16.	Способности к профессиям социального типа.	1
17.	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1
18.	Способности к офисным видам деятельности	1
19.	Способности к предпринимательской деятельности.	1
20.	Артистические способности.	1
21.	Уровни профессиональной пригодности.	1
22.	Мотивы и потребности	1
23.	Ошибки в выборе профессии	1
24.	Современный рынок труда	1
25.	Пути получения профессии	1
26.	Навыки самопрезентации	1
27.	Стратегия выбора профессии.	1
28.	Защита проекта «Моя будущая профессия»	2
29.	Индивидуальные консультации	6

Календарно-тематический план программы «Психология и выбор профессии»

Цель программы: изучение психологических особенностей учащихся, создание поле выбора профиля обучения и формирование психологической готовности учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Категория обучающихся: подростки 14-18 лет

Срок обучения: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю

№	Наименование разделов и тем, содержание	Всего часов	Дата по плану	Дата по факту
1	Самооценка и уровень притязаний.	1	19.09.2016	
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	26.09.2016	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	03.10.2016	
4	Стресс и тревожность.	1	10.10.2016	
5	Определение типа мышления.	1	17. 10.2016	
6	Внимание и память.	1	24. 10.2016	
7	Уровень внутренней свободы.	1	31. 10.2016	
8	Классификация профессий. Признаки профессии.	1	07.11.2016	
9	Определение типа будущей профессии.	1	14. 11.2016	
10	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	21. 11.2016	
11	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	28. 11.2016	
12	Определение профессионального типа личности.	1	05.12.2016	
13	Профессионально важные качества	1	12.12.2016	
14	Профессия и здоровье	1	19.12.2016	
15	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	26.12.2016	
16	Способности к профессиям социального типа.	1	09.01.2017	
17	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	16. 01.2017	
18	Способности к офисным видам деятельности	1	23. 01.2017	
19	Способности к предпринимательской деятельности.	1	30. 01.2017	
20	Артистические способности.	1	06.02.2017	
21	Уровни профессиональной пригодности.	1	13.02.2017	
22	Мотивы и потребности	1	20.02.2017	
23	Ошибки в выборе профессии	1	27.02.2017	
24	Современный рынок труда	1	06.03.2017	
25	Пути получения профессии	1	13.03.2017	
26	Навыки самопрезентации	1	20.03.2017	
27	Стратегия выбора профессии	1	27.03.2017	
28	Моя будущая профессия	1	03.04.2017	
29	Моя будущая профессия	1	10.04.2017	

Структура и содержание дополнительной образовательной программы:

№	наименование блоков	цель блока	краткое содержание занятия
1	Что я знаю о своих возможностях	Изучить психологические особенности учащихся	Самооценка. Успех. Уровень притязаний. Темперамент и свойства нервной системы. Темперамент и выбор профессии. Чувства и эмоции. Три основных типа агрессивного поведения. Виды стресса. Черты характера, провоцирующие конфликт. Черты характера, препятствующие конфликту. Основные черты, присущие мышлению талантливых людей. Типы мышления. Как развивать мышление. Внимание. Свойства внимания. Память, её виды. Как тренировать память. Уровень внутренней свободы. Психологические особенности людей.
2	Что я знаю о профессиях	Повысить компетентности обучающихся по вопросам существующих на современных рынках труда профессий	Классификации профессий. Признаки профессии. Классификация профессий Е. А. Климова. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Цели труда, предмет труда, средства труда, условия труда. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье
3	Способности и профессиональная пригодность	Изучить общие и специальные способности обучающихся и определить профессиональную пригодность по выбранным профессиям	Способности общие и специальные. Способности человека к разным видам деятельности. Уровни профессиональной пригодности. Профессиональная непригодность к конкретной профессии. Профессиональная пригодность к конкретной профессии или группе профессий
4	Планирование профессиональной карьеры	Познакомить обучающихся с современным рынком труда, условиями трудоустройства	Мотивы и потребности. Мотивы трудовой деятельности человека. Мотивация. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Трудовое соглашение. Заработная плата. Рыночное равновесие. Пути получения профессии. «Матрица профессионального выбора». Навыки самопрезентации. Стратегия выбора профессии. Цели при планировании профессиональной карьеры

Список литературы:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва, Генезис 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся Москва, Генезис 2005 год.